**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_ \_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.pngПодпись Сластихина.png | Печать.pngУТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_ \_\_  «31» августа 2020года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык для учащихся 5-7 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Солдатова Юлия Сергеевна

2020-2021 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010, учебного плана Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год и примерной программой по иностранному языку изучается в 5-8 классе 3 час в неделю.

**Цели обучения английскому языку:**

- **в области речевой компетенции** дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **в области языковой компетенции** - овладение новыми языковыми

грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**- в области социокультурной/межкультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**- в области компенсаторной компетенции** - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

**- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей**: - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

**Задачи курса обучения:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
* расширение лингвистического кругозора школьников;
* развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
* развитие эмоциональной сферы обучающихся;
* социализация школьников;
* духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
* развитие ИКТ компетенции школьников;
* развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
* развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

**Личностными результатами изучения иностранного языка являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результат**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);  
2) языковые средства и навыки пользования ими;  
3) социокультурная осведомленность;  
4) общеучебные и специальные учебные умения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**5 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Давай сделаем журнал. | 6 |
| 2. | Соревнование. | 6 |
| 3. | В киностудии. | 5 |
| 4. | На буровой вышке. | 10 |
| 5. | В Америку! | 5 |
| 6. | Мистер Биг планирует. | 4 |
| 7. | Какой дорогой мы поедем. | 4 |
| 8. | Каникулы в США. | 9 |
| 9. | Где капсула? | 6 |
| 10. | Интересы и хобби. | 7 |
| 11. | Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? | 6 |
| 12. | Быстрый взгляд на историю. | 12 |
| 13. | Остров мистера Бига. | 3 |
| 14. | Острова Южного Тихого океана. | 4 |
| 15. | Пещера Мистера Бига. | 4 |
| 16. | Прощальная вечеринка. | 14 |
|  | Всего | 105 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Приветствия и представления. | 6 |
| 2. | Повседневные дела. | 6 |
| 3. | Члены семьи. | 5 |
| 4. | Любимые вещи. | 10 |
| 5. | Говорим о способностях. | 5 |
| 6. | Жизнь животных. | 4 |
| 7. | Открытка из другой страны. | 4 |
| 8. | Праздники и путешествия. | 9 |
| 9. | Традиции и привычки в еде. | 5 |
| 10. | Школьные предметы. | 5 |
| 11. | Дома и строения. | 5 |
| 12. | Покупки. | 15 |
| 13. | Известные люди. | 5 |
| 14. | Мир компьютеров. | 4 |
| 15. | Просмотр телевизора. | 4 |
| 16. | Мир музыки. | 13 |
|  | Всего | 105 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Сравниваем школы в разных странах. | 6 |
| 2. | Лучший способ добраться до школы. | 5 |
| 3. | Говорим о прошлом. | 6 |
| 4. | Викторина про животных. | 10 |
| 5. | Школьные занятия. | 5 |
| 6. | Американский опыт. | 7 |
| 7. | Карманные деньги. | 6 |
| 8. | Удивительные тайны. | 9 |
| 9. | Свободное время. | 4 |
| 10. | Открываем Австралию. | 4 |
| 11. | Опыт работы. | 7 |
| 12. | Социальные вопросы. | 11 |
| 13. | Письмо из США. | 3 |
| 14. | Мир мудрых. | 4 |
| 15. | Описание человека. | 4 |
| 16. | Насколько ты хороший друг? | 14 |
