**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Печать.pngПодпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость)**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2021-2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «математика» составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в редакции от 31.12.2014) ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

3. Адаптированной основной образовательной программы Кириковской средней школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) на 2021-2022г.

4. Учебного плана МБОУ «Кириковская средняя школа» для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) на 2021-2022г.

5. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.-М.: «Просвещение», 2013-192с.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный план на изучение математики во 2 классе отводит 5 часов в неделю, всего 170 уроков. Учебник для второго класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида в 2 частях, Москва Просвещение 2017 год Т.В.Алышева.

**Цель учебного предмета:**социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**«Математика»**

***Личностные*** результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения во 2 классе:**

* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно);
* Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
* Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* Использовать при сравнении чисел знаки >, <, =;
* Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* Определять время по часам с точностью до часа;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* Решать задачи в два действия;
* Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
* Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

**Состав универсальных учебных действий обучающихся:**

Универсальные  учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
* выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

1. **Познавательные универсальные учебные действия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
* наблюдать;
* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения.

Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с данными***(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.**Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Контрольные задания предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| **1** | 1. Проверочная работа №1 по теме «Первый десяток. Повторение» |
| **2** | 1. Диагностическая  работа |
| **3** | 1. Проверочная работа №2 по теме:  «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». |
| **4** | 1. Контрольная работа за 1 четверть |
| **5** | 1. Проверочная работа № 3 по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток». |
| **6** | 1. Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |
| **7** | 1. Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». |
| **8** | 1. Контрольная работа за 2 четверть |
| **9** | 1. Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| **10** | 1. Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». |
| **11** | 1. Проверочная работа №8по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |
| **12** | 1. Контрольная работа за 3 четверть |
| **13** | 1. Проверочная работа № 9 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |
| **14** | 1. Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |
| **15** | 1. Итоговая контрольная работа. |

