**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_ \_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.pngПодпись Сластихина.png | УТВЕРЖДАЮ:  Печать.pngПодпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_ \_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык для учащихся 2-4 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Солдатова Юлия Сергеевна

2020-2021 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета английский язык составлена на основании авторской программы М.В.Вербицкой «Иностранный язык 2-4 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год, учебного плана Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год и примерной программой по иностранному языку изучается в 2-4 классе 2 час в неделю.

**Цели обучения английскому языку:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса обучения:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через  фольклор, некоторые образцы  художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результат

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);  
2) языковые средства и навыки пользования ими;  
3) социокультурная осведомленность;  
4) общеучебные и специальные учебные умения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 6 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки. | 7  8  5 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. | 4  2 |
| 4 | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: названия частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. | 4  2  2  2 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности школьные кружки. | 3 |
| 6 | **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. | 5  5 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.  Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 3  4  5  3 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление,  прощание.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета). | 1  1 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлече­ния/хобби, что умеют делать.  Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. | 2  2  3 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.  Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. | 5  4 |
| 4 | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. | 4  2  4 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках. | 4 |
| 66 | **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 5  5 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного горо­да/деревни, его размеры. Праздники. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 5  4  2  8  4 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство** с ребятами из разных стран в международном  летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/  гражданство.  Приветствие, прощание в устном общении и в письмах,  со взрослыми и сверстниками. | 2  1 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние  обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). | 4  2  3  2 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни.  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия. | 5  1  4 |
| 4 | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлече­ния/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта.  Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. | 6  5  4 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 5 |
| 66 | **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода.  Дикие и домашние животные. | 10 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, за столом). | 4  4  5  3 |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 1.09 |
| 2 | Доброе утро! | 4.09 |
| 3 | |  |  | | --- | --- | |  | Мои увлечения | | 8.09 |
| 4 | Чья буква лучше? | 10.09 |
| 5 | Давайте познакомимся! | 15.09 |
| 6 | Где какая пара? | 18.09 |
| 7 | Как зовут  твоих друзей? | 22.09 |
| 8 | Моя семья. | 25.05 |
| 9 | Я могу читать по-английски. | 6.10 |
| 10 | Моя визитка. | 9.10 |
| 11 | Я знаю английский алфавит. Повторение | 13.10 |
| 12 | Да или нет? | 16.10 |
| 13 | А что у тебя есть? | 20.10 |
| 14 | Откуда ты? | 23.10 |
| 15 | |  |  | | --- | --- | |  | Я знаю много английских слов. Повторение. | | 3.11 |
| 16 | Друг по переписке. Повторение. | 6.11 |
| 17 | Мои достижения. Контрольная работа № 1 | 10.11 |
| 18 | Резерв. Здравствуй! | 13.11 |
| 19 | Здравствуй и до свидания. Повторение | 17.11 |
| 20 | Как дела? | 20.11 |
| 21 | Что говорят куклы? | 24.11 |
| 22 | Как тебя зовут? | 27.11 |
| 23 | Что они говорят? | 1.12 |
| 24 | Семья Бена. | 4.12 |
| 25 | Рассказ о семье. Повторение. | 8.11 |
| 26 | Что это? | 11.11 |
| 27 | Письмо Даши. | 15.11 |
| 28 | Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи. | 18.11 |
| 29 | Чья это вещь? | 21.12 |
| 30 | |  |  | | --- | --- | |  | С днем рождения, Джил! Повторение. Контроль навыков аудирования. | | 25.12 |
| 31 | Мои достижения. Контрольная раб.№2 | 12.01 |
| 32 | Резерв. Новый год в России. | 15.01 |
| 33 | Цвета. | 19.01 |
| 34 | Радуга. | 22.01 |
| 35 | Наша улица. | 29.01 |
| 36 | Напиши свой адрес | 2.02 |
| 37 | В ванной  паук. | 5.02 |
| 38 | Я люблю пауков. | 9.02 |
| 39 | Я люблю улиток. | 12.02 |
| 40 | Что ты любишь? | 16.02 |
| 41 | Игра-путаница | 19.02 |
| 42 | Мне нравится пицца. | 26.02 |
| 43 | Что любит Софи? | 2.03 |
| 44 | Где же это? | 5.03 |
| 45 | Найди одежду! | 9.03 |
| 46 | Сафари-парк. | 12.03 |
| 47 | Домашний питомец. | 16.03 |
| 48 | Я делаю робота. Контроль навыков устной речи. | 19.03 |
| 49 | Из каких частей состоит робот? | 30.03 |
| 50 | Что ты делаешь? Повторение | 2.04 |
| 51 | |  |  | | --- | --- | |  | Мои достижения. | | 5.04 |
| 52 | |  |  | | --- | --- | |  | Мой проект. Резерв. | | 9.04 |
| 53 | Наша деревня. | 13.04 |
| 54 | Кто они? |  |
| 55 | Рассказ о Золушке. | 16.04 |
| 56 | Мы собираемся на Луну! | 20.04 |
| 57 | Телерепортаж. | 23.04 |
| 58 | Фотография на память. | 27.04 |
| 59 | Я стою на голове. | 30.04 |
| 60 | Что делает Салли? | 4.05 |
| 61 | Друзья по переписке. | 7.05 |
| 62 | Где ты живешь? | 11.05 |
| 63 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 14.05 |
| 64 | Чей это альбом? Контроль навыков устной речи. | 18.05 |
| 65 | Друзья в Москве. Лексико-грамматический тест. | 21.05 |
| 66 | Моя улица. Контроль навыков аудирования. |  |
| 67 | Мои достижения. Контрольная работа № 4 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Ура, каникулы! Резерв. |  |