|  | Всего | 105 |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | |  | Школьный журнал |
| 2 | |  | Личная карточка. Грамматика. Прошедшее время |
| 3 | |  | Грамматика. Прошедшее время |
| 4 | |  | Журнал для подростков |
| 5 | |  | Детская поэзия |
| 6 | |  | Фотоконкурс. Настоящее длительное время. |
| 7 | |  | Грамматика: настоящее длительное время. |
| 8 | |  | Один день из жизни Домино. Простое настоящее время. |
| 9 | |  | Распорядок дня. Простое настоящее и длящееся время (в сравнении). |
| 10 | | . | Подарок для Кейт. Простое прошедшее время. |
| 11 | |  | Как работает фотоаппарат. |
| 12 | | . | Спроси дядю Гарри. Песня Say Cheese. |
| 13 |  | | На киностудии. Конструкция –ing. |
| 14 |  | | Грамматика: конструкция like/hate/go/do +форма на –ing. |
| 15 |  | | Развитие диалогической речи «Мое любимое кино». |
| 16 | . | | Как снять фильм. |
| 17 |  | | Грамматика: конструкция to be going to. История Спарки. |
| 18 |  | | Звуковые эффекты. Викторина. |
| 19 |  | | На нефтяной вышке. Простое прошедшее время. |
| 20 |  | | Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени. |
| 21 |  | | Газетная статья «Исчезновение капсулы». Многозначные слова. Природные запасы. |
| 22 |  | | Природные запасы. Черное золото. Игра. |
| 23 |  | | Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время. |
| 24 |  | | Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время. |
| 25 |  | | Контрольная работа №1. |
| 26 |  | | Клуб путешественников. Путешествие Сэма в Америку. |
| 27 |  | | Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. |
| 28 |  | | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 1) |
| 29 |  | | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 2) |
| 30 |  | | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 3) |
| 31 |  | | Счастливые моменты жизни. Сравнение с помощью as…as… |
| 32 |  | | Указания Мистера Бига. Монологическая речь. Сложные предложения с «because». |
| 33 |  | | Грамматика: модальный глагол must. |
| 34 |  | | Солнечная система. |
| 35 |  | | Отель в космосе. |
| 36 |  | | Грамматика: конструкция to be going to и простое будущее время. |
| 37 |  | | Приключения Сэма. Предлоги направления движения. |
| 38 |  | | Грамматика: употребление прилагательных и наречий. |
| 39 |  | | Подводный мир. |
| 40 |  | | Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 41 |  | | Морское сокровище. |
| 42 |  | | Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время. |
| 43 |  | | Клуб путешественников. Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 44 |  | | Американский флаг. |
| 45 |  | | Хобби детей. Где провести вечер? |
| 46 |  | | Повторение: глагол must, степени сравнения прилагательных. |
| 47 |  | | Контрольная работа №2. |
| 48 |  | | История Сэма. Где космический корабль? |
| 49 |  | | Модальный глагол could. |
| 50 |  | | Грамматика: настоящее свершенное время. |
| 51 |  | | В гостях у Рика Морелла. |
| 52 |  | | Тест - какой ты человек? |
| 53 | . | | Работа с текстом: «Приключения Тома Сойера». |
| 54 | . | | Грамматика: простое прошедшее и настоящее свершенное время. |
| 55 |  | | Увлечения и хобби. А знаете ли Вы? |
| 56 |  | | Грамматика: употребление времени в пассивном залоге. |
| 57 | . | | Диалогическая речь: Какую музыку Вы любите? |
| 58 |  | | Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when. |
| 59 |  | | Монологические высказывания: Хочешь ли ты стать звездой? |
| 60 |  | | Разговор о будущей профессии. |
| 61 | . | | Работа над текстом: «Биография Александра Бородина». |
| 62 |  | | Прилагательные и наречия в английском языке. |
| 63 | . | | Диалогическая речь: в гостях у Рика Морелла. |
| 64 | . | | Описание дома, названия комнат. |
| 65 | . | | Монологическая речь: Дом, милый дом. |
| 66 | . | | Игра: Вежливые просьбы. Предлоги. |
