**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_ \_\_«31» августа 2020 | логотип школы.pngПодпись Сластихина.png | Печать.pngУТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_ \_\_«31» августа 2020года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык для учащихся 5-7 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Солдатова Юлия Сергеевна

2020-2021 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010, учебного плана Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год.

 В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год и примерной программой по иностранному языку изучается в 5-8 классе 3 час в неделю.

 **Цели обучения английскому языку:**

- **в области речевой компетенции** дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **в области языковой компетенции** - овладение новыми языковыми

грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**- в области социокультурной/межкультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**- в области компенсаторной компетенции** - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

**- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей**: - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

**Задачи курса обучения:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
* расширение лингвистического кругозора школьников;
* развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
* развитие эмоциональной сферы обучающихся;
* социализация школьников;
* духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
* развитие ИКТ компетенции школьников;
* развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
* развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

 Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

 **Личностными результатами изучения иностранного языка являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результат**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**5 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
| 1.  | Давай сделаем журнал.  | 6  |
| 2.  | Соревнование.  | 6  |
| 3.  | В киностудии.  | 5  |
| 4.  | На буровой вышке.  | 10  |
| 5.  | В Америку!  | 5  |
| 6.  | Мистер Биг планирует.  | 4  |
| 7.  | Какой дорогой мы поедем.  | 4  |
| 8.  | Каникулы в США.  | 9  |
| 9.  | Где капсула?  | 6  |
| 10.  | Интересы и хобби.  | 7  |
| 11.  | Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?  | 6  |
| 12.  | Быстрый взгляд на историю.  | 12  |
| 13.  | Остров мистера Бига.  | 3  |
| 14.  | Острова Южного Тихого океана.  | 4  |
| 15.  | Пещера Мистера Бига.  | 4  |
| 16.  | Прощальная вечеринка.  | 14  |
|   | Всего  | 105  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1.  | Приветствия и представления.  | 6  |
| 2.  | Повседневные дела.  | 6  |
| 3.  | Члены семьи.  | 5  |
| 4.  | Любимые вещи.  | 10  |
| 5.  | Говорим о способностях.  | 5  |
| 6.  | Жизнь животных.  | 4  |
| 7.  | Открытка из другой страны.  | 4  |
| 8.  | Праздники и путешествия.  | 9  |
| 9.  | Традиции и привычки в еде.  | 5  |
| 10.  | Школьные предметы.  | 5  |
| 11.  | Дома и строения.  | 5  |
| 12.  | Покупки.  | 15  |
| 13.  | Известные люди.  | 5  |
| 14.  | Мир компьютеров.  | 4  |
| 15.  | Просмотр телевизора.  | 4  |
| 16.  | Мир музыки.  | 13  |
|   | Всего  | 105  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
| 1.  | Сравниваем школы в разных странах.  | 6  |
| 2.  | Лучший способ добраться до школы.  | 5  |
| 3.  | Говорим о прошлом.  | 6  |
| 4.  | Викторина про животных.  | 10  |
| 5.  | Школьные занятия.  | 5  |
| 6.  | Американский опыт.  | 7  |
| 7.  | Карманные деньги.  | 6  |
| 8.  | Удивительные тайны.  | 9  |
| 9.  | Свободное время.  | 4  |
