|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст задания | Формируемые УУД | Учебная ситуация |
| **№ 343** Какой путь пройдет поездЗа $\frac{5}{6}$ часа, если его скорость равна 66 км/ч?1. Составьте чертеж к задаче.
2. Ответьте на поставленный вопрос,

используя формулу s=v•t | Познавательное УУД:Работа с текстом, умение устанавливать взаимосвязи между объектами задачи,умение переводить информацию из одного вида в другой;Коммуникативное УУД:Умение организовать совместную деятельность, критически относиться к собственному мнению и умение договариваться. | 1. Ребята читают задачу и отвечают на вопросы учителя(работая по алгоритму в парах), выведенные на интерактивной доске:
2. Что изветно в задаче?
3. Что неизвестно?
4. Что нужно найти?
5. Какую формулу нужно использовать?
6. Решите задачу.

Ребята показывают 2-3 решения на доске и обсуждают правильность приведенных решений. |
| **№ 355** Вычислите значение выражения: 1) 3 $\frac{5}{14}•\frac{7}{9}-2\frac{3}{14}•\frac{7}{9}$  2) 7 $\frac{1}{5}•2\frac{1}{8}+7\frac{1}{5}•1\frac{5}{8}$ используя свойство: а•в+а•с= а•(в+с) Составьте два своих примера. | Умение анализировать, соотносить информацию и обосновывать применение соответствующего инструментария. |  |
| **№ 579** Найдите отношения:1. 45 к 5; 6) 1 кг к 125 г
2. 4 к 24; 7) $2\frac{1}{2} к 1\frac{2}{3}$;
3. $2\frac{1}{7} к 1\frac{11}{14}$; 8) 12 к 4
4. 4,8 к 0,12; 9) 9 к 36
5. 18 м к 30 см; 10) 2,8 к 0,07

Распределите отношения в 4 группы, выбрав самостоятельно принцип деления на группы. | Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками.Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление контроля по результату, внесение корректив, оценивание правильности выполнения действий | Ученики самостоятельно находят отношения.Сверяют свои результаты с результатами соседа по парте.Обсуждают , исправляют, доказывают.ё |
| Используя данную таблицу: «Делимость чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| Признак делимости | Делимость начисло |
| Последняя цифра числа – 0,2,4,6 или 8 | 2 |
| Последняя цифра числа – 0 или 5 | 5 |
| Последняя цифра числа 0 | 10(и на 5) |
| Число, составленное из двух последних цифр данного числа, делится на 4 | 4 (и на 2) |
| Сумма цифр числа делится на 3 | 3 |
| Сумма цифр числа делится на 9 | 9 (и на 3) |

Составьте набор чисел, включающий как числа, делящиеся на 2, 3, 4, 5, 9, 10, так и не делящиеся. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, достраивание информации.Регулятивные:Умение находить и использовать необходимую информацию, делать вывод. | Ученики на уроке:1. Сначала работают самостоятельно;
2. Далее обмениваются наборами
3. Анализируют наборы чисел товарища по парте

(т.е выполняют задание на подведение под понятие, используя при необходимости таблицу)У доски рассматриваем 2-3 таких набора.Анализируем. |
| **№ 604** Вычислите данные отношения:1. 2,8 : 0,7 и 152 : 38;
2. $\frac{6}{11}:\frac{3}{22}$ и $\frac{12}{17}:\frac{5}{34}$

Установите, можно ли из них составить пропорцию.В случае утвердительного ответа запишите эту пропорцию. | Познавательные Умение анализировать информацию;Умение строить логические рассуждения, делать выводы, излагать и интерпретировать полученную информацию, объяснять.  | Ребята вычисляют данные отношения (взаимопроверка в парах по ответам на доске).Что называется пропорцией? Приведите примеры?Можно ли из данных отношений составить пропорцию? Почему да или почему нет? Ответ обоснуйте |
| **№ 953**Утром температура воздуха была - 4·. Вечером:1. Потеплело на 3 ͦ;
2. Похолодало на 3 ͦ;
3. Потеплело на 4 ͦ ;
4. Потеплело на 6 ͦ

Запишите в каждом случае вечернюю температуру в виде суммы и вычислите ее. |  Познавательные:Умение переводить сложную информацию из текстового представления в символьное | Вопросно-ответная формаЧто означает слово потеплело?- температура повысилась.Что означает слово похолодало?- температура понизилась.Каким знаком обозначается операция суммы?- знаком +.Мы вспомнили все необходимое для выполнения задания, запишите данные выражения .Самостоятельно записывают, сверяют с доской. Анализируют. |
| **№ 1173** Лиса Алиса и кот Базилио наловили 215 окуньков, причем Алиса поймала в 4 раза больше, чем Базилио. Сколько окуньков поймал каждый из них?1. Дайте схематический рисунок условия задачи.
2. Ответьте на вопрос задачи, составив уравнение и решив его.
 | Умение строить алгоритм действия, пошаговость работы, умение оценивать правильность выполнения задачи.Умение переводить информацию из одного вида в другой. | Ребята читают текст задачи.Рассуждают в соответствии с предложенной схемой :1. О каких величинах идет речь в задаче? Каким действием (операцией) связаны эти величины?
2. Что известно в задаче?
3. Что неизвестно ?
4. Какую наименьшую величину мы можем обозначить через х? можем ли как-то обозначить вторую величину?
5. Какое выражение необходимо составить, чтобы решить задачу? Нам все для этого теперь известно?
6. Решите задачу, ответив на поставленный вопрос.