| 67 | . | | Праздники и фестивали. |
| 68 |  | | Праздники и фестивали. |
| 69 |  | | Страницы истории. Декларация независимости. |
| 70 | . | | Обсуждение: интересные факты в России. |
| 71 |  | | Клуб путешественников. |
| 72 | . | | Энциклопедия. |
| 73 | . | | Грамматика: пассивный залог. |
| 74 | . | | Викторина: достопримечательности разных стран. |
| 75 | . | | Праздники и фестивали: Pancake day. |
| 76 | . | | Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время. |
| 77 |  | | Контрольная работа №3. |
| 78 | . | | Остров Мистера Бига. Домашние обязанности. |
| 79 | . | | Грамматика: модальная конструкция |
| 80 | . | | Работа с текстом: «Робинзон Крузо». |
| 81 |  | | Закрепление: конструкция to have to do. |
| 82 | . | | Клуб путешественников: острова Тихого океана. |
| 83 | . | | Развитие речи по теме: «Другой мир». |
| 84 | . | | Грамматика: обозначение количества. |
| 85 |  | | Викторина о России. Запись сложных чисел. |
| 86 |  | | Обсуждение: Знаете ли Вы? Превосходная степень прилагательного (повторение). |
| 87 |  | | История Сэма: пещера мистера Бига. |
| 88 | . | | Грамматика: способы выражения необходимости. |
| 89 | . | | Заметка в журнале: необычные отели. |
| 90 | . | | Игра «Волшебный замок». |
| 91 | . | | Прощальная вечеринка. На вечеринке. |
| 92 |  | | Диалогическая речь: наши воспоминания. |
| 93 |  | | Приглашение на вечеринку. |
| 94 | . | | Повторение: обозначение количества, прошедшее время. |
| 95 | . | | Контрольная работа №4. |
| 96 |  | | Диалог культур (1): язык жестов. |
| 97 | . | | Диалог культур (2): достопримечательности США. |
| 98 | . | | Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании. |
| 99 | . | | Диалог культур (4): праздники народов мира. |
| 100 | . | | Повторение – обобщение грамматики. |
| 101 | . | | Диалогическая речь: планы на лето. |
| 102 |  | | Обобщение – повторение: прошедшее время. |
| 103 |  | | Резервный урок |
| 104 |  | | Резервный урок |
| 105 |  | | Резервный урок |
|  |  | |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | | | Дата проведения |
|
| 1 (1) | Повторение изученного материала. | | | 3.09 |
| 2 (2) | Входная контрольная работа. | | | 5.09 |
| 3 (3) | **U1 Приветствия и представления**  Достопримечательности Лондона | | | 6.09 |
| 4 (4) | Рассказываем о себе | | | 10.09 |
| 5 (5) | Приветствия | | | 12.09 |
| 6 (6) | Вспоминаем прошлое | | | 13.09 |
| 7 (7) | Отвечаем на вопросы правильно | | | 17.09  19.09 |
| 8 (8) | **U2 Распорядок дня**  Распорядок дня | | | 20.09  24.09 |
| 9 (9) | Рассказываем о распорядке дня | | | 26.09 |
| 10 (10) | Общие и специальные вопросы | | | 27.09 |
| 11 (11) | Жизнь в Хогвартсе | | | 1.10  3.10 |
| 12 (12) | Обсуждаем распорядок дня | | |  |
| 13 (13) | **U3 Члены семьи**  Члены семьи | | | 4.10  8.10 |
| 14 (14) | Происхождение и национальность | | | 10.10  11.10 |
| 15 (15) | Иметь или не иметь… | | | 14.10  17.10 |
| 16 (16) | Королевская семья | | | 18.10  21.10 |
| 17 (17) | Королевская семья | | | 24.10  25.10 |
| 18 (18) | **U4 Любимые вещи**  Любимые вещи | | | 7.11  8.11 |
| 19 (19) | Любимые вещи | | | 11.11  14.11 |
| 20 (20) | Вопрос-переспрос | | | 15.11 |
| 21 (21) | Контрольная работа №1 | | |  |
| 22 (22) | Работа над ошибками | | |  |
| 23 (23) | Поговорим о хобби | | |  |
| 24 (24) | Диалог культур (1) | | | |
| № **урока** | | **Тема урока** |  | |
|
| 1 (25) | | **U5 Поговорим о способностях**  Наши способности |  | |
| 2 (26) | | Люди с ограниченными способностями |  | |
| 3 (27) | | Люди с ограниченными способностями |  | |
| 4 (28) | | Наши способности |  | |
| 5 (29) | | Жить как Маугли |  | |
| 6 (30) | | **U6 Жизнь животных**  Жизнь животных |  | |
| 7 (31) | | Жизнь животных | 18.11 | |
| 8 (32) | | Описываем внешность | 21.11 | |
| 9 (33) | | Британцы и их животные | 22.11 | |
| 10 (34) | | Британцы и их животные | 25.11 | |