**Тематическое планирование  (математика) 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | кол-во часов |
| 1 | Первый десяток | 15 |
| 2 | Второй десяток | 146 |
| 3 | Повторение | 9 |
| Итого |  | 170 |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |  | | Виды детельности ученика | | Планируемые результаты | Дата проведения |
|  |  | |  |
| **Первый десяток-15ч** | | | | | | | | |
| 1.-2. | Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. | Знать числовой ряд 1-10.  Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. | 01.09-02.09 |
| 3 | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве. | Знать числовой ряд 1-10.  Правую, левую руку.  Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10,  определять местоположение предметов в пространстве. | 03.09 |
| 4 | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради.  Учится называть соседей числа в пределах 10. | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.  Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10  «Соседей числа» | 06.09 |
| 5.-6 | Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.  Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | 07.-08.09 |
| 7.-8. | Состав чисел  3, 4. 5. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел  3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи. | Состав чисел в пределах 3,4,5.  Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | 10.-13.09 |
| 9 | Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 6,7.  Уметь сравнивать числа,   решать примеры и задачи в пределах 10. | 14.09 |
| 10 | Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетрад, с учебником. Учит  состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 8,9.  Решать примеры на основании знаний о  составе числа. | 15.09 |
| 11 | Состав числа 10.  Десяток. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает приеры и задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 10.  Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | 16.09 |
| 12 | Сравнение чисел. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа в пределах 10. | Состав чисел в пределах 10.  Уметь сравнивать числа. | 17.09 |
| 13 | Сравнение отрезков по длине | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине. | Состав чисел в пределах 10.  Уметь сравнивать отрезки по длине. | 20.09 |
| 14 | **Проверочная  работа №1**   по теме: «Первый десяток Повторение». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания. | Знать числовой ряд 1-10,состав чисел в пределах 10,  последовательность чисел в прямом и обратном порядке.  Уметь решать примеры и задачи в пределах 10,  исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. | 21.09 |
| 15 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их. | Анализировать собственные ошибки. | 22.09 |
| 16 | **II. Второй десяток**.  Нумерация. Десяток.                               Соотношение 10 ед. – 1 дес.,           1 дес. – 10 ед. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. | Знать десяток. Соотношение   10 ед. – 1 дес.,  1 дес. – 10 ед.  Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. | 23.09 |
| 17 | Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11.Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду. | Десятичный состав числа 11.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 24.09 |
| 18 | Состав числа  11. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный соста числа 11.Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11. | Знать десятичный состав числа 11.  Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11. | 27.09 |
| 19 | Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 12. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 12.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 28.09 |
| 20 | **Диагностическая работа** | 1 |  |  | | Самосточтельно работает. | Работать самостоятельно. | 29.09 |
| 21 | Работа над ошибками.  Состав числа 12. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа11, 12. | Десятичный состав числа 12.  Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12. | 30.09 |
| 22 | Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 13. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду. | Десятичный состав числа 13.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 01.10 |
| 23 | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13. | Десятичный состав числа 13.  Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13. | 04.10 |
| 24 | Числовой ряд  1 – 13.Сравнение чисел. Знаки  «<», « >». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13.  Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел. | Знать числовой ряд   1 – 13.  Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13;  сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» | 05.10 |
| 25 | Числовой ряд  1 – 13. Решение задач. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка. | Знать числовой ряд   1 – 13.  Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел. | 06.10 |
| 26 | Числовой ряд  1 – 13.Построение и сравнение отрезков. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять  чертить и сравнивать по длине отрезки. | Знать числовой ряд   1 – 13.  Знать различие между прямой и отрезком  Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине. | 07.10 |
| 25 | Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 14. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду. | Знать есятичный состав числа 14.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 08.10 |
| 28 | Число 14. Нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа | Знать десятичный состав чисел от 11 до14.  Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»,                             решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | 11.10 |
| 29 | Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 15. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 15.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 12.10 |
| 30 | Число 15. Нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа. | Знать разницу между однозначными и двузначными числами.  Находить числа однозначные и двузначные;  находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | 13.10 |
| 31 | Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 16. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа  16.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду;   решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | 14.10 |
| 32-33 | Способы получения чисел 14,15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в  пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 16.  Решать простые задачи , кратко записывать содержание задачи;  решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | 15.10 |
| 34 | **Проверочная  работа №2** по теме:  «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 16.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду,  решать примеры на основе знания десятичного состава числа,  решать простые задачи,  исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. | -18.10 |
