**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель высшей квалификационной категории Ивченко Олег Владимирович

2020-2021 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» разработана на основании учебного плана 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2020-2021 учебный год в режиме работы пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, утвержденной приказом по учреждению № 188-ОД от 02.09.2020, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

 **Цель курса:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

 **Задачи**:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

 Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

 Приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности представляются обучающимися в виде:

- рефератов;

- статей, обзоров;

- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта организуется в форме:

- конференций,

- семинаров,

- круглого стола.

Контроль освоения реализации настоящей программы осуществляется через **о**ценку проектной/ исследовательской деятельности по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);

- защита реализованного проекта/исследования.

 Оценивание производится на основе критериальной модели:

 Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);

 Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);

 Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на реализацию курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю. Всего в год 35 часов.

**2. Планируемые результаты освоения курса.**

В результате реализации настоящего курса у учащихся 10 класса будут сформированы следующие результаты:

*личностные результаты:*

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

 Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь *и обеспечение благополучия.*

 Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

 Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

 Обучающиеся получат возможность научаться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

1. **Содержание курса «Индивидуальный проект».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов на изучение раздела. |
| 1. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности | 4 |
| 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 4 |
| 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета | 4 |
| 4. Индивидуальное проектирование | 14 |
| 5. Сбор и систематизация полученной информации | 1 |
| 6. Обработка полученного материала | 1 |
| 7. Оформление проектной/исследовательской работы | 1 |
| 8. Защита проекта /исследовательской работы | 1 |
| 9. Подведение итогов | 1 |
| **ИТОГО** | 35 |

1. **Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Особенности проектной и исследовательской деятельности. Виды индивидуальных проектов. | 1 | 07.09.2020 |
| 2. | Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 | 14.09.2020 |
| 3. | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. | 1 | 21.09.2020 |
| 4. | Выбор темы индивидуального проекта. | 1 | 28.09.2020 |
| 5. | Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | 05.10.2020 |
| 6. | Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | 1 | 12.10.2020 |
| 7. | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | 1 | 19.10.2020 |
| 8. | Составление плана работы | 1 | 02.11.2020 |
| 9. | Алгоритм работы с источниками информации.  | 1 | 09.11.2020 |
| 10. | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | 16.11.2020 |
| 11. | Работа с каталогами и поисковыми системами | 1 | 23.11.2020 |
| 12. | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге | 1 | 26.11.2020 |
| 13. | Подбор материалов по теме проекта/исследования | 1 | 30.11.2020 |
| 14. | Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | 07.12.2020 |
| 15. | Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | 14.12.2020 |
| 16. | Определение целевой аудитории. | 1 | 21.12.2020 |
| 17. | Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. | 1 | 11.01.2021 |
| 18. | Определение рисков при реализации проекта/исследования. | 1 | 18.01.2021 |
| 19. | Тема и краткое описание сути проекта/исследования. | 1 | 25.01.2021 |
| 20. | Актуальность проекта/исследования. | 1 | 01.02.2021 |
| 21. | Цель проекта/исследования | 1 | 08.02.2021 |
| 22. | Задачи проекта. | 1 | 15.02.2021 |
| 23. | Гипотеза или идея? | 1 | 22.02.2021 |
| 24. | Продукт или результат? | 1 | 01.03.2021 |
| 25. | Эффекты и риски реализации проекта/исследования. | 1 | 15.03.2021 |
| 26. | Разработка проекта/исследования. | 1 | 29.03.2021 |
| 27. | Разработка проекта/исследования. | 1 | 05.04.2021 |
| 28. | Разработка проекта/исследования | 1 | 12.04.2021 |
| 29. | Оформление выводов (результатов) проекта/исследования. | 1 | 15.04.2021 |
| 30. | Научный стиль изложения исследования. | 1 | 19.04.2021 |
| 31. | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта | 1 | 26.04.2021 |
| 32. | Презентации проекта/исследования. | 1 | 17.05.2021 |
| 33. | Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта. | 1 | 24.05.2021 |
| 34. | Монологическая и аргументированная речь. | 1 |  |
| 35. | Мой проект/исследование. Рефлексивное занятие | 1 |  |

