|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«31»августа 2021 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2021 год |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость )**

Составила:

учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеевн

2021-2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 224 стр.

Программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 264 стр.

Основными **целями** обучения в организации учебного процесса являются:

* преодоление недостатков умственного, речевого и  эмоционально-волевого развития  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами учебного предмета.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых ча­стей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучаю­щихся. В процессе упражнений формируются навыки правописа­ния (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по про­изношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающим­ся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обуче­ния. В процессе упраж­нений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пункту­ационные навыки. Большое внимание уделяется формированию на­выков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весь­ма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последова­тельно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, ра­бота с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.);  в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

* обогащение и активизация словаря;
* развитие фонетико-фонематического слуха;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение курса отведено 140 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня освоения темы учащимся.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

1. **Содержание учебного предмета.**

**Повторение. (7 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с одно­родными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но*и без союзов.

**Состав слова. (19 ч.)**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.****(14 ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

**Имя прилагательное.****(18 ч.)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имен прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.****(13 ч.)**

Лицо и число местоимений. Склонение ме­стоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.****(33 ч.)**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение. (27 ч.)**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русский и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение** пройденного за год. **(9 ч.)**

1. **Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Количество уроков** | **Дата проведения** |
|  | **Повторение (7 ч.)** |  |  |
| 1 | *РР Сочинение «Мое веселое лето»* | 1 | 1,09 |
| 2 | Простое предложение. | 1 | 2,09 |
| 3 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении | 1 | 6,09 |
| 4 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов | 1 | 7,09 |
| 5 | Упражнения в правописании предложений с однородными членами | 1 | 8,09 |
| 6 | Построение связного текста простыми и сложными предложениями | 1 | 9,09 |
| 7 | *РР Деловые бумаги. Объяснительная записка* | 1 | 13,09 |
|  | **Состав слова (19 ч.)** |  |  |
| 8 | Состав слова. Корень и однокоренные слова | 1 | 14,09 |
| 9 | Упражнения в подборе однокоренных слов, относящихся к разным частям речи | 1 | 15,09 |
| 10 | Орфограммы в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | 16,09 |
| 11 | *Диктант «Летняя гроза»* | 1 | 20,09 |
| 12 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 21,09 |
| 13 | Орфограммы в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | 1 | 22,09 |
| 14 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 | 23,09 |
| 15 | Гласные и согласные в приставках | 1 | 27,09 |
| 16 | Правописание приставки *пере-* | 1 | 28,09 |
| 17 | Приставка и предлог | 1 | 29,09 |
| 18 | *Диктант «Осенняя пора»* | 1 | 30,09 |
| 19 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 4,10 |
| 20 | Сложные слова | 1 | 5,10 |
| 21 | Образование сложных слов | 1 | 6,10 |
| 22 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них | 1 | 7,10 |
| 23 | Упражнения на повторение изученного материала | 1 | 11,10 |
| 24 | *РР Деловые бумаги. Автобиография* | 1 | 12,10 |
| 25 | Суффиксальное образование слов | 1 | 13,10 |
| 26 | *РР Изложение «Пожарные собаки»* | 1 | 14,10 |
|  | **Имя существительное (14 ч.)** |  |  |
| 27 | Части речи. Основные грамматические категории имени существительного. | 1 | 18,10 |
| 28 | Основные грамматические категории имени существительного. Упражнения на нахождение имен существительных в тексте | 1 | 19,10 |
| 29 | Написание имен собственных. *Словарный диктант* | 1 | 20,10 |
| 30 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных | 1 | 21,10 |
| 31 | *Диктант «Гроза в лесу»* | 1 | 25,10 |
| 32 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 | 26,10 |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа | 1 | 27,10 |
| 34 | *РР Сочинение «Лес – наше богатство»* | 1 | 28,10 |
| 35 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 8,11 |
| 36 | Упражнения на закрепление и повторение | 1 | 9,11 |
| 37 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | 10,11 |
| 38 | *РР Деловые бумаги. Адрес на конверте* | 1 | 11,11 |
| 39 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | 15,11 |
| 40 | *РР Изложение «М.В.Ломоносов»* | 1 | 16,11 |
|  | **Имя прилагательное (18 ч.)** |  |  |
| 41 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 17,11 |
| 42 | Основные грамматические категории имени прилагательного | 1 | 18,11 |
| 43 | Согласование имен прилагательных с существительными | 1 | 22,11 |
| 44 | *РР Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»* | 1 | 23,11 |
| 45 | Родовые окончания прилагательных | 1 | 24,11 |
| 46 | Правописание безударных окончаний прилагательных | 1 | 25,11 |