| 35 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет, допущенные ошибки. | Анализировать и исправлять, допущенные ошибки | 19.10 |
| 36 | Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 17. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа  17.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | 20.10 |
| 37 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет,определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 17.  Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа.  Решать задачи с НРК | 21.10 |
| 38 | Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 18. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Десятичный состав числа 18.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 22.10 |
| 39 | Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит  десятичный состав числа 19. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 19.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. | 25.10 |
| 40 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |  | | Работает самостоятельно, применяя полученные знания | Уметь работать самостоятельно, применяя полученные знания | -26.10 |
| 41 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет допущенные ошибки. | Анализировать и исправлять допущенные ошибки | 27.10 |
| 42 | Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 20.  Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. |  |
| 43 | Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1. | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20.  Присчитывать и отсчитывать по 1,читать , записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. | 29.10 |
| 44 | Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1. | Знать разницу между однозначными и двузначными числами.  Находить, различать  числа однозначные и двузначные.  Присчитывать и отсчитывать по 1.  Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. | 08.11 |
| 45 | Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа. | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. | 09.11 |
| 46 | Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20,  присчитывает и отсчитывает 3. | Знать десятичный состав чисел от 11  до 20.  Решать примеры  и задачи с числами в пределах 20.  Присчитывать .отсчитывать по 3. | 10.11 |
| 47 | **Проверочная  работа № 3** по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.  Решает простые задачи с числами в пределах 20. | Знать десятичный состав чисел от 11  до 20.  Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  Решать простые задачи с числами в пределах 20.  Присчитывать .отсчитывать по 1,2,3,4,5. | -12.11 |
| 48 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе. | Анализировать и исправлять допущенные ошибки | 15.11 |
| 49 | Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. | Знать единицу длины- дециметр. Обозначение  1 дм.  Соотношение 1дм.=10см.  Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. | 16.11 |
| 50-51 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше  на несколько единиц ». | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читае , записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. |  | 17.11 |
| 52 | Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи. | Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц,кратко записывать содержание задачи. | 19.11 |
| 53-54 | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц ». Составление  и решение примеров. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц, решает задачи. | Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-).  Уменьшать число  на несколько единиц.  Решать задачи ,кратко записывать содержание задачи. | 22.11-23.11 |
| 55 | Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц ». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц,кратко записывать содержание задачи. | 23.11 |
| 56 | Решение и сравнение простых арифметических задач,     содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Увеличивать  (уменьшать ) числа на несколько единиц.  Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц,кратко записывать содержание задачи.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 24.11 |
| 57 | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц,кратко записывать содержание задачи.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 25.11 |
| 58 | **Проверочная  работа № 4** по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | -26.11 |
| 59 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. | 29.11 |
| 60 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради.  Учится различать  и чертить прямую, луч, отрезок. | Знать различие между прямой, лучом, отрезком.  Различать, узнавать , называть ,чертить луч, прямую линию ,отрезок.  Чертить прямую линию, отрезок заданной длины ,измерять отрезок. | 30.11 |
| 61 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к. | Знать названия компонентов и результата сложения.  Понимать математический  смысл выражение «больше на »  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 01.12 |
| 62 | Сложение двузначного числа с однозначным числом.   Сложение вида 16+2. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида 16+2. | Знать приём сложения вида 16+2.  Решать примеры вида 16+2. | 02.12 |
| 63 | Переместительное свойство сложения. Увеличение  числа на несколько единиц. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применя его на практике. | Знать переместительное свойство сложения.  Уметь применять переместительное свойство сложения. | 03.12 |
| 64 | Вычитание однозначного числа из двузначного.                    Вычитание вида 15-3. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 15-3. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Решать примеры вида 15-3. | 06.12 |
| 65 | Получение суммы 20,вычитание из 20.          Приём сложения вида 17 + 3. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов. | Знать место десятков и единиц в числе.  Решать примеры данного вида.  Решать примеры и задачи в два действия.  Решать примеры данного вида. | 07.12 |
| 66 | Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида 20-3, решает примеры подобного вида. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Решать примеры вида 20-3. | 08.12 |
| 67 | Получение суммы 20,вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Решать примеры вида 20-3. | 09.12 |
| 68 | Вычитание двузначного числа из двузначного.Обучение приёму вычитания вида17– 12 . | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц в числе.Решает примеры вида 17-12 | Место десятков и единиц            в числе.  Решать примеры  вида (17-12). | 10.12 |
| 69 | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиЦ. | Знать место десятков и единиц в числе.  Решать примеры  вида -20-14.  Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц. | 13.12 |
| 70 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов. | Знать смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц  Увеличивать  (уменьшать ) числа на несколько единиц.  Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. | 14.12 |
