**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«31»августа 2020 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2020 год |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 5-8 класса Бушуйская основная школа -филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель Солдатова Юлия Сергеевна

Срок реализации: 1 год

**2020-2021учебный год**

**1.Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (5-9 класс) на 2020-2021 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйская основная школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Целя­ми биологического образования являются:

- социализацияобучаемых — вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающая включе­ние учащихся в ту или иную группу или общность — но­сителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

 - приобщениек познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных об­ществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

 ***-*** ориентациюв системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к жи­вой природе;

 ***-*** развитиепознавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

 ***-*** овладениеключевыми компетентностями: учебно-­познавательной, информационной, ценностно-смысло­вой, коммуникативной;

 ***-*** формирование у обучающихся познавательной куль­туры, осваиваемой в процессе познавательной деятель­ности, и эстетической культуры как способности эмо­ционально-ценностного отношения к объектам живой.

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 280 часов, 5 класс - 35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 70 часов.

 Учебники линий И.Н.Пономаревой соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (принято на педагогическом совете) с 05.05.2019 по 25. 05 2020 г в форме:

5класс - проект,

6 класс – групповой проект,

7 класс – групповой проект,

8 класс – проект

 **2.Планируемые результаты освоения предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Планируемые результаты развития универсальных учебных действий** |
| ***Личностные результаты*** |
| 5-6 класс |  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 7 класс | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.-учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.-осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.-использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.-приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.-учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.-учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.-выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.-учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. |
| ***Регулятивные УУД*** |
| 5-6 класс | Обучающийся научится: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 7 класс | Обучающийся научится: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. |
| ***Коммуникативные УУД*** |
| 5-6класс | Обучающийся научится:-работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем): определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;)-применять элементарные правила общения с собеседником;-слушать и слышать собеседника;-задавать вопросы собеседнику;-отвечать на поставленные собеседником вопросы. |
| 7 класс | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| ***Познавательные УУД*** |
| 5-6 класс | Обучающийся научится:-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).-вычитывать все уровни текстовой информации. |
| 7 класс | Обучающийся научится:Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

 **Предметные результаты.**

**5 класс**

 определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

 приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6 класс**

 объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум - называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности

**7 класс**

определять роль в природе изученных групп животных.

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-

опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

- понимать смысл биологических терминов;

- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

**4.Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела, глав | Количество часов | Лабораторные работы |
| 1 | Биология - наука о живом мире | 9 | 2 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 10 | 2 |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля | 9 | - |
| 5 | Человек на планете Земля | 6 | - |
| 6 | Повторение | 1 | - |
| 7 | Итого | 35 часов |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Биология – наука о живых организмах | 2 |  |
| 2 | Клеточное строение организмов  | 2 |  |
| 3 |  Органы цветкового растения  | 10 |  |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности  | 6 |  |
| 5 | Основные отделы царств | 8 |  |
| 6 | История развития  | 2 |  |
| 7 |  Царство Бактерии  | 2 |  |
| 8 |  Царство Грибы  | 2 |  |
| 9 | Природные сообщества  | 1 |  |
| 10 | **Итого** | 35 часов |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Общие сведения о мире животных  | 2 |  |
| 2 | Строение тела животных  | 1 |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные  | 2 | 1 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные  | 1 |  |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви  | 3 | 1 |
| 6 | Тип Моллюски  | 2 | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие  | 5 | 1 |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы  | 3 | 1 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии  | 2 |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии  | 2 |  |
| 11 | Класс Птицы  | 4 | 2 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери  | 5 | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле  | 3 |  |
|  | **Итого** | **35 часов** |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** |
|  | **Биология- наука о живом мире** | **9** |  |
| 1. | Наука о живой природе | 1 | 4.09 |
| 2. | Свойства живого | 1 | 11.09 |
| 3. | Методы изучения природы | 1 | 18.09 |
| 4. | Увеличительные приборыЛ.р.№1 Изучение устройства увеличительных приборов | 1 | 25.09 |
| 5. | Строение клетки. Ткани. Л.р №2 Знакомство с клетками растений. | 1 | 2.10 |
| 6. | Химический состав клетки | 1 | 9.10 |
| 7. | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 | 16.10 |
| 8. | Великие естествоиспытатели. | 1 | 23.10 |
| 9. | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Биология - наука о живом мире» | 1 | 6.11 |
|  | **Многообразие живых организмов** | **10** |  |
| 10. | Царства живой природы | 1 | 13.11 |
| 11. | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 | 20.11 |
| 12. | Значение бактерий в природе и для человека | 1 | 27.11 |
| 13. | Растения.Л. р. №3«Знакомство с внешним строением растений». | 1 | 4.12 |
| 14. | ЖивотныеЛ.р №4 Наблюдение за передвижением животных | 1 | 11.12 |
| 15. | Грибы. | 1 | 18.12 |
| 16. | Многообразие и значение грибов. | 1 | 25.12 |
| 17. | Лишайники. | 1 | 15.01 |
| 18. | Значение живых организмов в природе. | 1 | 22.01 |
| 19. | **Обобщение знаний по теме:** «Многообразие живых организмов». | 1 | 29.01 |
|  | **Жизнь организмов на планете Земля** | **7** |  |
| 20. | Среды жизни планеты Земля | 1 | 5.02 |
| 21. | Экологические факторы среды | 1 | 12.02 |
| 22. | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 | 19.02 |
| 23. | Природные сообщества | 1 | 26.02 |
| 24. | Природные зоны России | 1 | 5.03 |
| 25,26 | Жизнь организмов на разных материках | 2 | 12.03 |
| 27. | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 | 19.03 |
| 28. | **Обобщение знаний по теме: «**Жизнь организмов на планете Земля» | 1 | 2.04 |
|  | **Человек на планете Земля** | **6** |  |
| 29. | Как появился человек на Земле» | 1 | 9.04 |
| 30. | Как человек изменял природу | 1 | 16.04 |
| 31. | Важность охраны живого мира планеты | 1 | 23.04 |
| 32. | Промежуточная аттестация | 1 | 30.04 |
| 33. | **Обобщение знаний по теме**: «Человек на планете Земля» | 1 | 7.05 |
| 34. | **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса** | 1 | 14.05 |
| 35. | **Экскурсия. Весенние явления в природе**. | 1 | 21.05 |