| 10.  | Открываем Австралию.  | 4  |
| 11.  | Опыт работы.  | 7  |
| 12.  | Социальные вопросы.  | 11  |
| 13.  | Письмо из США.  | 3  |
| 14.  | Мир мудрых.  | 4  |
| 15.  | Описание человека.  | 4  |
| 16.  | Насколько ты хороший друг?  | 14  |
|   | Всего  | 105  |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Школьный журнал |
| 2 |  | Личная карточка. Грамматика. Прошедшее время |
| 3 |  | Грамматика. Прошедшее время |
| 4 |  | Журнал для подростков |
| 5 |  | Детская поэзия |
| 6 |  | Фотоконкурс. Настоящее длительное время. |
| 7 |  | Грамматика: настоящее длительное время. |
| 8 |  | Один день из жизни Домино. Простое настоящее время. |
| 9 |  | Распорядок дня. Простое настоящее и длящееся время (в сравнении). |
| 10 | . | Подарок для Кейт. Простое прошедшее время. |
| 11 |  | Как работает фотоаппарат. |
| 12 | . | Спроси дядю Гарри. Песня Say Cheese. |
| 13 |  | На киностудии. Конструкция –ing.  |
| 14 |  | Грамматика: конструкция like/hate/go/do +форма на –ing. |
| 15 |  | Развитие диалогической речи «Мое любимое кино». |
| 16 | . | Как снять фильм.  |
| 17 |  | Грамматика: конструкция to be going to. История Спарки. |
| 18 |  | Звуковые эффекты. Викторина.  |
| 19 |  | На нефтяной вышке. Простое прошедшее время. |
| 20 |  | Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени. |
| 21 |  | Газетная статья «Исчезновение капсулы». Многозначные слова. Природные запасы. |
| 22 |  | Природные запасы. Черное золото. Игра. |
| 23 |  | Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время. |
| 24 |  | Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время. |
| 25 |  | Контрольная работа №1. |
| 26 |  | Клуб путешественников. Путешествие Сэма в Америку. |
| 27 |  | Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. |
| 28 |  | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 1) |
| 29 |  | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 2) |
| 30 |  | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 3) |
| 31 |  | Счастливые моменты жизни. Сравнение с помощью as…as… |
| 32 |  | Указания Мистера Бига. Монологическая речь. Сложные предложения с «because». |
| 33 |  | Грамматика: модальный глагол must. |
| 34 |  | Солнечная система. |
| 35 |  | Отель в космосе. |
| 36 |  | Грамматика: конструкция to be going to и простое будущее время. |
| 37 |  | Приключения Сэма. Предлоги направления движения. |
| 38 |  | Грамматика: употребление прилагательных и наречий. |
| 39 |  | Подводный мир. |
| 40 |  | Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 41 |  | Морское сокровище. |
| 42 |  | Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время. |
| 43 |  | Клуб путешественников. Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 44 |  | Американский флаг. |
| 45 |  | Хобби детей. Где провести вечер? |
| 46 |  | Повторение: глагол must, степени сравнения прилагательных.  |
| 47 |  | Контрольная работа №2. |
| 48 |  | История Сэма. Где космический корабль? |
| 49 |  | Модальный глагол could. |
| 50 |  | Грамматика: настоящее свершенное время. |
| 51 |  | В гостях у Рика Морелла. |
| 52 |  | Тест - какой ты человек? |
| 53 | . | Работа с текстом: «Приключения Тома Сойера». |
| 54 | . | Грамматика: простое прошедшее и настоящее свершенное время. |
| 55 |  | Увлечения и хобби. А знаете ли Вы? |
| 56 |  | Грамматика: употребление времени в пассивном залоге. |
| 57 | . | Диалогическая речь: Какую музыку Вы любите? |
| 58 |  | Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when. |
| 59 |  | Монологические высказывания: Хочешь ли ты стать звездой? |
| 60 |  | Разговор о будущей профессии. |
| 61 | . | Работа над текстом: «Биография Александра Бородина». |