| 71 | **Проверочная  работа № 5** по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. | Уметь работать самостоятельно, применяя изученны приёмы. | -15.12 |
| 72 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки. | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 16.12 |
| 73 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов. | Решать примеры с нулём.  Решать задачи на увеличение  (уменьшение ) числа на несколько единиц. | 17.12 |
| 74 | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла , распознавать виды углов, стоит углы. | Знать элементы угла: вершина, сторона.     Виды углов.  уметь находить элементы угла, распознавать виды углов,  строить углы. | 20.12 |
| 75 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | -21.12 |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. | 22.12 |
| 77 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | Знать меры стоимости: рубли ,копейки.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.  Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | 23.12 |
| 78 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради.  Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | 24.12 |
| 79 | Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | Знать меры длины: сантиметр, дециметр  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. | 27.12 |
| 80 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради.  Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины | Знать меры длины: сантиметр, дециметр  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. | 28.12 |
| 81 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради.  Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи. | Знать меры длины: сантиметр, дециметр  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. | 29.12 |
| 82 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. Складывает  и вычитает числа, полученные при измерении массы,  решает задачи на увеличение  (уменьшение…) числа на несколько единиц. | Знать меры массы:  килограмм.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы,  решать задачи на увеличение  (уменьшение…) числа на несколько единиц. | 10.01 |
| 83 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости. | Решать задачи числами, полученными при измерении ёмкости. | 11.01 |
| 84 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерами ёмкости(литр).Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости. | Знать меры ёмкости: литр  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. | 12.01 |
| 85 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит меры времени(сутки, неделя), части суток.Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.  Называет ,располагает части суток, дни недели в правильном порядке. | Меры времени: сутки, неделя.  Части суток.  Название, порядок дней недели  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.  Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке. | 13.01 |
| 86 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает  задачи с числами, полученными при измерении времени. | Решать задачи с числами, полученными при измерении времени. | 14.01 |
| 87 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом.   Измеряет время в часах. | Знать большую и маленькую стрелки, циферблат.  Уметь измерять время в часах. | 17.01 |
| 88 | Мера  времени – час. Измерение времени по часам с точностью    до 1ч. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с мерой времени – час.  Обозначает:  1 ч.  Выполняет задания по измерению времени в часах.  Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени . | Знать меру времени – час.  Обозначение:  1 ч.  Уметь измерять время в часах.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . | 18.01 |
| 89 | Половина часа (полчаса). | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с мерой времени – полчаса.  Выполняет задания по измерению времени в часах.  Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени . | Знать половину часа (полчаса).  Уметь измерять время в часах.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . | 19.01 |
| 90 | Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше».Выполняет задания по измерению времени в часах.  Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени . | Знать понятия «позже», «раньше».  Уметь измерять время в часах.  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . | 20.01 |
| 91 | Решение примеров и задач с мерой времени  - час. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знает единицу времени – час.  Решает задачи с единицей измерения времени – часом. | Знать единицу времени – час.  Решать задачи с единицей измерения времени – часом. | 21.01 |
| 92 | **Проверочная  работа** **№6** по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |  |  | | Работает самостоятельно | Работать самостоятельно, применяя изученны правила. | -24.01 |
| 93 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради. | Анализировать допущенные ошибки. | 25.01 |
| 94 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).  Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых  Решает примеры  и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых  Решать примеры  и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). | 26.01 |
| 95-96 | Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит  понятия «на больше», «на меньше».  Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.  Находит отличительные признаки в условии задач. | Знать понятия «на больше», «на меньше».  Решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка.  Находить отличительные признаки в условии задач. | 27.01 |
| 97 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав чисел от 11  до 20  Составляет и решает простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. | Знать десятичный состав чисел от 11  до 20  Составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка.  Решать примеры  и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).  Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых  Работать самостоятельно. | 28.01 |
| 98 | Решение примеров и задач с числами в пределах 20. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры  и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых | 31.01 |
| 99 | **Проверочная  работа** **№7** по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». | 1 |  |  | | Работает самостоятельно, применяя изученные правила. | 01.02 |
| 100 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. | 02.02 |
| 101-102 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны.  Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов.  Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с элементы угла: вершина, стороны  и виды углов прямой, тупой, острый;  признаками прямого острого и тупого угла.  Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы.  Определяет  место десятков и единиц в числе | Знать элементы угла: вершина, стороны  и виды углов прямой, тупой, острый.  Знать признаки прямого острого и тупого угла.  Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы.  Знать место десятков и единиц в числе.  Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.  Оформлять задачи в два действия | 03.02 |
