**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 года | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоПечатьДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2020 года |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История» для учащихся 7 класса**

**Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила:

Шехова Ольга Ивановна

2020-2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе:

-программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор  О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2010 г. ,учебника « История  России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для  7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  VIII вида.  Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2014 г.

-Учебник, 7 класс: Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800,учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»

- учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кириковская средняя школа»

на 2020 -2021 учебный год ;

- положения о рабочей программе педагогического работника Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 мая 2020 года;

- адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».

Обоснованность программы:

*Актуальность.*В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

*Значимость программы.* Курс Всеобщей и Отечественной истории дает учащимся с интеллектуальным недоразвитием представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

*Новизной программы* является использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об исторических событиях таблицами, диаграммами, схемами, картами, портретами выдающихся деятелей России и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Общая цель и задачи учебного предмета.

*Цель:*

Изучение крупных исторических событий Всеобщей истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

*Задачи:*

- изучить исторический материал,

- создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения,

- воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,

- формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

Принцип коррекционной направленности в обучении,

Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,

Принцип научности и доступности обучения,

Принцип систематичности и последовательности в обучении,

Принцип наглядности в обучении,

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

*Цели:*

- освоение обучающимися комплекса знаний об Всеобщей истории Нового времени;

освоение обучающимися комплекса знаний об истории Отечества;

- всестороннее развитие личности обучающихся;

- овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности;

*Основные задачи:*

- систематизирование знаний об истории;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы с ист. материалом;

- формирование умения работы с исторической картой;

- коррекция и развитие познавательных способностей и речи;

Содержание учебного предмета «История» для 7-х классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история» Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 30 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 **Промежуточная аттестация проводится в период с 04.05.2021 по 25.05.2021г. в форме проекта.**

IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.



**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

— учебную, общественную и др.;



формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**



определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;



оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.



**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | **Новая история** | **30** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | **Глава 1.**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 14 |
| 3. | **Глава 2.** Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 |
| 4. | **Глава 3.** Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 |
| 5. | **Глава 4.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  | **История России** | **40** |
| 6. | **Глава 1.** Россия в XVI веке | 16 |
| 7. | **Глава 2.** Смутное время. Россия при первых Романовых. | 21 |
| 8. | **Промежуточная аттестация** | **3** |
|  | **Итого:** | **70 часов** |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | **Введение**. От Средневековья к Новому времени | 1 | 01.09 |  |
|  | **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | **14** |  |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 03.09 |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 8.09 |
| 4. | Усиление королевской власти в ХVI-XVII в.в.Абсолютизм в Европе | 1 | 10.09 |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 15.09 |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | 17.09 |
| 7. | Повседневная жизнь. | 1 | 22.09 |
| 8. | Великие гуманисты Европы. | 1 | 24.09 |
| 9. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 29.09 |
| 10. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 1.10 |
| 11. | Рождение новой европейской науки. | 1 | 6.10 |
| 12. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 8.10 |
| 13. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 13.10 |
| 14. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 15.10 |
| 15. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 20.10 |
|  | **Глава 2**. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | **5** |  |
| 16. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики объединённых провинций. | 1 | 22.10 |
| 17. | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 03.11 |
| 18. | Путь к парламентской монархии. | 1 | 5.11 |
| 19. | Международные отношения в XVI-XVIII в.в. | 1 | 10.11 |
| 20. | Международные отношения в XVI-XVIII в.в. | 1 | 12.11 |
|  | **Глава3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**. | **8** |  |
| 21. | Великие просветители Европы. | 1 | 17.11 |
| 22. | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 19.11 |
| 23. | На пути к индустриальной эре. | 1 | 24.11 |
| 24. | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 26.11 |
| 25. | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 01.12 |
| 26. | Франция в XVIII в.Причины и начало Французской революции. | 1 | 03.12 |
| 27. | Французская революция. От монархии к республике. | 1 | 8.12 |
| 28. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 10.12 |
|  | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **3** |  |
| 29. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 15.12 |
| 30. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | 17.12 |
| 31. | Итоговое повторение. | 1 | 22.12 |
|  | **Глава 1.Россия в XVI веке** | **16** |  |
| 32. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 24.12 |
| 33. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 12.01 |
| 34. | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | 14.01 |
| 35. | Российское государство в первой трети 16 века. | 1 | 19.01 |
| 36. | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века. | 1 | 21.01 |
| 37. | Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады. | 1 | 26.01 |
| 38. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине и16 века. | 1 | 28.01 |
| 39. | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | 1 | 2.02 |
| 40. | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | 1 | 4.02 |
| 41. | Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые». | 1 | 9.02 |
| 42. | Опричнина. | 1 | 11.02 |
| 43. | Россия в конце 16 века. | 1 | 16.02 |
| 44. | Церковь и государство в 16 веке. | 1 | 18.02 |
| 45. | Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке. | 1 | 25.02 |
| 45. | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | 1 | 2.03 |
| 47. | Повторение темы: «Россия в 16 веке». | 1 | 4.03 |
|  | **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.** | **21** |  |
| 48. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 в. – начале 17 в. | 1 | 9.03 |
| 49. | Смута в российском государстве. | 1 | 11.03 |
| 50. | Смута в российском государстве | 1 | 16.03 |
| 51. | Окончание Смутного времени. | 1 | 18.03 |
| 52. | Экономическое развитие России в 17 веке. | 1 | 30.03 |
| 53. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | 1.04 |
| 54. | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 6.04 |
| 55. | Народные движения в 17 веке. | 1 | 8.04 |
| 56. | Россия в системе международных отношений. | 1 | 13.04 |
| 57. | Россия в системе международных отношений. | 1 | 15.04 |
| 58. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | 20.04 |
| 59. | Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 1 | 22.04 |
| 60. | Народы России в 17 веке. | 1 | 27.04 |
| 61. | Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке. | 1 | 29.04 |
| 62. | Культура народов России в 17 веке. | 1 | 4.05 |
| 63. | Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. | 1 | 6.05 |
| 64. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке. | 1 | 11.05 |
| 65. | Итоговое повторение. | 1 | 13.05 |
| 66. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 18.05 |
| 67, 68, 69. | **Промежуточная аттестация в форме проекта.** | 3 | 20.05  25.05 |
| 70. | Заключительное занятие. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |

Необходима корректировка расписания до 28.05.2021 на 2 часа.

**5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1.Учебник, 7 класс: Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800,учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение».

2. Учебник, 7 класс: История России. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова.

3.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.