Необходима корректировка 3 часа в мае

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | Снова в школу! | 1.09 |
| 2 | Кто они? Числительные от 11 до 20. | 4.09 |
| 3 | Вспоминаем английский алфавит. | 8.09 |
| 4 | У Бена новый друг. | 10.09 |
| 5 | Расскажи о своем друге. | 15.09 |
| 6 | В плавательном бассейне. | 18.09 |
| 7 | Дни недели. | 22.09 |
| 8 | Мое расписание. | 25.05 |
| 9 | Как это пишется? | 6.10 |
| 10 | Письмо из Австралии. | 9.10 |
| 11 | Проект «Знакомимся с Австралией» | 13.10 |
| 12 | Австралийские животные. | 16.10 |
| 13 | Наша страна. | 20.10 |
| 14 | Пишем письмо о своем городе/селе. | 23.10 |
| 15 | Выставка рисунков «Животные России». | 3.11 |
| 16 | Расскажи о друге. | 6.11 |
| 17 | Контрольная работа № 1.  Угадай животное. | 10.11 |
| 18 | Викторина о России. Анализ контрольных работ. | 13.11 |
| 19 | Фигуры. | 17.11 |
| 20 | Сколько треугольников? | 20.11 |
| 21 | Чей рисунок? | 24.11 |
| 22 | Что ты умеешь делать? | 27.11 |
| 23 | Я могу быть чес угодно! | 1.12 |
| 24 | Снег идет! | 4.12 |
| 25 | Какая сегодня погода? | 8.11 |
| 26 | Прогноз погоды. | 11.11 |
| 27 | Ты умеешь кататься на велосипеде? | 15.11 |
| 28 | Театр Ю. Куклачева. | 18.11 |
| 29 | Идем по магазинам! | 21.12 |
| 30 | Покупки. Еда. | 25.12 |
| 31 | Чья это корзина? | 12.01 |
| 32 | Посчитаем до ста. | 15.01 |
| 33 | Сколько это стоит?  Контрольная работа №2. | 19.01 |
| 34 | Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольных работ. | 22.01 |
| 35 | Давай напечем блинов! | 29.01 |
| 36 | Это липкое. | 2.02 |
| 37 | Мои рецепты. | 5.02 |
| 38 | Который час? | 9.02 |
| 39 | Пишем распорядок дня. | 12.02 |
| 40 | Давай посмотрим телевизор! | 16.02 |
| 41 | Я люблю музыкальные программы. | 19.02 |
| 42 | В парке аттракционов. | 26.02 |
| 43 | Где находятся друзья? | 2.03 |
| 44 | В театре. | 5.03 |
| 45 | Едем отдыхать. | 9.03 |
| 46 | Когда отбывает паром? | 12.03 |
| 47 | Собираем сумку | 16.03 |
| 48 | Спасибо за подарок. | 19.03 |
| 49 | Подарки для Бена. | 30.03 |
| 50 | Когда у твоего друга День рождения? | 2.04 |
| 51 | Пишем благодарственное письмо. | 5.04 |
| 52 | Контрольная работа №3  Поблагодарим Бена. | 9.04 |
| 53 | Давай пойдем в театр. Анализ контрольной работы. | 13.04 |
| 54 | Письма. |  |
| 55 | Когда пришла открытка? | 16.04 |
| 56 | Заполняем анкету. | 20.04 |
| 57 | Какой у тебя любимый урок? | 23.04 |
| 58 | Школьное расписание. | 27.04 |
| 59 | Наше расписание. | 30.04 |
| 60 | Откуда родом эти животные? | 4.05 |
| 61 | Активный отдых. | 7.05 |
| 62 | Праздники в Британии. | 11.05 |
| 63 | Семейные праздники России. | 14.05 |
| 64 | До свидания! | 18.05 |
| 65 | Я собираюсь на дачу. | 21.05 |
| 66 | Что взять с собой на отдых? |  |
| 67 | Контрольная работа №4. Мои каникулы. |  |
| 68 | Дашин календарь. Проект «Активный отдых» |  |