| 103 | Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида. | 04.02 |
| 104 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия. | Решать задачи в два действия.  Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.  Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Знать состав двузначных чисел (11-18)  Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.    Решать примеры данного вида.  Решать простые и составные арифметические задачи в два действия  Решать примеры данного вида.  Решать простые и составные арифметические задачи  в два действия | 07.02 |
| 105 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи. | 08.02 |
| 106 | Дополнение и решение составных задач    с недостающими данными. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи, дополняя их недостающими данными. | 09.02 |
| 107 | Решение и сравнение составных задач в два действия. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает и сравнивает составные задачи. | 10.02 |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Учит состав двузначных чисел (11-18) | 11.02 |
| 109-110 | Прибавление чисел 2, 3, 4.,5.Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает  примеры данного вида.  Решает простые и составные арифметические в два действия | 14.02 |
| 111-112 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает  примеры данного вида.  Решает простые и составные арифметические задачи в два действия | 15.02 |
| 113-114 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает  примеры данного вида.  Решает простые и составные арифметические задачи  в два действия. | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18) | 16.02 |
| 115-116 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает  примеры данного вида.  Решает простые и составные арифметическиез адачи в два действия | Знать состав двузначных чисел (11-18)    Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решать примеры данного вида.  Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.    Знать состав двузначных чисел (11-18)    Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решать примеры данного вида.  Решать простые и составные арифметические задачи в два действия. | 17.02 |
| 117 | Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает  примеры данного вида.  Решает простые и составные арифметическиез адачи в два действия | 18.02 |
| 118 | **Проверочная  работа** **№8**по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | | Работает самостоятельно, применяя полученные знания.. | 21.02 |
| 119 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе. | 22.02 |
| 120 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка,  счётных палочек. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида.  Решает  простые и составные арифметические в два действия. | Выполнять сложение однозначных 24.02чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решать примеры данного вида.  Решать простые и составные арифметические в два действия. | 25.02 |
| 121 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида.  Решает  простые и составные арифметические в два действия. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решать примеры данного вида.  Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.  Работать самостоятельно | 28.02 |
| 122 | Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида.  Решает  простые и составные арифметические в два действия. | 01.03 |
| 123 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа .Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида.  Решает  простые и составные арифметические в два действия. | 02.03 |
| 124-125 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида.  Решает  простые и составные арифметические в два действия. | 03.03 |
| 126 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  |  | | Работает самостоятельно | 04.03 |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки | Анализировать и исправлять ошибки | 09.03 |
| 128 | Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.  Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. | Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.  Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. | 10.03 |
| 129 | Четырёхугольники. Прямоугольник .                  Свойства углов, сторон. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.  Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. | Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.  Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. | 11.03 |
| 130 | Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон.  Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. | 14.03 |
| 131 | **Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.** Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учится  приему вычитания с переходом через десятокпутём разложения вычитаемого на два числа.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. | Знать прием вычитания с переходом через десятокпутём разложения вычитаемого на два числа.  Знать десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решать примеры данного вида.  Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5.  Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.  Решать примеры данного вида.  Решать составные арифметические задачи в два действия.  Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.  Чертить прямую линию, отрезок заданной длины ,измерять  отрезок. | 15.03 |
| 132-133 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. | 16.03 |
| 134 | Вычитание числа 5. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. | 17.03 |
| 135-136 | Вычитание числа  6. Решение простых арифметических задач. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи. | Знать десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка,  решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;  чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок,  решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия. | 18.03 |
| 137-138 | Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи. | 28.03-29.03 |
| 139-140 | Вычитание числа 8. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение. | Знать десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка,  решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;  чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. | 30.03-31.03 |
| 141-142 | Вычитание числа 9. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Решает примеры данного вида.  Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.  Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение. | Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия;  чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. | 01.04-04.04 |
| 143 | **Проверочная  работа № 9**      по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  |  | | Работает самостоятельно. | Работать самостоятельно. | 05.04 |