**Необходимо 2 часа в расписание до 28.05.2020**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

**Информационное обеспечение для учащихся и учителей:**

1. [sh9jarcevo.edusite.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1577.v_-4ts3WNFKVJs-lYPWMDpnriaNXs1zTydjQVKuzHU67s_zOOxfBJPe4cgMA_6bYz3zC9XYzz2cyL86reM0jutrG_6X2wkKcruosThRtssE.7c5ef375ce0158e96ce815e13a22633144bbe2a2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPnB7cc4hlvlhPAe4NoHNocz0Np4Z79XoeO3letd1jjwvbVPBAmMLGB9Je2OM3GcQN7ft6SjLxUpjYeiGNxlzn8XxQJcm9jeMKDA7MdhsuTR5Vmrook34hT_T3jIo1v6TjXHn4ifka1bqtRFLfNqL9YiHyRm-Z2lC-UKGxOaXp7vHwckbmrGiTech4ed_u_MXjVM3lvrZUFSr7665FdAbC8oQUsjPc0Niku41fu49W0woG26qjKB33lY9SFzm8FDS0dy5sQGjuKwEF5BswEXTpnMCIQg_O1-1wOKvr1NB7DgAEpWv6SOrfm0k--e3dOpgy6QXxqTJa_o_kVNNCMzCdDiOrzVBnpjFBN7-X9eqPsxYdj6xWpEzwCyk8zXlUaIe4WP199z4_sloQe9JCDIdH-FLBxMRBvJp3JtW8bb7gXCWPUmEcMjKH5oJox62v_j_MN-NuKJdLVs_xe0-J6SLtG-od-77mkdgAyxbw6ktqzkqsICFq7JwZlb0WL-X_Ka2LV07ZMD5r97OHBbZ_lU3f4,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxczc2SV94WWhwb0dmVW9EWWd1Ql8xdnZFNFFJVkptcXhxdFlaV1Jmc25qVU11aG1qeWV5UElSWjNNWDBoemYwdlgyUXJNT0tVd0htOTllNVhiMlVZbVks&sign=d7d1b98d640a3a6480fa5b61e2a4a5f3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFP66q6D9mEY0RU1qSFwVCcbK2P2bZjHeaPujS4UQ6hg2w2ktTm8YaRynqjuLlYgGUarAt7p1BHpiK-lvG-FT0QTE4EYqI6I4mU2NbC21DcJDDKI4KTTIUGRPXphFtuZbaADQ54nTvuZplHBU3txrbFEgBFhxkQXGAIY-Ks6duQYU0sQngzIXWSPMVU2DK5EVJTunMs4gFjvbKMgSnQNvq0l3lXsuwT705o7bHp776wCLH-y_6u9JOB2ErkQ6G9O8g,&l10n=ru&cts=1508245826967&mc=3.381580488309164&bu=uniq150824381707747300) (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)
2. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

*Приложение 1.*

**Ш К А Л А**

**О Ц Е Н К И исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность  | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2  |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации  | 2 |  |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором  | 2 |  |
| Соответствуют частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения  | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| **Максимальный балл** | **28** |  |

**Оценка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **28 - 25** | **24 – 21**  | **20 – 17**  |

*Приложение 2.*

**Ш К А Л А**

**О Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**ПРИ ЗПЩИТЕ исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют  | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна  | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует  | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не владеет  | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично  | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту  | 0 |  |
| **Максимальный балл** | **18** |  |

**Оценка защиты исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **18 - 16** | **15 – 13**  | **12 – 9**  |

*Приложение 3.*

**Общий балл за индивидуальный проект**

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| **Выполнение проекта** | **Защита проекта** | **Средний балл** |
| **28 – 25**  | **18 – 16**  | **23 – 21**  | **«5»** |
| **24 – 21**  | **15 – 13**  | **20 – 17**  | **«4»** |
| **20 – 17**  | **12 – 9**  | **16 – 13**  | **«3»** |

*Приложение 4*

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий*** *3.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| ***Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы***  |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы  | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 24**  |  |

*Приложение 5*

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации***  |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность  | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются  | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно  | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории  | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| ***Критерий 5. Качество презентации***  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Максимальный балл: 15**  |  |

*Приложение 6*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент**  | **Общий балл** | **Отметка**  | **Уровень освоения МПР** |
| 0 – 40  | 0 – 16  | 2 | Пониженный  |
| 41 – 74  | 17 – 29  | 3 | Базовый  |
| 75 – 90  | 30 – 35  | 4 | Повышенный  |
| 91 – 100  | 36 – 39  | 5 | Высокий  |