| 11 (35) | | **U7 Открытка из другой страны**  Открытка из другой страны | 28.11 | |
| 12 (36) | | Англия или Великобритания | 29.11 | |
| 13 (37) | | Символы Великобритании | 2.12 | |
| 14 (38) | | Говорим о погоде | 5.12 | |
| 15 (39) | | Изумрудный остров | 6.12 | |
| 16 (40) | | **U8 Праздники и путешествия**  Праздники и путешествия | 9.12  12.12 | |
| 17 (41) | | Путешествуем по Австралии | 13.12 | |
| 18 (42) | | Верное направление | 16.12 | |
| 19 (43) | | Верное направление | 19.12 | |
| 20 (44) | | Урок-повторение | 20.12 | |
| 21 (45) | | Контрольная работа №2 | 23.12 | |
| 22 (46) | | Работа над ошибками | 26.12 | |
| 23 (47) | | Зимние праздники в Британии и России | 27.12 | |
| 24 (48) | | Диалог культур (2) | 13.01 | |
| № **урока** | **Тема урока** | |  | |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 (79) | **U13 Знаменитые люди**  Знаменитые люди | | 16.01 |
| 2 (80) | Моя любимая знаменитость | | 17.01 |
| 3 (81) | Леонардо да Винчи | | 20.01 |
| 4 (82) | | Обсуждаем День рождения | 23.01 |
| 5 (83) | Выдающийся американец | | 24.01 |
| 6 (84) | **U14 Мир компьютеров**  Мир компьютеров | | 27.01 |
| 7 (85) | Мир компьютеров | | 30.01 |
| 8 (86) | Компьютерная «начинка» | | 31.01 |
| 9 (87) | Видеоигры | | 3.02 |
| 10 (88) | | Правила безопасности | 6.02 |
| 11 (89) | Интернет-язык | | 7.02 |
| 12 (90) | **U15 Смотрим телевизор**  Смотрим телевизор | | 10.02 |
| 13 (91) | Дети и телевидение | | 13.02 |
| 14 (92) | Смотрим телевизор | | 14.02 |
| 15 (93) | Смотрим телевизор | | 17.02 |
| 16 (94) | Урок-повторение | | 20.02 |
| 17 (95) | Контрольная работа №4 | | 21.02 |
| 18 (96) | Работа над ошибками | | 27.02 |
| 19 (97) | **U15 Мир музыки**  Мир музыки | | 28.02 |
| 20 (98) | Арт-фестивали | | 2.03 |
| 21 (99) | Музыка в нашей жизни | | 5.03 |
| 22 (100) | Выдающиеся композиторы | | 6.03 |
| 23 (101) | Мир музыки | | 12.03 |
| 24 (102) | Диалог культур (4) | | 13.03 |
| 25-27  (103-105) | Резервные уроки | | 16.03 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | | | Тема урока | Количество часов |
| **Comparing schools in different countries.** | | | | | **7** |
|  |  | |  | Школьные системы. |  |
|  |  | |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
|  |  | |  | Школьные предметы. |  |
|  |  | |  | Сравнительные конструкции. |  |
|  |  | |  | Школьная форма: за и против. |  |
|  |  | |  | Школьная система в России. |  |
|  |  | |  | Посещение школы в Британии. |  |
| **The best way to get to school** | | | | | **6** |
|  |  | |  | Дорога в школу на разных видах транспорта. |  |
|  |  | |  | Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. |  |
|  |  | |  | Затрата времени на дорогу. Исследование. |  |
|  |  | |  | Придаточные условия. |  |
|  |  | |  | Из истории транспорта в Лондоне. |  |
|  |  | |  | Что думают о пользовании велосипедом. |  |
| **Talking about old times.** | | | | | **7** |
|  |  | |  | Жизнь вчера и сегодня. |  |
|  |  | |  | Конструкция –used to-. |  |
|  |  | |  | Средства общения вчера и сегодня. |  |
|  |  | |  | Степени сравнения наречий. |  |
|  |  | |  | Развлечения вчера и сегодня. |  |
|  |  | |  | Изменения в жизни людей. |  |
|  |  | |  | Личные и притяжательные местоимения. |  |
| **Amazing quiz.** | | | | | **10** |
|  |  | |  | Как много мы знаем о животных? |  |
|  |  | |  | Числительные. |  |
|  |  | |  | Вопросы с How? |  |
|  |  | |  | Дикие животные. |  |
|  |  | |  | Как помочь исчезающим видам? |  |
|  |  | |  | Апостроф. |  |
|  |  | |  | Московский зоопарк. |  |
|  |  | |  | Экологические проблемы. |  |
|  |  | |  | Диалог культур. |  |
|  |  | |  | Контроль. |  |
| **School activities.** | | | | | **5** |
|  |  | |  | Футбольный матч. |  |
|  |  | |  | Школьные кружки. |  |
|  |  | |  | Великий Новгород. Артикль с личными именами. |  |
