|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст задания | Формируемые УУД | Учебная ситуация |
| **№ 343** Какой путь пройдет поезд  За часа, если его скорость равна 66 км/ч?   1. Составьте чертеж к задаче. 2. Ответьте на поставленный вопрос,   используя формулу s=v•t | Познавательное УУД:  Работа с текстом, умение  устанавливать взаимосвязи  между объектами задачи,  умение переводить информацию  из одного вида в другой;  Коммуникативное УУД:  Умение организовать  совместную деятельность,  критически относиться к  собственному мнению и умение договариваться. | 1. Ребята читают задачу и отвечают на вопросы учителя(работая по алгоритму в парах), выведенные на интерактивной доске: 2. Что изветно в задаче? 3. Что неизвестно? 4. Что нужно найти? 5. Какую формулу нужно использовать? 6. Решите задачу.   Ребята показывают 2-3 решения на доске и обсуждают правильность приведенных решений. |
| **№ 355** Вычислите значение выражения: 1) 3  2) 7 используя свойство:  а•в+а•с= а•(в+с)  Составьте два своих примера. | Умение анализировать, соотносить информацию и обосновывать применение соответствующего инструментария. |  |
| **№ 579** Найдите отношения:   1. 45 к 5; 6) 1 кг к 125 г 2. 4 к 24; 7) ; 3. ; 8) 12 к 4 4. 4,8 к 0,12; 9) 9 к 36 5. 18 м к 30 см; 10) 2,8 к 0,07   Распределите отношения в 4 группы, выбрав самостоятельно принцип деления на группы. | Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками.  Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление контроля по результату, внесение корректив, оценивание правильности выполнения действий | Ученики самостоятельно находят отношения.  Сверяют свои результаты с результатами соседа по парте.  Обсуждают , исправляют, доказывают.ё |
| Используя данную таблицу: «Делимость чисел»   |  |  | | --- | --- | | Признак делимости | Делимость на  число | | Последняя цифра числа – 0,2,4,6 или 8 | 2 | | Последняя цифра числа – 0 или 5 | 5 | | Последняя цифра числа 0 | 10(и на 5) | | Число, составленное из двух последних цифр данного числа, делится на 4 | 4 (и на 2) | | Сумма цифр числа делится на 3 | 3 | | Сумма цифр числа делится на 9 | 9 (и на 3) |   Составьте набор чисел, включающий как числа, делящиеся на 2, 3, 4, 5, 9, 10, так и не делящиеся. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, достраивание информации.  Регулятивные:  Умение находить и использовать необходимую информацию, делать вывод. | Ученики на уроке:   1. Сначала работают самостоятельно; 2. Далее обмениваются наборами 3. Анализируют наборы чисел товарища по парте   (т.е выполняют задание на подведение под понятие, используя при необходимости таблицу)  У доски рассматриваем 2-3 таких набора.  Анализируем. |
| **№ 604** Вычислите данные отношения:   1. 2,8 : 0,7 и 152 : 38; 2. и   Установите, можно ли из них составить пропорцию.  В случае утвердительного ответа запишите эту пропорцию. | Познавательные  Умение анализировать информацию;  Умение строить логические рассуждения, делать выводы, излагать и интерпретировать полученную информацию, объяснять. | Ребята вычисляют данные отношения (взаимопроверка в парах по ответам на доске).  Что называется пропорцией?  Приведите примеры?  Можно ли из данных отношений составить пропорцию? Почему да или почему нет? Ответ обоснуйте |
| **№ 953**  Утром температура воздуха была - 4·. Вечером:   1. Потеплело на 3 ͦ; 2. Похолодало на 3 ͦ; 3. Потеплело на 4 ͦ ; 4. Потеплело на 6 ͦ   Запишите в каждом случае вечернюю температуру в виде суммы и вычислите ее. | Познавательные:  Умение переводить сложную информацию из текстового представления в символьное | Вопросно-ответная форма  Что означает слово потеплело?  - температура повысилась.  Что означает слово похолодало?  - температура понизилась.  Каким знаком обозначается операция суммы?  - знаком +.  Мы вспомнили все необходимое для выполнения задания, запишите данные выражения .  Самостоятельно записывают, сверяют с доской. Анализируют. |