| 62 |  | Прилагательные и наречия в английском языке. |
| 63 | . | Диалогическая речь: в гостях у Рика Морелла. |
| 64 | . | Описание дома, названия комнат. |
| 65 | . | Монологическая речь: Дом, милый дом. |
| 66 | . | Игра: Вежливые просьбы. Предлоги. |
| 67 | . | Праздники и фестивали. |
| 68 |  | Праздники и фестивали. |
| 69 |  | Страницы истории. Декларация независимости. |
| 70 | . | Обсуждение: интересные факты в России. |
| 71 |  | Клуб путешественников. |
| 72 | . | Энциклопедия. |
| 73 | . | Грамматика: пассивный залог. |
| 74 | . | Викторина: достопримечательности разных стран. |
| 75 | . | Праздники и фестивали: Pancake day. |
| 76 | . | Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время. |
| 77 |  | Контрольная работа №3. |
| 78 | . | Остров Мистера Бига. Домашние обязанности. |
| 79 | . | Грамматика: модальная конструкция  |
| 80 | . | Работа с текстом: «Робинзон Крузо». |
| 81 |  | Закрепление: конструкция to have to do. |
| 82 | . | Клуб путешественников: острова Тихого океана. |
| 83 | . | Развитие речи по теме: «Другой мир». |
| 84 | . | Грамматика: обозначение количества. |
| 85 |  | Викторина о России. Запись сложных чисел. |
| 86 |  | Обсуждение: Знаете ли Вы? Превосходная степень прилагательного (повторение). |
| 87 |  | История Сэма: пещера мистера Бига. |
| 88 | . | Грамматика: способы выражения необходимости. |
| 89 | . | Заметка в журнале: необычные отели. |
| 90 | . | Игра «Волшебный замок». |
| 91 | . | Прощальная вечеринка. На вечеринке. |
| 92 |  | Диалогическая речь: наши воспоминания. |
| 93 |  | Приглашение на вечеринку. |
| 94 | . | Повторение: обозначение количества, прошедшее время. |
| 95 | . | Контрольная работа №4. |
| 96 |  | Диалог культур (1): язык жестов. |
| 97 | . | Диалог культур (2): достопримечательности США. |
| 98 | . | Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании. |
| 99 | . | Диалог культур (4): праздники народов мира. |
| 100 | . | Повторение – обобщение грамматики. |
| 101 | . | Диалогическая речь: планы на лето. |
| 102 |  | Обобщение – повторение: прошедшее время. |
| 103 |  | Резервный урок  |
| 104 |  | Резервный урок |
| 105 |  | Резервный урок |
|  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | Дата проведения |
|
| 1 (1) | Повторение изученного материала. | 3.09 |
| 2 (2) | Входная контрольная работа. | 5.09 |
| 3 (3) | **U1 Приветствия и представления** Достопримечательности Лондона  | 6.09 |
| 4 (4) | Рассказываем о себе | 10.09 |
| 5 (5) | Приветствия | 12.09 |
| 6 (6) | Вспоминаем прошлое | 13.09 |
| 7 (7) | Отвечаем на вопросы правильно | 17.0919.09 |
| 8 (8) | **U2 Распорядок дня**Распорядок дня | 20.0924.09 |
| 9 (9) | Рассказываем о распорядке дня | 26.09 |
| 10 (10) | Общие и специальные вопросы | 27.09 |
| 11 (11) | Жизнь в Хогвартсе | 1.103.10 |
| 12 (12) | Обсуждаем распорядок дня |  |
| 13 (13) | **U3 Члены семьи**Члены семьи | 4.108.10 |
| 14 (14) | Происхождение и национальность | 10.1011.10 |
| 15 (15) | Иметь или не иметь… | 14.1017.10 |
| 16 (16) | Королевская семья | 18.1021.10 |
| 17 (17) | Королевская семья | 24.1025.10 |
| 18 (18) | **U4 Любимые вещи**Любимые вещи | 7.118.11 |
| 19 (19) | Любимые вещи | 11.1114.11 |
| 20 (20) | Вопрос-переспрос | 15.11 |
| 21 (21) | Контрольная работа №1 |  |
| 22 (22) | Работа над ошибками |  |
| 23 (23) | Поговорим о хобби |  |
| 24 (24) | Диалог культур (1) |
| № **урока** | **Тема урока** |  |
|
| 1 (25) | **U5 Поговорим о способностях** Наши способности |  |
| 2 (26) | Люди с ограниченными способностями |  |
| 3 (27) | Люди с ограниченными способностями |  |
| 4 (28) | Наши способности |  |
| 5 (29) | Жить как Маугли |  |
| 6 (30) | **U6 Жизнь животных**Жизнь животных |  |