|  |  | |  | Модальный глагол must/mustn’t в значении обязательства/запрета. |  |
|  |  | |  | Школьный проект «Моя страна». |  |
| **To American experience.** | | | | | **5** |
|  |  | |  | Путешествие. |  |
|  |  | |  | Настоящее завершенное время. |  |
|  |  | |  | Простое прошедшее и настоящее завершенное время. |  |
|  |  | |  | Модальные глаголы –should и –must. |  |
|  |  | |  | США. География США. |  |
| **Pocket money** | | | | | **4** |
|  |  | |  | Анкета. |  |
|  |  | |  | Модальный глагол –must и –have to |  |
|  |  | |  | Придаточные реального условия. |  |
|  |  | |  | Недостаток карманных денег. |  |
| **Amazing mysteries.** | | | | | **5** |
|  |  | |  | Ужасы. |  |
|  |  | |  | Прошедшее длительное время. |  |
|  |  | |  | Кентерберийское привидение. |  |
|  |  | |  | Контроль. |  |
|  |  | |  | Диалог культур. |  |
| **Free time.** | | | | | **7** |
|  |  | |  | Досуг. |  |
|  |  | |  | Личное письмо. |  |
|  |  | |  | Планирование поездки. |  |
|  |  | |  | Выражение намерений в будущем. |  |
|  |  | |  | Общественные занятия. |  |
|  |  | |  | Приглашение. |  |
|  |  | |  | Праздники Великобритании и США. |  |
| **Discovering Australia.**. | | | | | **5** |
|  |  | |  | Австралия: краткий обзор |  |
|  |  | |  | Аборигены и первые европейцы в Австралии. |  |
|  |  | |  | Жизнь в будущем. |  |
|  |  | |  | Предсказание будущих событий. |  |
|  |  | |  | Русские исследователи: Миклухо Маклай. |  |
| **Work experience.** | | | | | **5** |
|  |  | |  | Работа и обязанности. |  |
|  |  | |  | Заявление о приеме на работу. |  |
|  |  | |  | Подготовленные запланированные действия. |  |
|  |  | |  | Работа для подростков. |  |
|  |  | |  | Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. |  |
| **Social issues.** | | | | | **11** |
|  |  | |  | Проблемы молодежи. |  |
|  |  | |  | О важности образования. |  |
|  |  | |  | Придаточные времени. |  |
|  |  | |  | Уроки истории: детский труд. |  |
|  |  | |  | Словообразование. |  |
|  |  | |  | Волонтеры. |  |
|  |  | |  | Переспрос. Разделительный вопрос. |  |
|  |  | |  | Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014. |  |
|  |  | |  | Называние процентов. |  |
|  |  | |  | Контроль. |  |
|  |  | |  | Диалог культур. |  |
| **A letter from the USA.** | | | | | **6** |
|  |  | |  | Каникулы во Флориде. |  |
|  |  | |  | Выражение длительного действия. |  |
|  |  | |  | Удивительные животные: акулы и крокодилы. |  |
|  |  | |  | Слова-обобщения лиц. |  |
|  |  | |  | Достопримечательности Нью-Йорка. |  |
|  |  | |  | Оценочные слова о размерах и объеме. |  |
| **World wise.** | | | | | **8** |
|  |  | |  | Страны, языки, люди. |  |
|  |  | |  | Английский язык как средство мирового общения. |  |
|  |  | |  | Американский и британский варианты английского языка. |  |
|  |  | |  | Россия и СССР. |  |
|  |  | |  | Загадочные места. |  |
|  |  | |  | Причастия 1 и 2. |  |
|  |  | |  | Сослагательное наклонение I wish. |  |
|  |  | |  | Государственное устройство в США и Великобритании. |  |
| **Describing personality.** | | | | | **7** |
|  |  |  | | Люди и черты характера. |  |
|  |  |  | | Антонимы. |  |
|  |  |  | | Интервью с известной личностью. |  |
|  |  |  | | Косвенная речь. |  |
|  |  |  | | Положительные и отрицательные качества. |  |
|  |  |  | | Мораль китайской сказки. |  |
|  |  |  | | Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный. |  |
| **How good a friend are you.** | | | | | **7** |
|  |  |  | | Анкетные данные. |  |
|  |  |  | | Письмо от друга. |  |
|  |  |  | | Идеальная семья. |  |
|  |  |  | | Анкета при поступлении на работу. |  |
|  |  |  | | Контроль. |  |
|  |  |  | | Диалог культур. |  |
|  |  |  | | Чему я научился |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 5 – 7 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).