**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для учащихся 8-9 классов муниципального**

**бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

 Составила: учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеевна

2021-2022 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа курса по выбору «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 8-9 классов общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, на основе примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Государственный образовательный стандарт предполагает получение обучающимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости.

Известно, что усвоение школьниками программного материла по русскому языку в 8 и 9 классах вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного) предложения, предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному материалу с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации», помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

**Цели изучения курса по выбору «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:**

-углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;

-систематизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;

-познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;

-систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;

- организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;

-организовать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;

-обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

-способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

**Задачи организации учебной деятельности:**

-создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;

-создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;

-формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;

-совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие ассоциативного мышления обучающихся.

Основные учебные цели:

-систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;

-совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

-развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;

-совершенствовать навыки анализа структуры предложения;

-совершенствовать умения излагать учебный текст;

-совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;

-создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Характеристика учебного предмета.

Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

Данный элективный курс предлагает решить проблему формирования орфографической и пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизацию материала.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

**теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

**практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова; различные виды диктантов; работа с текстом (подготовка к ОГЭ); задания с кратким ответом (формат ОГЭ).

**Главные принципы**, на которых строится курс, - **научность, системность, доступность**.

 **С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:**

-умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-умение понимать основную мысль прослушанного текста;

-умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

-умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-умение интерпретировать информацию звучащего текста;

-умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-умение понимать главную мысль прочитанного текста;

-умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

-умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;

-умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;

-умение интерпретировать информацию прочитанного текста;

-умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;

-умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота

-умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

-умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;

-умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;

-умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

-умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

-умение последовательно излагать собственные мысли;

-умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

-умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

-умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**В ходе занятий обучающиеся научатся:**

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;

-применять теоретические знания на практике;

-работать с тестами по русскому языку;

-владеть орфографическими и пунктуационными нормами;

-владеть способами действий при применении изученных правил;

-исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-осознавать значимость правильной письменной речи;

-работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);

-четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

-выполнять различные типы заданий с кратким ответом;

самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

**узнают и повторят:**

-определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;

-орфографические и пунктуационные правила;

-пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 8 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе. Данная рабочая программа предназначена для реализации в классах, где качество знаний обучающих низок и требует серьезной коррекционной работы или систематическая работа по формированию орфографической и пунктуационной зоркости будет способствовать сохранению качества знаний на достигнутом уровне и обеспечит эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку.

Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 и 9 классах.

**2. Планируемые результаты освоения курса**

 **Личностные:**

 -понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;

 -осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

-владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

-владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

-умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;

-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты.

***Предметные результаты****:*

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; --функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-сознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3. Содержание учебного курса .**

**8 класс**

 **Тема 1**. Орфография как система правил русского правописания.

 Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

 **Тема 2.** Трудные случаи правописания гласных в корне слова

 Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

 **Тема 3.** Правописание корней с чередованием гласных

 Правописание корней с чередующимися гласными: 1) ***-кос-//-кас-****,*  ***-лаг-//-лож-****,* ***-бер-//-бир-****,* ***-пер-//-пир-****,* ***-дер-//-дир***-, - ***мер-//-мир-*** и др.(зависимость от глагольного суффикса ***-а-***); 2) ***–раст (ращ)-//-рос-****,* ***-скак-//скоч-*** (зависимость от последующего согласного); 3) ***-гор-//-гар-****,* ***-твор-//-твар-****,* ***-клон-//-клан-****,* ***-зор-// -зар-*** (зависимость от ударения). 4)***-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-(***зависимость от значения слова).

 **Тема 4.** Трудные случаи правописания согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

 **Тема 5.** Правописание ***о-ё*** после шипящих. Правописание ***и****-****ы*** после ***ц****.*

 Буква ***ё*** после шипящих в корнях слов под ударением ***( решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*).** Исключения.Буквы **О-Ё** В суффиксах прилагательных и существительных ***(каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька ).*** Буквы ***О-Ё*** в окончаниях существительных и прилагательных ***( парчовый – грушевый, плечом – кучей).*** Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание ***и****-****ы*** после ***ц*** *.*Буква ***и*** в корне после ***ц*** и в словах на –***ция***. Буква ***ы*** после ***ц*** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

