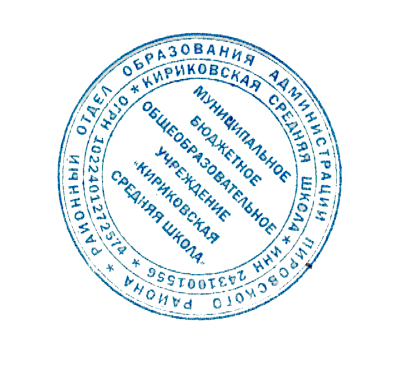
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**Рабочая программа** по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость)

Составила:

учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеевна

2021-2022 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

**Нормативная база**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» , учебным планом школы на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по разделу «Русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

**Предлагаемая программа ориентирована на учебник**  Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. -3-е изд. –М.: Просвещение, 2017

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

На изучение данного предмета отводится 140 часов в год, четыре недельных часа.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-ого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

***ЦЕЛЬ:***

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ*:**

* овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

***Грамматика и правописание***

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

***Звуки и буквы***

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

***Слово***

В старших классах начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

***Предложение***

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения, Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

***Связная речь***

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 2-4 классах.

Графические навыки уобучающихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Технологии обучения, используемые при проведении уроков**

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Игровые технологии

Технология дифференцированного обучения

Технология развивающего обучения

Компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии

**Ключевые компетенции**

* Ценностно-смысловые
* Общекультурные
* Учебно-познавательные
* Информационные
* Коммуникативные
* Социально-трудовые

**Виды и формы контроля**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа.**

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классе – **диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Методы урока**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

**Типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств списывать текст целыми словами и словосочетаниями

**Обучающиеся научатся:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);

писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем.;

исправлять текст;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

исправлять текст с помощью учителя;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

различать части речи по вопросам с помощью учителя;

пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Обучающиеся должны уметь:

строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, слжное предложение;

дифференцировать простое и сложное предложения;

Обучающиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

**3. Содержание учебного предмета .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Количество часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Повторение  Состав слова  Имя существительное  Имя прилагательное  Местоимение  Глагол  Предложение  Повторение  Контрольные работы  Всего | 8  18  27  18  11  22  18  11  7  140 |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **темы** | **Наименование темы.** | **Отводимое количество часов.** | **Дата проведения** |
| 1 | **Введение**. Составление рассказа «Летний день » | 1 | 01,09 |
| 2 | **Повторение.** Звуки и буквы. Текст. | 1 | 02,09 |
| 3 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 06,09 |
| 4 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах. | 1 | 07,09 |
| 5 | Правописание безударных гласных в словах. | 1 | 8,09 |
| 6 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | 9,09 |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 | 13,09 |
| 8 | Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. | 1 | 14,09 |
| 9 | **Предложение. Текст**  Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | 15,09 |
| 10 | Однородные члены предложения. | 1 | 16,09 |
| 11 | Распространение предложений однородными членами. | 1 | 20,09 |
| 12 | Составление предложений с однородными членами. | 1 | 21,09 |
| 13 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 | 22,09 |
| 14 | Обращение. Его место в предложении. | 1 | 23,09 |
| 15 | Употребление обращения в диалоге. | 1 | 27,09 |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 28,09 |
| 17 | Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. | 1 | 29,09 |
| 18, 19 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 30,09  4,10 |
| 20 | **Состав слова**. **Текст**  Корень. Однокоренные слова. | 1 | 5,10 |
| 21 | Приставка. | 1 | 6,10 |
| 22 | Суффикс. | 1 | 7,10 |
| 23 | Окончание. | 1 | 11,10 |
| 24 | *Правописание гласных и согласных в корне.*  Безударные гласные в корне. | 1 | 12,10 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | 13,10 |
| 26 | Правописание корней. Закрепление знаний. | 1 | 14,10 |
| 27 | *Правописание приставок.*  Гласные и согласные в приставках. | 1 | 18,10 |
| 28 | Разделительный твёрдый знак после приставок. | 1 | 19,10 |
| 29,30 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 20,10  21,10 |
| 31 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | 25,10 |
| 32 | *Сложные слова.*  Знакомство со сложными словами. | 1 | 26,10 |
| 33 | Правописание сложных слов. | 1 | 27,10 |
| 34 | Образование сложных слов. | 1 | 28,10 |
| 35,36 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 | 8,11  9,11 |
| 37 | Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. | 1 | 10,11 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | **Части речи. Текст.**  Различие частей речи. | 1 | 11,11 |
| 41 | Образование одних частей речи от других. | 1 | 15,11 |
| 42 | *Существительное.*  Значение существительных в речи. | 1 | 16,11 |
| 43 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 | 17,11 |
| 44 | Род и число существительных. | 1 | 18,11 |
| 45 | Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце. | 1 | 22,11 |
| 46 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 | 23,11 |
| 47 | *Три склонения существительных в ед. числе.*  Существительные 1-го склонения. | 1 | 24,11 |
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 | 25,11 |
| 49 | Существительные 2-го склонения. | 1 | 29,11 |
| 50 | Существительные 3-го склонения. | 1 | 30,11 |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1 | 1,12 |
| 52,53 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 2,12  6,12 |
| 54 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 7,12 |
| 55 | *1-е склонение существительных в единственном числе.*  Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 | 8,12 |
| 56 | Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями. | 1 | 9,12 |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | 13,12 |
| 58 | *2-е склонение существительных в единственном числе.*  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 | 14,12 |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | 15,12 |
| 60 | *3-е склонение существительных в ед.числе.*  Ударные и безударные существительные 3-го склонения. | 1 | 16,12 |
| 61 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | 20,12 |
| 62 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 | 21,12 |
| 63 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1 | 22,12 |
| 64 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 | 23,12 |
| 65,66 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 27,12  28,12 |
| 67 | Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. | 1 | 29,12 |
| 68 | **Прилагательное.**  Значение прилагательных в речи | 1 | 10,01 |
| 69 | Описание предмета и его частей. | 1 | 11,01 |
| 70 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | 12,01 |
| 71 | Словосочетания с прилагательными. | 1 | 13,01 |
| 72 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 | 17,01 |
| 73 | Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе. | 1 | 18,01 |
| 74 | *Склонение прилагательных м. и ср. рода.*  Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 | 19,01 |
| 75 | Наблюдение за окончаниями вопросов иокончаниями прилагательных. | 1 | 20,01 |
| 76 | Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода. | 1 | 24,01 |
| 77 | *Склонение прилагательных ж. рода.*  Изменение прилагательных ж. рода по падежам. | 1 | 25,01 |
| 78 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 1 | 26,01 |
| 79 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 | 27,01 |
| 80 | Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода. | 1 | 31,01 |
| 81,82 | Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе. | 2 | 1,02  2,02 |
| 83,84 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | 3,02  7,02 |
| 85,86 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 8,02  9,02 |
| 87 | Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 10,02 |
| 89 | **Глагол.**  Значение глаголов в речи. | 1 | 14,02 |
| 90 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 | 15,02 |
| 91 | *Время и число глаголов.*  Различие глаголов по временам. | 1 | 16,02 |
| 92 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 17,02 |
| 93 | Различение глаголов по числам. | 1 | 21,02 |
| 94 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 22,02 |
| 95 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 | 24,02 |
| 96 | Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени. | 1 | 28,02 |
| 97 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 | 1,03 |
| 98 | Текст. Составной план текста. | 1 | 2,03 |
| 99 | *Неопределённая форма глагола.*  Понятие о неопределённой форме глагола. | 1 | 3,03 |
| 100,101 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 2 | 5,03  9,03 |
| 102,103 | Постановка глаголов в неопределённой форме. | 2 | 10,03  14,03 |
| 104 | *Частица не с глаголами.*  Использование частицы не в значении отрицания. | 1 | 15,03 |
| 105 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. | 1 | 16,03 |
| 106,107 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | 17,03  28,03 |
| 108 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 29,03 |
| 109 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 | 30,03  31,03 |
| 110 | **Местоимение.**  Личные местоимения. | 1 | 4,04 |
| 111 | Значение личных местоимений в речи. | 1 | 5,04 |
| 112 | *Лицо и число местоимений.*  Местоимения 1-го лица. | 1 | 6,04 |
| 113 | Местоимения 2-го лица. | 1 | 7,04 |
| 114 | Местоимения 3-го лица. | 1 | 11,04 |
| 115 | Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. | 1 | 12,04 |
| 116 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 | 13,04 |
| 117,118 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 | 14,04  18,04 |
| 119 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | 19,04  20,04 |
| 120 | **Предложение. Текст.**  *Простое предложение.*  Однородные члены предложения без союза и с союзом **и**. | 1 | 21,04 |
| 121 | Однородные члены предложения с союзами **а, но** | 1 | 25,04 |
| 122 | Однородные члены предложения с союзами **и, а, но** | 1 | 26,04 |
| 123 | Обращение. | 1 | 27,04 |
| 124 | Промежуточная аттестация в форме диктанта. | 1 | 28,04 |
| 125 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 4,05 |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | 5,05 |
| 127 | *Сложное предложение.*  Части сложного предложения. | 1 | 11,05 |
| 128 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 12,05 |
| 129 | Составление сложных предложений. | 1 | 16,05 |
| 130 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 1 | 17,05 |
| 131, 132 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | 18,05  19,05 |
| 133-140 | **Повторение.** | 8 | 23,05  24,05  25,05  26,05  30,05  31,05 |

Необходима коррекция расписания в мае 2022 года на 2 часа

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.
2. Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,2006год.
3. « Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М.2005.
4. « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

**Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>