**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина н.П.«31»августа 2021 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2021 год |

**Рабочая программа**

**Элективного курса «Мир животных»**

**для учащихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Срок реализации: 1 год

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2021 -2022 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Факультативный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа. Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 35 часов для учащихся 7 класса основной школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в Кириковской средней школе (принято на педагогическом совете) 20.12.2019г

7 класс – защита реферата

**Цель курса –** формирование у учащихся интереса к изучению животных.

**Задачи**:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

**Курс способствует:**

-развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

**Главными целями факультативного курса являются:**

1.Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.

2.Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;

3.Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы;

4.сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности;

5.проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды;

Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому.

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные УУД**

-выделение существенных особенностей представителей царства Животные;

-знание ос­новных систе­матических единиц царства Животные;

-формирование представлений о взаимосвязи мира живой и

неживой природы, между живыми организмами;

-приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического

состояния окружающей среды;

-необходимости защиты животного мира;

-объяснение роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;

-выявление приспособлений животных к среде обитания;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметные УУД**

***Познавательные УУД:***

-умение выделять главное в тексте;

-структурировать учебный материал;

- давать определения понятиям;

-работать с различными источни­ками информации, пре­образовывать ее из од­ной формы в другую;

-готовить сообщения и презентации, представ­лять результаты работы классу;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

***Регулятивные УУД:***

*-*уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы; ставить задачи, планировать;

- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

-оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**-**

***Коммуникативные УУД:***

*-*умение строить эффек­тивное взаимодействие;

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

-сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностные УУД: -** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**-** ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

**-**способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

**-**чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Введение (2 ч)**

Многообразие животного мира. Общий план строения поз­воночных и беспозвоночных животных, связь строения и функ­ций организма. Влияние на животных факторов неживой и жи­вой природы. Роль и место животных в природе. Средообразующая деятельность животных. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

**1. Животные водоемов (8 ч)**

Животные водоемов различных типов. Многообразие вод­ных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Ме­стообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных жи­вотных в ограничении численности жертв и понятие биологиче­ского равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоноч­ных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, диа­фильмов, диапозитивов.

Лабораторные работы

№ 1, Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

№ 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.

№ 3. Изучение абиотических и биотических условий водое­ма и их роли в жизни животных аквариума.

№ 4. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства.

**2. Животные-паразиты (3 ч]**

Многообразие паразитических животных (простейшие, чер­ви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы раз­вития и роль в жизни хозяев. Использование явления парази­тизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Лабораторная работа

№ 5. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов),

**3. Животные леса (9ч)**

Население животных подстилки и почвы; особенности строе­ния в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хо­зяйство и животный мир. Население животных травяного яру­са; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), диафильмов и кинофильмов.

Лабораторные работы

№ 6. Изучение роющей деятельности земляных червей.

№7. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

**4. Животные степей и пустынь**  
(3 ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных живот­ных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных- препаратов, диафильмов, диапози­тивов.

**5. Животные тундры и лесотундры** (3 ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности ис­пользования и охраны фауны Севера.

Демонстрация диафильмов, диапозитивов, чучел мелких мле­копитающих.

**6. Синантропные и домашние животные, животные  
культурных ландшафтов (4 ч)**

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое чис­ло видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяй­ственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении чис­ленности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядо­химикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности живот­ных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаи­моотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и ох­рана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и Их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие по­роды. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

**7. Редкие и исчезающие виды животных (2 ч)**

Человек как природопреобразующий фактор. Виды, исчез­нувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение

охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Си­стема кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