| 144 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет допущенные ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. | 06.04 |
| 145 | Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит ся распознавать элементы треугольника.  Чертит треугольник  на бумаге в клетку по заданным вершинам          с помощью учителя. | Знать элементы треугольника.  Чертить треугольник  на бумаге в клетку по заданным вершинам          с помощью учителя. | 07.04 |
| 146-147 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.      Все случаи с числом 11. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит  состав числа 11   Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9;  решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11. | Знать состав числа 11  Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9;  решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11. | 08.04-11.04 |
| 148 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.      Все случаи с числом 12. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит  состав числа 12   Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9;  решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12. | Знать состав числа 12  Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток;  вычитать из числа 12. | 12.04 |
| 149-150 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.      Все случаи с числом 13, 14 | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит  состав числа 13,14.   Вычитает из 1№,14 числа 6, 7, 8, 9;  решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13,14.. | Состав числа 13,14.  Уметь вычитать из числа 13,14. | 13.04-14.04 |
| 151-152 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.      Все случаи с числом 15, 16. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит  состав числа 15,16   Вычитает из 15,16 числа 6, 7, 8, 9;  решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16. | Состав чисел 15,16.  Уметь вычитать из числа 15,16;  решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16. | 15.04- |
| 153-154 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит  состав числа 17,18.   Вычитает из 17,18 числа 6, 7, 8, 9;  решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18. | Состав чисел 17,18.  Уметь вычитать из числа 17,18.  Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18 | 18.04 |
| 155-157 | Повторение по теме:  «Меры времени :сутки, неделя, час». | 3 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет  меры времени: сутки, неделя.  Называет части суток. Название, порядок дней недели  Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени,  называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке. | Знать меры времени: сутки, неделя.  Знать части суток.Название, порядок дней недели  Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени,  называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. | 19.04-21.04 |
| 158-159 | Деление на две равные части. Решение задач. | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учится  делить на две равные части. Решает задачи изученных видов. | Уметь делить на две равные части. | 22.04-25.04 |
| 160 | **Проверочная  работа № 10**  по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  |  | | Работает самостоятельно. | Работать самостоятельно.  Анализировать ошибки. | 26.04 |
| 161 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет допущенные ошибки. | 27.04 |
| Повторение (9ч) | | | | | | | | |
| 162 | Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток». | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет последовательность чисел в пределах 20;состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых  Читает,  записывает, сравнивает  числа в пределах 20.   Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд,  решает примеры и задачи  на уменьшение и увеличение чисел | Знать последовательность чисел в пределах 20.  Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых  Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.Способы образования двузначных чисел.  Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд,  решать примеры и задачи  на уменьшение и увеличение чисел | 28.04 |
| 163 | Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд,  решает примеры и задачи  на уменьшение и увеличение чисел | Десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Уметь решать примеры и задачи  на уменьшение и увеличение чисел. | 29.04 |
| 164-165 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.  Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.   Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд.  Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи  на уменьшение и увеличение чисел,  чертит прямую линию, отрезок | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд.  Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи  на уменьшение и увеличение чисел,  чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его. | 11.05-12.05 |
| 166 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | | Работает самостоятельно. | 13.05 |
| 167 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | | Анализирует и исправляет ошибки. | 16.05 |
| 168-169 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | 2 |  |  | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником..  Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записываетсодержание задачи; | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел  11,12,13,14,15,16, 17,18.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; | 17.05-18.05 |
| 170 | Резервныей урок | 1 |  |  | |  |  | 19.05 |

1. **Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

**Учебно-методические средства обучения рабочей программы.**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  для  подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013

Алышева Т.В. Математика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2017.

**Дополнительная литература**

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

**Материально-техническое обеспечение**

-компьютер

* - Таблицы по математике

**Список рекомендуемой литературы**

Основная литература для учителя:

1. Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
2. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Никифорова В. В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Литература для обучающихся:
5. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
6. **Ресурсное обеспечение рабочей программы:**
7. - информационное, в том числе литература основная и дополнительная:
8. Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**
9. 1. В.В.Воронкова. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы.
10. М.: «Просвещение», 2010г.
11. 2. Т.В.Алышева. Математика .Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида.   М.: «Просвещение »,2012 г.
12. 3. В.В.Эк. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   Пособие для учителя.
13. 4. М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.