| 7 (31) | Жизнь животных | 18.11 |
| 8 (32) | Описываем внешность | 21.11 |
| 9 (33) | Британцы и их животные | 22.11 |
| 10 (34) | Британцы и их животные | 25.11 |
| 11 (35) | **U7 Открытка из другой страны** Открытка из другой страны | 28.11 |
| 12 (36) | Англия или Великобритания | 29.11 |
| 13 (37) | Символы Великобритании | 2.12 |
| 14 (38) | Говорим о погоде | 5.12 |
| 15 (39) | Изумрудный остров | 6.12 |
| 16 (40) | **U8 Праздники и путешествия**Праздники и путешествия | 9.1212.12 |
| 17 (41) | Путешествуем по Австралии | 13.12 |
| 18 (42) | Верное направление | 16.12 |
| 19 (43) | Верное направление | 19.12 |
| 20 (44) | Урок-повторение | 20.12 |
| 21 (45) | Контрольная работа №2 | 23.12 |
| 22 (46) | Работа над ошибками | 26.12 |
| 23 (47) | Зимние праздники в Британии и России | 27.12 |
| 24 (48) | Диалог культур (2) | 13.01 |
| № **урока** | **Тема урока** |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 (79) | **U13 Знаменитые люди** Знаменитые люди | 16.01 |
| 2 (80) | Моя любимая знаменитость | 17.01 |
| 3 (81) | Леонардо да Винчи | 20.01 |
| 4 (82) | Обсуждаем День рождения | 23.01 |
| 5 (83) | Выдающийся американец | 24.01 |
| 6 (84) | **U14 Мир компьютеров** Мир компьютеров | 27.01 |
| 7 (85) | Мир компьютеров | 30.01 |
| 8 (86) | Компьютерная «начинка» | 31.01 |
| 9 (87) | Видеоигры | 3.02 |
| 10 (88) | Правила безопасности | 6.02 |
| 11 (89) | Интернет-язык | 7.02 |
| 12 (90) | **U15 Смотрим телевизор**Смотрим телевизор | 10.02 |
| 13 (91) | Дети и телевидение | 13.02 |
| 14 (92) | Смотрим телевизор | 14.02 |
| 15 (93) | Смотрим телевизор | 17.02 |
| 16 (94) | Урок-повторение | 20.02 |
| 17 (95) | Контрольная работа №4 | 21.02 |
| 18 (96) | Работа над ошибками  | 27.02 |
| 19 (97) | **U15 Мир музыки** Мир музыки | 28.02 |
| 20 (98) | Арт-фестивали | 2.03 |
| 21 (99) | Музыка в нашей жизни | 5.03 |
| 22 (100) | Выдающиеся композиторы | 6.03 |
| 23 (101) | Мир музыки | 12.03 |
| 24 (102) | Диалог культур (4) | 13.03 |
| 25-27(103-105) | Резервные уроки | 16.03 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | Тема урока | Количество часов |
| **Comparing schools in different countries.** | **7** |
|  |  |  | Школьные системы. |  |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
|  |  |  | Школьные предметы. |  |
|  |  |  | Сравнительные конструкции. |  |
|  |  |  | Школьная форма: за и против. |  |
|  |  |  | Школьная система в России. |  |
|  |  |  | Посещение школы в Британии. |  |
| **The best way to get to school** | **6** |
|  |  |  | Дорога в школу на разных видах транспорта. |  |
|  |  |  | Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. |  |
|  |  |  | Затрата времени на дорогу. Исследование. |  |
|  |  |  | Придаточные условия. |  |
|  |  |  | Из истории транспорта в Лондоне. |  |
|  |  |  | Что думают о пользовании велосипедом. |  |
| **Talking about old times.**  | **7** |
|  |  |  | Жизнь вчера и сегодня. |  |
|  |  |  | Конструкция –used to-. |  |
|  |  |  | Средства общения вчера и сегодня. |  |
|  |  |  | Степени сравнения наречий. |  |
|  |  |  | Развлечения вчера и сегодня. |  |
|  |  |  | Изменения в жизни людей. |  |
|  |  |  | Личные и притяжательные местоимения. |  |
| **Amazing quiz.** | **10** |
|  |  |  | Как много мы знаем о животных? |  |
|  |  |  | Числительные.  |  |
|  |  |  | Вопросы с How? |  |
|  |  |  | Дикие животные. |  |
|  |  |  | Как помочь исчезающим видам? |  |
|  |  |  | Апостроф. |  |
|  |  |  | Московский зоопарк. |  |
|  |  |  | Экологические проблемы. |  |
|  |  |  | Диалог культур. |  |
|  |  |  | Контроль. |  |
| **School activities.** | **5** |
|  |  |  | Футбольный матч. |  |