№ 8. Редкие животные и их охрана (зоопарк, крае­ведческий музей, зоомузей).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **кол-во часов** | | | **дата** | | | | | |
|  | **Ведение 2 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Многообразие животного мира. | | 1 | | 2.09 | | | | | |
| 2 | Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира. | | 1 | | 9.09 | | | | | |
| **Животные водоемов 8 часов** | | | | |  | | | | | |
| 3 | Животные водоемов различных типов. Многообразие вод­ных животных | | 1 | | 16.09 | | | | | |
| 4 | Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Ме­стообитание, типы питания, пищевые цепи. | | 1 | | 23.09 | | | | | |
| 5 | Роль хищных жи­вотных в ограничении численности жертв и понятие биологиче­ского равновесия. | | 1 | | 30.09 | | | | | |
| 6 | Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы. | | 1 | 7.10 | | | | | | |
| 7 | Л.р№ 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных. | | 1 | | | 14.10 | | | | |
| 8 | Л.р№ 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема. | | 1 | | | 21.10 | | | | |
| 9 | Л.р№ 3. Изучение абиотических и биотических условий водое­ма и их роли в жизни животных аквариума. | | 1 | | | 28.10 | | | | |
| 10 | Л.р№ 4. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства | | 1 | | | 11.11 | | | | |
| **Животные-паразиты 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 11 | Многообразие паразитических животных (простейшие, чер­ви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. | | 1 | | | | | 18.11 | | |
| 12 | Постоянные и временные паразиты. Циклы раз­вития и роль в жизни хозяев. Использование явления парази­тизма в защите растений. | | 1 | | | | | 25.11 | | |
| 13 | Л.р№ 5. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов), | | 1 | | | | | 2.12 | | |
| **Животные леса 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 14 | Население животных подстилки и почвы; особенности строе­ния в связи с передвижением и питанием. | | 1 | | | | | | 9.12 | |
| 15 | Лесное хо­зяйство и животный мир. | | 1 | | | | | | 19.12 | |
| 16 | Население животных травяного яру­са; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом | | 1 | | | | | | 23.12 | |
| 17 | Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада. | | 1 | | | | | | 13.01 | |
| 18 | Животные древесного яруса. | | 1 | | | | | | 20.01 | |
| 19 | Хищные и растительноядные формы | | 1 | | | | | | 27.01 | |
| 20 | Сезонные явления в жизни лесных животных. | | 1 | | | | | | 3.02 | |
| 21 | Л.р№ 6. Изучение роющей деятельности земляных червей. | | 1 | | | | | 10.02 | | |
| 22 | Л.р№7. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания | | 1 | | | | | 17.02 | | |
| **Животные степей и пустынь 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 23 | Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. | | 1 | | | | 24.02 | | | |
| 24 | Сезонные и суточные изменения в жизни животных | | 1 | | | | 3.03 | | | |
| 25 | Роль степных живот­ных в природе. Практическое значение и охрана змей. | | 1 | | | | 10.03 | | | |
| **Животные тундры и лесотундры 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 26 | Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды | | 1 | | | | | 17.03 | | |
| 27 | Сезонные изменения условий, колебания численности | | 1 | | | | | 31.03 | | |
| 28 | Особенности ис­пользования и охраны фауны Севера | | 1 | | | | | 7.04 | | |
| **Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов 4 часа** | | | | | | | | |  | |
| 29 | Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое чис­ло видов. | | 1 | | | | | | 14.04 | |
| 30 | Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях | | 1 | | | | | | 21.04 | |
| 31 | Особенности поведения и питания животных города. | | 1 | | | | | | 28.04 | |
| 32 | Домашние животные и их роль в жизни человека | | 1 | | | | | |  | |
| **Редкие и исчезающие виды животных 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 33 | Человек как природопреобразующий фактор. Виды, исчез­нувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы | | 1 | | | | | | | 5.05 |
| **34** | **Промежуточная аттестация (защита реферата)** | | **1** | | | | | | | **12.05** |
| 35 | Си­стема кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира. | | 1 | | | | | | | 19.05 |

**ЛИТЕРАТУРА**

Для учителя

1. АвиловаК- В. Позвоночные животные, изучение их в  
   школе: Птицы. — М.: Просвещение, 1983.
2. Забелин С. И., 3 у б а к и н В. А., К а в т а р а д з е Д. Н.  
   Таблицы по охране природы. — М.: Просвещение, 1981.
3. Измайлов И. В., М и х л и н В. Е., Ш а ш к о в Э. Н. Био­  
   логические экскурсии. — М.: Просвещение, 1983.
4. Мамаев Б. М., Бардукова Е. А. Энтомология для  
   учителя. — М.: Просвещение, 1985.
5. Симаков Ю. Г. Жизнь пруда.— М.: Колос, 1982.

Для учащихся

1. Банников А. Г. Мир животных и его охрана. — М.:  
   Педагогика, 1981.
2. К у з н е ц о в А. А., Б а б е н к о В. А. Птицы Красной кни­  
   ги СССР. — М.: Педагогика, 1986.
3. Петров В. В. Жизнь леса и человек. — М.: Просвеще­  
   ние, 1985.

Петров В. В. Лес и его жизнь. — М.: Просвещение,