 **Тема 6.**  Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): ***об-(обо-,)от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.***

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными)***:*** ***без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).***

Смысловые(различаются по значению***): пре—при-***

 Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок ***анти-****,* ***диа-****,* ***ди-****,* ***дис-****,* ***контр-****,* ***супер-****,* ***суб-***. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

 **Тема 7.**Употребление ***ь, ъ.***

 ***Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л’] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на –дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.***

Сочетания букв:

 ***-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-***

Употребление Ь для обозначения грамматических форм***: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени ( что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении ( что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) ( что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).***

 Ь не пишется:

 ***- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;***

 ***- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);***

 ***- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;***

 ***- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);***

 ***- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);***

 ***- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени ( что делает? что сделает? что делают? что сделают?);***

Употребление разделительного Ъ**: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.***

Буква ъ не пишется ***перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!).***

В середине слова пишется разделительный ь**; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.***

Разделительный Ь пишется в следующих случаях**: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.***

  **Тема 8.** Правописание сложных слов

 Написание существительных ***(музей-усадьба, юго-восток***); прилагательных ***(ярко-зеленый***), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные ***(пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы). Написание (вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу),*** союзов ***(чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий ( вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину***) .

 Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий ***(точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу),*** местоимений ***(кто-то, что-нибудь),*** частиц ***(–то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки ).***

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

 Раздельное написание имен существительных ***(юбка мини),*** прилагательных ***(вечнозеленый),*** имен числительных и слов, имеющих в составе числительные ***(пол большого дома).*** Слитное написание предлогов ***(в течение),*** частиц ***(бы, ли, же)*** и наречий ***(бок о бок).*** Исключения из правил.

**Тема 9**. Правописание ***н***, ***нн*** в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами ***-ан-, -ян-,-ин- (глиняный, серебряный, куриный.*** ).2) Имена прилагательные с суффиксами ***-онн-, -енн- (авиационный, родственный).***3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса ***-н- (картинный (картин-а + н-ый).***

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой ***(вспаханный, отваренный ,но: смышлёный мальчик, названый брат);***2) причастия с зависимыми словами ***( варенная на молоке).***3) причастия и прилагательные с суффиксами ***-ова-, -ева-, -ирова-:( маринованный, асфальтированный***);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида ( ***лишённый).***

 Одна -н- в кратких причастиях***,*** две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных ***(гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид).*** Наречия, образованные от прилагательных с двумя ***-н-,( шли организованно).*** Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных ( столько -н-, сколько их было в производящей основе: ***воспитанник (от ‘воспитанный’), мученик (от ‘мученый’).Две -н-*** во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся ***на -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).***

 **Тема 10.**  Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

 Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: ***-арь-****,* ***-тель-****,* ***-ник-****,* ***-ени-*** и др. Различение суффиксов -***чик-*** и ***-щик-****,* ***-ек-*** и ***-ик.*** Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: ***-оват- (-еват-)****,* ***-чив-****,* ***-лив-****,* ***-ист-****,* ***-оньк-* (*-*еньк*-****)* и др. Различение на письме суффиксов -***к-*** и ***-ск-****.* Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов ***-ова-(-ева-)*** и ***-ива-(-ыва-)****.*Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

 **Тема 11.**  Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы ***О, Е*** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква ***Ы*** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква ***И*** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

**Тема 12.** Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных ***(шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*** ).Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный ***(стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).***. Правописание слов ***двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.***Правописание дробных числительных ( ***три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).)*** Числительные полтора ***(м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтораста.*** Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер-***( четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро***.

**Тема 13.** Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

**Тема 14.** Правописание предлогов, союзов, частиц.

 Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений ***из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради ( из-за леса, из-под земли)***.Производные предлоги и предложные сочетания ***( сквозь, близ)*** Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения***( благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению)***. Раздельное написание предлогов ***в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.***  Предлоги в ***продолжение, в течение,*** их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в ***(в продолжении повести, в течении реки).*** Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов ***зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.*** Сочетание ***ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем***..). Раздельное написание союзов ***то есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.***

 Частицы ***не*** и ***ни***, их различение на письме. Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия ( ***недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм***).