|  |  |  | Школьные кружки. |  |
|  |  |  | Великий Новгород. Артикль с личными именами. |  |
|  |  |  | Модальный глагол must/mustn’t в значении обязательства/запрета. |  |
|  |  |  | Школьный проект «Моя страна». |  |
| **To American experience.** | **5** |
|  |  |  | Путешествие. |  |
|  |  |  | Настоящее завершенное время. |  |
|  |  |  | Простое прошедшее и настоящее завершенное время. |  |
|  |  |  | Модальные глаголы –should и –must. |  |
|  |  |  | США. География США. |  |
| **Pocket money** | **4** |
|  |  |  | Анкета. |  |
|  |  |  | Модальный глагол –must и –have to |  |
|  |  |  | Придаточные реального условия. |  |
|  |  |  | Недостаток карманных денег. |  |
| **Amazing mysteries.** | **5** |
|  |  |  | Ужасы. |  |
|  |  |  | Прошедшее длительное время. |  |
|  |  |  | Кентерберийское привидение. |  |
|  |  |  | Контроль. |  |
|  |  |  | Диалог культур. |  |
| **Free time.** | **7** |
|  |  |  | Досуг. |  |
|  |  |  | Личное письмо. |  |
|  |  |  | Планирование поездки. |  |
|  |  |  | Выражение намерений в будущем. |  |
|  |  |  | Общественные занятия. |  |
|  |  |  | Приглашение. |  |
|  |  |  | Праздники Великобритании и США. |  |
| **Discovering Australia.**. | **5** |
|  |  |  | Австралия: краткий обзор |  |
|  |  |  | Аборигены и первые европейцы в Австралии. |  |
|  |  |  | Жизнь в будущем. |  |
|  |  |  | Предсказание будущих событий. |  |
|  |  |  | Русские исследователи: Миклухо Маклай. |  |
| **Work experience.** | **5** |
|  |  |  | Работа и обязанности. |  |
|  |  |  | Заявление о приеме на работу. |  |
|  |  |  | Подготовленные запланированные действия. |  |
|  |  |  | Работа для подростков. |  |
|  |  |  | Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. |  |
| **Social issues.** | **11** |
|  |  |  | Проблемы молодежи. |  |
|  |  |  | О важности образования. |  |
|  |  |  | Придаточные времени. |  |
|  |  |  | Уроки истории: детский труд. |  |
|  |  |  | Словообразование. |  |
|  |  |  | Волонтеры. |  |
|  |  |  | Переспрос. Разделительный вопрос. |  |
|  |  |  | Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014. |  |
|  |  |  | Называние процентов. |  |
|  |  |  | Контроль. |  |
|  |  |  | Диалог культур. |  |
| **A letter from the USA.** | **6** |
|  |  |  | Каникулы во Флориде. |  |
|  |  |  | Выражение длительного действия. |  |
|  |  |  | Удивительные животные: акулы и крокодилы. |  |
|  |  |  | Слова-обобщения лиц. |  |
|  |  |  | Достопримечательности Нью-Йорка. |  |
|  |  |  | Оценочные слова о размерах и объеме. |  |
| **World wise.**  | **8** |
|  |  |  | Страны, языки, люди. |  |
|  |  |  | Английский язык как средство мирового общения. |  |
|  |  |  | Американский и британский варианты английского языка. |  |
|  |  |  | Россия и СССР. |  |
|  |  |  | Загадочные места. |  |
|  |  |  | Причастия 1 и 2. |  |
|  |  |  | Сослагательное наклонение I wish. |  |
|  |  |  | Государственное устройство в США и Великобритании. |  |
| **Describing personality.** | **7** |
|  |  |  | Люди и черты характера. |  |
|  |  |  | Антонимы. |  |
|  |  |  | Интервью с известной личностью. |  |
|  |  |  | Косвенная речь. |  |
|  |  |  | Положительные и отрицательные качества. |  |
|  |  |  | Мораль китайской сказки. |  |
|  |  |  | Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный. |  |
| **How good a friend are you.** | **7** |
|  |  |  | Анкетные данные. |  |
|  |  |  | Письмо от друга. |  |
|  |  |  | Идеальная семья. |  |
|  |  |  | Анкета при поступлении на работу. |  |
|  |  |  | Контроль. |  |
|  |  |  | Диалог культур. |  |
|  |  |  | Чему я научился |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 5 – 7 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).