Необходима корректировка на 3 часа в мае

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | Новые друзья. | 1.09 |
| 2 | Гражданство и национальность. | 4.09 |
| 3 | Любимые школьные предметы. | 8.09 |
| 4 | Удостоверение личности. | 10.09 |
| 5 | Описание внешности человека. | 15.09 |
| 6 | Профессии. Общий и специальный вопрос. | 18.09 |
| 7 | Для чего нужны компьютеры? | 22.09 |
| 8 | Кем ты хочешь стать? | 25.05 |
| 9 | Рассказы о разных профессиях. | 6.10 |
| 10 | Инструкция к действию. Императив. | 9.10 |
| 11 | Глагол to be в форме прошедшего простого времени | 13.10 |
| 12 | Сообщение о событиях вчерашнего дня. | 16.10 |
| 13 | Распорядок дня. Дни недели. | 20.10 |
| 14 | Повадки животных. | 23.10 |
| 15 | Урок-повторение. | 3.11 |
| 16 | Подготовка к контрольной работе | 6.11 |
| 17 | Контрольная работа № 1. | 10.11 |
| 18 | Описание природы. Дождевой лес. | 13.11 |
| 19 | Описание растений по картинке. | 17.11 |
| 20 | Настоящее простое время. Повторение. | 20.11 |
| 21 | Природа России. | 24.11 |
| 22 | Дикие животные в России. | 27.11 |
| 23 | Описание города. | 1.12 |
| 24 | Поездка в другой город. | 4.12 |
| 25 | Виды транспорта. | 8.11 |
| 26 | Диалог-обсуждение: «Куда пойти и как туда добраться?». | 11.11 |
| 27 | Достопримечательности Лондона. | 15.11 |
| 28 | Указание пути. | 18.11 |
| 29 | Описание небольшого городка. | 21.12 |
| 30 | Достопримечательности Москвы. | 25.12 |
| 31 | Урок-повторение. | 12.01 |
| 32 | Подготовка к контрольной работе. | 15.01 |
| 33 | Контрольная работа № 2. | 19.01 |
| 34 | Будущее действие с оттенком намерения. | 22.01 |
| 35 | Что нужно для похода? | 29.01 |
| 36 | Обсуждение планов на ближайшее будущее. | 2.02 |
| 37 | Путешествие: составление списка вещей | 5.02 |
| 38 | Прошедшее простое время. | 9.02 |
| 39 | Глаголы *to be* и *to do* в прошедшем простом времени. | 12.02 |
| 40 | Произношение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени. | 16.02 |
| 41 | Погодные явления. | 19.02 |
| 42 | Неправильные глаголы. | 26.02 |
| 43 | Сравнительная степень прилагательных. | 2.03 |
| 44 | Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание животных. | 5.03 |
| 45 | Притяжательный падеж. | 9.03 |
| 46 | Сложные предложения с союзами and, but, because. | 12.03 |
| 47 | Превосходная степень сравнения прилагательных. | 16.03 |
| 48 | Диалог-расспрос: «На что это похоже?» Повторение предлогов. | 19.03 |
| 49 | Виктор Васнецов. Краткая биография. Чтение дат. | 30.03 |
| 50 | Картины по мотивам русских сказок. | 2.04 |
| 51 | Урок-повторение. | 5.04 |
| 52 | Подготовка к контрольной работе. | 9.04 |
| 53 | Контрольная работа № 3. | 13.04 |
| 54 | Простое будущее время. |  |
| 55 | Здоровье. Визит к врачу. | 16.04 |
| 56 | Мир будущего. | 20.04 |
| 57 | Планы на будущее. Конструкция : «Я бы хотел…» | 23.04 |
| 58 | Диалог-расспрос: «Что произойдет дальше?» | 27.04 |
| 59 | Проблема загрязнения улиц. | 30.04 |
| 60 | Охрана окружающей среды. | 4.05 |
| 61 | Отрицательная форма глаголов в будущем простом и прошедшем простом времени*.* | 7.05 |
| 62 | Карта. Стороны света. | 11.05 |
| 63 | Аудиотекст: Интервью Кати. Написание предложений в будущем простом времени. | 14.05 |
| 64 | Оборот have to в трех простых временах. | 18.05 |
| 65 | Урок-повторение. | 21.05 |
| 66 | Подготовка к контрольной работе |  |
| 67 | Контрольная работа № 4. |  |
| 68 | Обобщение и подведение итогов. |  |

Необходима корректировка 3 часа в мае

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).