Решают и обсуждают решение с соседом по парте, выделяя для себя шаги решения и проговаривая их. |
| Проанализируйте пример решения уравнения: 3х – 19 = 4х – 10 3х – 4х = - 10 + 19 - х = 9 х = - 9Проверка: 3• (-9) – 19 = 4 • (-9) – 10 -27 – 19 = -36 – 10 - 46 = -46 ↓ Решение верноПо данному решению своими словами составьте план решения аналогичных уравнений в **№ 1143.** Решите любые 3 уравнения, используя шаги плана. | Регулятивные:Умение анализировать информацию, делать обоснованный вывод.Познавательные:Умение применять информацию для решения учебных задач; определять логические связи между предметами; анализировать; строить план действий;устанавливать взаимосвязи. | Ребята анализируют приведенное решение, проговаривают каждый шаг! ( в парах, работают, договариваются)Составляют план решения подобных уравнений по шагам. Выходит 2 ученика, знакомят со своим планом, записывают на доске, объясняя каждый свой шаг. Идет дальнейшее обсуждение и дополнение. Сравнение полученных планов с данным образцом:1. Переносим слагаемые так, чтобы в одной части уравнения были известные числа, а в другой – неизвестные.

(слева неизвестные, справа – только числа)1. Приводим подобные слагаемые
2. Приходим к знакомому виду а•х = в, где **х = в : а**
3. Убеждаемся в правильности решения, выполняем проверку, подставляя найденное значение в исходное уравнение

Делают общий вывод! |
| Используя теоретический материал на стр 193-194 учебника, дополните пустые блоки данной блок-схемы: \*\*\* | Поиск необходимой информации, анализ синтез обьектов, сотрудничество в поиске и сборе информации.Оценивают и корректируют собственную деятельность | Ребята изучают материал учебника, выделяют главное, анализируют, работая в паре(сотрудничают). Представляют свои результаты на общее обсуждение.Окончательный вывод |
| **№ 962** Составьте числовое выражение и вычислите его значение:1. К сумме чисел 7 и – 20 прибавить число 18;
2. К числу 7,9 прибавить сумму чисел 2,1 и – 10;
3. К сумме чисел $3\frac{11}{16} и-2\frac{5}{16}$ прибавить сумму чисел $4\frac{17}{36} и-1\frac{11}{36}$
 |  Познавательные:Умение строить шаги алгоритма действий;Умение устанавливать взаимосвязи; умение излагать и интерпретировать информацию | Вопросно-ответная форма работы.Давайте проговорим шаги решения данного задания:1. Что первое нужно сделать?

- составить выражения!2) для правильного выполнения этого шага что мы должны вспомнить и знать?- каким знаком обозначается сумма чисел!3) следующим шагом что мы будем делать?- вычислять значения составленных выражений.3) для успешного выполнения этого шага что мы еще должны знать и правильно уметь делать?- правила и вычисления с рациональными числами!4) Мы вспомнили все необходимое для правильного выполнения данного задания?- да!Ребята работают самостоятельно, далее выполняют взаимопроверку в парах, сверяясь с решением на интерактивной доске. |
| Проверьте правильность решения данного уравнения:- 6 ( х + 2) = 4х – 17-6х – 12 = 4х – 17-6х – 4х = -17 + 12-10х = -5х = - 0,5Если задание решено неправильно, приведите правильное решение. | Регулятивное: Умение находить ошибки и анализировать их. | Ребята проверяют каждый шаг приведенного решения, объясняют свою точку зрения.Исправляют ошибки и выполняют правильное решение, используя шаги алгоритма решения уравнений ( имеется у каждого ученика)1. Раскрываем скобки (если они есть) и переносим слагаемые так, чтобы в одной части уравнения были известные числа, а в другой – неизвестные.

(слева неизвестные, справа – только числа).При переносе из одной части в другую, меняем знак переносимого слагаемого)1. Приводим подобные слагаемые
2. Приходим к знакомому виду а•х = в, где **х = в : а**
3. Убеждаемся в правильности решения, выполняем проверку, подставляя найденное значение в исходное уравнение
 |

\*\*\*