| 47 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | 29,11 |
| 48 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 | ,30,11 |
| 49 | Прилагательные, отвечающие на вопросы *чей? чья? чье?* | 1 | 1,12 |
| 50 | *Диктант «Зима пришла»* | 1 | 2,12 |
| 51 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 6,12 |
| 52 | Склонение прилагательных на *-ий, -ье* | 1 | 7,12 |
| 53 | *РР Изложение «Бурундук»* | 1 | 8,12 |
| 54 | Склонение прилагательных на *-ья* | 1 | 9,12 |
| 55 | Склонение прилагательных на *-ьи* | 1 | 13,12 |
| 56 | *Диктант «Шустик»* | 1 | 14,12 |
| 57 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 15,12 |
| 58 | Упражнения на повторение и закрепление | 1 | 16,12 |
|  | **Личные местоимения (13 ч.)** |  |  |
| 59 | Личные местоимения – часть речи | 1 | 20,12 |
| 60 | Лицо и число личных местоимений | 1 | 21,12 |
| 61 | Склонение местоимений 1-го лица | 1 | 22,12 |
| 62 | *РР Изложение «На воде»* | 1 | 23,12 |
| 63 | Склонение местоимений 2-го лица | 1 | 27,12 |
| 64 | Склонение местоимений 3-го лица | 1 | 28,12 |
| 65 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | 29,12 |
| 66 | *РР Сочинение на материале повести И.С.Тургенева «Муму»* | 1 | 10,01 |
| 67 | Упражнения на закрепление | 1 | 11,01 |
| 68 | *РР Деловые бумаги. Заявление на работу* | 1 | 12,01 |
| 69 | Упражнения на закрепление | 1 | 03,01 |
| 70 | *Диктант «В берлоге»* | 1 | 17,01 |
| 71 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 18,01 |
|  | **Глагол (33 ч.)** |  |  |
| 72 | Значение глагола в речи | 1 | 19,01 |
| 73 | Неопределенная форма глагола | 1 | 20,01 |
| 74 | Правописание шипящих на конце слова | 1 | 24,01 |
| 75 | Изменение глаголов по временам | 1 | 25,01 |
| 76 | Прошедшее время глагола. Род и число | 1 | 26,01 |
| 77 | Род и число глаголов прошедшего времени | 1 | 27,01 |
| 78 | *РР Сочинение «Как я однажды пообедал»* | 1 | 31,01 |
| 79 | Правописание *не* с глаголами | 1 | 1,02 |
| 80 | Изменения глаголов по лицам и числам | 1 | 2,02 |
| 81 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | 3,02 |
| 82 | *РР Краткий пересказ по плану* | 1 | 7,02 |
| 83 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | 8,02 |
| 84 | Глаголы 3-го лица | 1 | 9,02 |
| 85 | Упражнение в различении глаголов на *-тся* и -*ться* | 1 | 10,02 |
| 86 | Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 | 14,02 |
| 87 | *Словарный диктант* | 1 | 15,02 |
| 88 | Упражнения на закрепление | 1 | 16,02 |
| 89 | *РР Сочинение «Мой день рождения»* | 1 | 17,02 |
| 90 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 21,02 |
| 91 | Спряжение глаголов | 1 | 22,02 |
| 92 | *РР Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»* | 1 | 24,02 |
| 93 | Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения | 1 | 28,02 |
| 94 | Глаголы 1-го спряжения | 1 | 1,03 |
| 95 | Глаголы 2-го спряжения | 1 | 2,03 |
| 96 | Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения | 1 | 3,03 |
| 97 | Упражнения в определении спряжения глаголов | 1 | 5,03 |
| 98 | *Диктант «Белки»* | 1 | 9,03 |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | 10,03 |
| 100 | *РР Деловые бумаги. Письмо* | 1 | 14,03 |
| 101 | Спряжение глаголов настоящего и будущего времени | 1 | 15,03 |
| 102 | *РР Деловые бумаги. Анкета* | 1 | 16,03 |
| 103 | Упражнения в определении спряжения глаголов | 1 | 17,03 |
| 104 | Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения | 1 | 28,03 |
|  | **Предложение (27 ч.)** |  |  |
| 105 | Простое предложение | 1 | 29,03 |
| 106 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 30,03 |
| 107 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 31,03 |
| 108 | Простое предложение с однородными членами | 1 | 4,04 |
| 109 | *Словарный диктант* | 1 | 5,04 |
| 110 | Однородные члены предложения с пояснительными словами | 1 | 6,04 |
| 111 | Запятая при однородных членах предложения | 1 | 7,04 |
| 112 | Знаки препинания при однородных членах | 1 | 11,04 |
| 113 | *РР Изложение «Ворона-разбойница»* | 1 | 12,04 |
| 114 | Обращение | 1 | 13,04 |
| 115 | Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | 14,04 |
| 116 | *РР Письмо литературному герою* | 1 | 18,04 |
| 117 | Виды предложений по интонации | 1 | 19,04 |
| 118 | Различение предложений по интонации | 1 | 20,04 |
| 119 | *Диктант «Скворушки»* | 1 | 21,04 |
| 120 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 25,04 |
| 121 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | 26,04 |
| 122 | Сложные предложения без союзов | 1 | 27,04 |
| 123 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | 1 | 28,04 |
| 124 | Промежуточная аттестация в форме диктанта | 1 | 4,05 |
| 125 | Упражнения на закрепление | 1 | 5,05 |
| 126 | *РР Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»* | 1 | 11,05 |
| 127 | Сложные предложения со словами *который, где, когда, чтобы, потому что* | 1 | 12,05 |
| 128 | *Диктант «Глухари»* | 1 | 16,05 |
| 129 | Работа над ошибками диктанта | 1 | 17,05 |
| 130 | *РР Деловые бумаги. Объявление* | 1 | 18,05 |
| 131 | Сложные предложения с союзными словами | 1 | 19,05 |
| 132 | Упражнения на закрепление | 1 | 23,05 |
|  | **Повторение (4 ч.)** |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Простое и сложное предложение» | 1 | 24,05 |
| 134 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | 25,05 |
| 135 | Повторение по теме «Правописание приставок и суффиксов» | 1 | 26,05 |
| 136 | Итоговый урок по теме «Повторение» | 1 | 30,05 |
| 137 -140 | Резервные уроки | 4 | 31,05 |

Необходима коррекция расписания на 3 часа

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.
2. Русский язык. Учебник для 8 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,2006год.
3. « Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М.2005.
4. « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

**Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>