 **Необходима корректировка на 1 час в мае**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ**  | **2** | 4.09 |
| **1.** | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений**Л.р№1**«Наблюдение за сезонными изменениями растений» | 1 | 11.09 |
| **2.** | Многообразие жизненных форм растений **Л.р № 2 «Знакомство с цветковыми растениями»** | 1 | 18.09 |
|  | **КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ** | **2** | 25.09 |
| **3.** | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. **Л.р №3 «**Клеточное строение кожицы лука» | 1 | 2.10 |
| **4.** | **Ткани** | 1 | 9.10 |
|  | **ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ** | **10** | 16.10 |
| **5.** | **Строение семени.****Л.р №4** «Изучение строение семени двудольных растений». | 1 | 23.10 |
| 6. | Условия прорастания семян | 1 | 6.11 |
| **7.** | **Корень. Внешнее и внутреннее строение** | 1 |  |
| **8.** | **Побег. Строение и значение побега.****Л.р** № 5 «Строение почек. Расположение на стебле». | 1 | 13.11 |
| **9.** | **Стебель. Внешнее и внутреннее строение** | 1 | 20.11 |
| **10.** | **Видоизменения подземных побегов.** **Л.р № 6 «**Изучение органов (видоизменённые побеги) цветкового растения». | 1 | 27.11 |
| **11.** | **Цветок. Строение и значение.****Л.р № 7 «Строение цветка и типы соцветий»** | 1 | 4.12 |
| 12. | Соцветия и опыление | 1 | 11.12 |
| **13.** | **Плод. Разнообразие и значение** | 1 | 18.12 |
| **14.** | **Взаимосвязь органов растения как организма** | 1 | 25.12 |
|  | **ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ**  | **6** | 15.01 |
| **15.** | **Корневое (минеральное) питание растений** | 1 | 22.01 |
| **16.** | **Воздушное питание растений** | 1 | 29.01 |
| 17. | **Дыхание растений и обмен веществ.** | 1 |  |
| 18. | **Размножение и оплодотворение у растений** | 1 | 5.02 |
| 19. | **Бесполое (вегетативное) размножение растений.****Л.р № 8**«Размножение комнатных растений». | 1 | 12.02 |
| **20.** | **Рост и развитие растения** | 1 | 19.02 |
|  | **ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ.** | **8** | 26.02 |
| **21.** | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 | 5.03 |
| **22.** | **Водоросли** | 1 | 12.03 |
| **23.** | **Высшие споровые растения**. **Мхи** | 1 | 19.03 |
| **24.** | **Папоротники, плауны, хвощи.** | 1 | 2.04 |
| **25.** | **Голосеменные** | 1 |  |
| **26.** | **Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение** | 1 | 9.04 |
| **27.** | **Класс Двудольные. Сравнительная характеристика семейств класса Двудольные** | 1 | 16.04 |
| **28.** | **Класс Однодольные. Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные** | 1 | 23.04 |
|  | **ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА** | **2** | 30.04 |
| **29.** | **Многообразие и происхождение культурных растений** | 1 | 7.05 |
| **30.** | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света | 1 | 14.05 |
|  | **БАКТЕРИИ**  | **2** | 21.05 |
| **31.** | **Общая характеристика бактерийМногообразие и значение бактерий** | 1 | 4.09 |
| **32.** | **Промежуточная аттестация (групповой проект).** | **1** | 11.09 |
|  | **ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ** | **2** | 18.09 |
| **33.** | **Общая характеристика грибовЛ.р №9**«Строение плесневых грибов. | 1 | 25.09 |
| **34** | **Лишайники** | 1 | 2.10 |
|  | **ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА**  | **1** | 9.10 |
| **35** | **Жизнь растений в природе. Многообразие природных сообществ** | 1 | 16.10 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Общие сведения о мире животных** | **2** | 4.09 |
| 1. | Зоология – наука о животных. | 1 | 11.09 |
| 2. | Основные систематические группы | **1** | 18.09 |
|  | **Строение тела животных** | **1** | 25.09 |
| 3. | Клетка, ткани, органы, системы органов. | 1 | 2.10 |
|  | **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** | **2** | 9.10 |
| 4. | Тип Саркодовые, жгутиконосцы. | 1 | 16.10 |
| 5. | Тип Инфузории, Значение простейших.Л.р № 1*.*«Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)». | 1 | 23.10 |
|  | **Подцарство многоклеточные** | **1** | 6.11 |