  **Тема 15.**  Итоговое тестирование

**9 класс**

**Тема 1.** Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

 Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

**Тема 2.** Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

**Тема 3.** Знаки препинания внутри простого предложения.

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

 Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения ( контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

**Тема 4.** Знаки препинания между частями сложного предложения.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложных предложений.

**Тема 5.** Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Тема 6.** Знаки препинания в связном тексте.

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

**Тема 7.** Повторение изученного.

Повторение и систематизация изученного в 8-9 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Подготовка к ОГЭ

**4. Тематическое планирование с указанием часов на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование темы | Отводимое количество часов | Дата проведения |
| 1 | Орфография как система правил русского правописания | 1 |  |
| 2 -4 | Трудные случаи правописания гласных в корне слова:а) проверяемых ударениемб) не проверяемых ударениемв) чередующихся гласных | 3 |  |
| 5 -6 | Трудные случаи правописания согласной в корне слова:а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные;б) двойные согласные. | 2 |  |
| 7 -8 | Правописание гласных после шипящих и Ц:а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании;б) гласные И-Ы после Ц. | 2 |  |
| 9-10 | Правописание приставок:а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласнуюб) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения | 2 |  |
| 11 | Контрольная работа. Тестирование | 1 |  |
| 12 | Употребление Ъ и Ь знаков | 1 |  |
| 13 -14 | Правописание сложных слов:а) существительных;б) прилагательных;в) правописание слов с пол- и полу-. | 2 |  |
| 15 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 1 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 17-18 | Н и НН в различных частях речи:а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.б) в отглагольных частях речи | 2 |  |
| 19 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Наречий. | 1 |  |
| 20-22 | Трудные случаиправописания окончаний разных частей речи:а) падежных окончаний существительных, прилагательных;б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени | 3 |  |
| 23-24 | Трудные случаи правописания числительных. | 2 |  |
| 25-26 | Правописание наречий:а) слитное написание;б) раздельное написание;в) дефисное написание. | 2 |  |
| 27-28 | Правописание союзов. | 2 |  |
| 29-30 | Правописание частиц:а) слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.;в) различение частиц НЕ и НИ. Правописание НИ.***Лингвистическое сочинение*** | 2 |  |
| 31-32 | Правописание предлогов. | 2 |  |
| 33-  |  Промежуточная аттестация в форме теста. | 1 |  |
| 34 | Анализ работы | 1 |  |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Отводимое количество часов | Датапроведения |
| 1 | Вводное занятие. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания |  1 | 03.09 |
| 2-4. | Знаки препинания в конце предложения  | 3 | 10,0917,0924.09 |
| 5. | Контрольная работа ( в формате ОГЭ) | 1 | 01.10 |
| 6-  | Знаки препинания при однородных членах. | 1  | 08.10 |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | 1 | 15.10 |
| 8 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 22.10 |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 1 | 29.10 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 1 | 12,11 |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.. | 1 | 19,11 |
| 12 |  Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.. | 1 | 26,11 |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 | 03,12 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с вводными предложениями. | 1 | 10,12 |
| 15 | Практикум «Знаки препинания в простом предложении» | 1 | 17,12 |
| 16 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 24,12 |
| 17- . | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. |  1 | 14,01 |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | 21,01 |
| 19 | Знаки препинания в БСП | 1 | 28,01 |
| 20 | Знаки препинания в сложной синтаксической конструкции при рядом стоящих предлогах. | 1 | 04,04 |
| 21 | Знаки препинания в сложной синтаксической конструкции при рядом стоящих предлогах. | 1 | 11,02 |
| 22 | Практикум «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 18,02 |
|  23 | Знаки препинания при прямой речи.. | 1 | 25,02 |
| 24 | Косвенная речь. | 1 | 04,03 |
| 25 | Знаки препинания при цитате. | 1 | 11,03 |
| 26-29. | Знаки препинания в связном тексте | 4 |  18,0301,0408,0415,04 |
| 30-31. | Пунктуационный и орфографический анализ текста.. | 2 |  22,0429,04 |
| 32 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 06,05 |
| 33-34 | Пунктуационный и орфографический анализ текста.. | 2 |  13,0520,05 |

**5. Список литературы, используемый при составлении рабочей программы**.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
9. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
10. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.
11. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год.
12. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
13. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год
14. Цыбулько И.П. Государственная итоговая аттестация – 2017. Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель 2017г.
15. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>