| **№ 1173** Лиса Алиса и кот Базилио наловили 215 окуньков, причем Алиса поймала в 4 раза больше, чем Базилио. Сколько окуньков поймал каждый из них?   1. Дайте схематический рисунок условия задачи. 2. Ответьте на вопрос задачи, составив уравнение и решив его. | Умение строить алгоритм действия, пошаговость работы, умение оценивать правильность выполнения задачи.  Умение переводить информацию из одного вида в другой. | Ребята читают текст задачи.  Рассуждают в соответствии с предложенной схемой :   1. О каких величинах идет речь в задаче? Каким действием (операцией) связаны эти величины? 2. Что известно в задаче? 3. Что неизвестно ? 4. Какую наименьшую величину мы можем обозначить через х? можем ли как-то обозначить вторую величину? 5. Какое выражение необходимо составить, чтобы решить задачу? Нам все для этого теперь известно? 6. Решите задачу, ответив на поставленный вопрос.   Решают и обсуждают решение с соседом по парте, выделяя для себя шаги решения и проговаривая их. |
| Проанализируйте пример решения уравнения: 3х – 19 = 4х – 10  3х – 4х = - 10 + 19  - х = 9  х = - 9  Проверка: 3• (-9) – 19 = 4 • (-9) – 10  -27 – 19 = -36 – 10  - 46 = -46  ↓  Решение верно  По данному решению своими словами составьте план решения аналогичных уравнений в  **№ 1143.**  Решите любые 3 уравнения, используя шаги плана. | Регулятивные:  Умение анализировать информацию, делать обоснованный вывод.  Познавательные:  Умение применять информацию для решения учебных задач;  определять логические связи между предметами;  анализировать;  строить план действий;  устанавливать взаимосвязи. | Ребята анализируют приведенное решение, проговаривают каждый шаг! ( в парах, работают, договариваются)  Составляют план решения подобных уравнений по шагам.  Выходит 2 ученика, знакомят со своим планом, записывают на доске, объясняя каждый свой шаг.  Идет дальнейшее обсуждение и дополнение.  Сравнение полученных планов с данным образцом:   1. Переносим слагаемые так, чтобы в одной части уравнения были известные числа, а в другой – неизвестные.   (слева неизвестные, справа – только числа)   1. Приводим подобные слагаемые 2. Приходим к знакомому виду а•х = в, где **х = в : а** 3. Убеждаемся в правильности решения, выполняем проверку, подставляя найденное значение в исходное уравнение   Делают общий вывод! |
| Используя теоретический материал на стр 193-194 учебника, дополните пустые блоки данной блок-схемы: \*\*\* | Поиск необходимой информации, анализ синтез обьектов, сотрудничество в поиске и сборе информации.  Оценивают и корректируют собственную деятельность | Ребята изучают материал учебника, выделяют главное, анализируют, работая в паре  (сотрудничают).  Представляют свои результаты на общее обсуждение.  Окончательный вывод |
| **№ 962** Составьте числовое выражение и вычислите его значение:   1. К сумме чисел 7 и – 20 прибавить число 18; 2. К числу 7,9 прибавить сумму чисел 2,1 и – 10; 3. К сумме чисел прибавить сумму чисел | Познавательные:  Умение строить шаги алгоритма действий;  Умение устанавливать взаимосвязи; умение излагать и интерпретировать информацию | Вопросно-ответная форма работы.  Давайте проговорим шаги решения данного задания:   1. Что первое нужно сделать?   - составить выражения!  2) для правильного выполнения этого шага что мы должны вспомнить и знать?  - каким знаком обозначается сумма чисел!  3) следующим шагом что мы будем делать?  - вычислять значения составленных выражений.  3) для успешного выполнения этого шага что мы еще должны знать и правильно уметь делать?  - правила и вычисления с рациональными числами!  4) Мы вспомнили все необходимое для правильного выполнения данного задания?  - да!  Ребята работают самостоятельно, далее выполняют взаимопроверку в парах, сверяясь с решением на интерактивной доске. |
| Проверьте правильность решения данного уравнения:  - 6 ( х + 2) = 4х – 17  -6х – 12 = 4х – 17  -6х – 4х = -17 + 12  -10х = -5  х = - 0,5  Если задание решено неправильно, приведите правильное решение. | Регулятивное:  Умение находить ошибки и анализировать их. | Ребята проверяют каждый шаг приведенного решения, объясняют свою точку зрения.  Исправляют ошибки и выполняют правильное решение, используя шаги алгоритма решения уравнений ( имеется у каждого ученика)   1. Раскрываем скобки (если они есть) и переносим слагаемые так, чтобы в одной части уравнения были известные числа, а в другой – неизвестные.   (слева неизвестные, справа – только числа).  При переносе из одной части в другую, меняем знак переносимого слагаемого)   1. Приводим подобные слагаемые 2. Приходим к знакомому виду а•х = в, где **х = в : а** 3. Убеждаемся в правильности решения, выполняем проверку, подставляя найденное значение в исходное уравнение |

\*\*\*