| 6. | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 1 |  |
|  | **Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви**. | 3 | 13.11 |
| 7. | Тип Плоские черви | 1 | 20.11 |
| 8. | Тип Круглые черви | 1 | 27.11 |
| 9. | Тип Кольчатые червиЛ.р №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость» | 1 | 4.12 |
|  | **Тип Моллюски** | 3 | 11.12 |
| 10. | Класс Брюхоногие | 1 | 18.12 |
| 11. | Класс ДвустворчатыеЛ.р №3 «Внешнее строение раковин моллюсков» | 1 | 25.12 |
| 12. | Класс Головоногие | **1** | 15.01 |
|  | **Тип Членистоногие** | 4 | 22.01 |
| 13. | Класс Ракообразные | 1 | 29.01 |
| 14. | Класс Паукообразные | 1 |  |
| 15. | Класс Насекомые. Тип развитияЛ.р № 4 «Внешнее строение насекомого» | 1 | 5.02 |
| 16. | Общественные насекомые | 1 | 12.02 |
|  | **Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.** | 3 | 19.02 |
| 17. | Бесчерепные | 1 | 26.02 |
| 18. | Внешнее и внутреннее строение рыбЛ.р №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения». | 1 | 5.03 |
| 19. | Систематические группы рыб | 1 | 12.03 |
|  | **Класс Земноводные, или Амфибии** | **2** | 19.03 |
| 20. | Строение и среда обитания земноводных | 1 | 2.04 |
| 21. | Годовой жизненный цикл, разнообразие. | 1 |  |
|  | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | 2 | 9.04 |
| 22. | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | 16.04 |
| 23. | Размножение и многообразие пресмыкающихся. | 1 | 23.04 |
|  | **Класс Птицы** | **4** | 30.04 |
| 24. | Внешнее строение.Л.р № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | 1 | 7.05 |
| 25. | Внутреннее строение птиц. Скелет птиц.Л.р № 7 «Строение скелета птицы». | 1 | 14.05 |
| 26. | Размножение птиц | 1 | 21.05 |
| 27. | Разнообразие птиц Значение и происхождение птиц.Экскурсия № 2 Птицы парка». | 1 | 4.09 |
|  | **Класс Млекопитающие, или Звери** | 5 | 11.09 |
| 28. | Внешнее и внутреннее строение млекопитающихЛ.р № 8 «Строение скелета млекопитающих» | 1 | 18.09 |
| 29. | **Промежуточная аттестация (групповой проект).** | 1 | 25.09 |
| 30. | Высшие, плацентарные животные | 1 | 2.10 |
| 31. | Экологические группы млекопитающих.Значение и охрана млекопитающих | 1 | 9.10 |
| **32.** | Значение и охрана млекопитающих | **1** | 16.10 |
|  | **Развитие животного мира на Земле** | 3 | 23.10 |
| 33. | Доказательства эволюции животного мира | 1 | 6.11 |
| 34. | Итоговая проверка знаний | 1 |  |
| 35. | Современный животный мирЭкскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной» | 1 | 13.11 |

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Биология. 5–6 классы . Сухова Т.С., Строганов В.А. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

2. Рабочая тетрадь №1.и №2. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

3. Биология . Методическое пособие. 5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

4. Биология. 7 класс . Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014.

5. Рабочая тетрадь №1 и №2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

6. Биология . Методическое пособие. 7 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

7. Биология. 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

8. Рабочая тетрадь №1 и №2 . В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

9. Биология. 9 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

10.Рабочая тетрадь №1 и №2 . Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

11. Биология. 5–6 классы . Сухова Т.С., Строганов В.А. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

12. Рабочая тетрадь №1.и №2. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

13. Биология. 7 класс . Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014.

14. Рабочая тетрадь №1 и №2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

15. Биология. 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

16. Рабочая тетрадь №1 и №2 . В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

17. Биология. 9 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

18. Рабочая тетрадь №1 и №2 . Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016