**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«31»августа 2021 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2021 год |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость )**

**Срок реализации: 1 год**

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2021 -2022 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Биология» 8 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы под. редакцией В.В. Воронковой, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2021-2022 учебный год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 5-9 класс на 2021-2022 учебный год для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

 «Биология» как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает в 8 классе раздел «Животные».

Цель: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

 Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- cообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;

- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;

-нравственно - экологическое воспитание обучающихся;

- первоначальное ознакомление с некоторыми животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:** Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные. 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение животных;

- название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;

- рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы.** | **Кол-во часов** |
| 1. | **ВВЕДЕНИЕ.**  | **1** |
| **2.** | **БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ** | **11** |
|  | Черви | 4 |
|  | Насекомые.  | **7** |
| **3.** | **ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ**  | **52** |
|  | Рыбы | 6 |
|  | Земноводные | 3 |
|  | Пресмыкающиеся.  | 2 |
|  | Птицы. | 10 |
|  | Млекопитающие | 19 |  |
|  |  Сельскохозяйственные млекопитающие. | 12 |
|  | **Итоговая работа** | 1 |
|  | **Работа на пришкольном участке** | **5** |
|  | **Итого:** | **70** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Кол-вочасов | дата |
|  | **ВВЕДЕНИЕ.** | **1** |  |
| 1 | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | 1 | 2.09 |
|  | **БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ****Черви** | **11****4** |  |
| 2. | Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. | 1 | 7.09 |
| 3 | Круглые черви – паразиты человека | 1 | 9.09 |
| 4 | Черви- санитары пресных водоемов | 1 | 14.09 |
| 5 | Черви- сосальщики | 1 | 16.09 |
|  | **Насекомые.** | 7 |  |
| 6 | Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | 21.09 |
| 7 | Бабочка капустница. Яблонная плодожорка. | 1 | 23.09 |
| 8 | Майский жук. | 1 | 28.09 |
| 9 | Комнатная муха. | 1 | 30.09 |
| 10 | Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. | 1 | 5.10 |
| 11 | Колорадский жук | 1 | 7.10 |
| 12 | Неутомимые санитары леса. | 1 | 12.10 |
|  | **ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ** | **52** |  |
|  | **Рыбы** | **6** |  |
| 13 | Общие признаки позвоночных животных Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 | 14.12 |
| 14 | Внутреннее строение рыб. Дыхание. Кровообращение. | 1 | 19.10 |
| 15 | Нервная система и размножение рыб. | 1 | 21.10 |
| 16 | Речные и морские рыбы | 1 | 26.10 |
| 17 | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование | 1 | 28.10 |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Рыбы» | 1 | 9.10 |
|  | **Земноводные** | **3** |  |
| 19 | Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | 11.10 |
| 20 | Внутреннее строение лягушки. | 1 | 16.11 |
| 21 | Размножение и развитие лягушки. | 1 | 18.11 |
|  | **Пресмыкающиеся.** | **2** |  |
| 22 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 | 23.11 |
| 23 | Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | 25.11 |
|  | **Птицы.** | **10** |  |
| 24 | Общие признаки и особенности внешнего строения птиц. | 1 | 30.11 |
| 25 | Особенности скелета птиц. | 1 | 2.12 |
| 26 | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | 7.12 |
| 27 | Размножение и развитие птиц. | 1 | 9.12 |
| 28 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | 14.12 |
| 29 | Птицы леса. Хищные птицы. | 1 | 16.12 |
| 30 | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 | 21.12 |
| 31 | Птицы, обитающие вблизи человека Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство. | 1 | 23.12 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Птицы» | 1 | 28.12 |
| 33 | Птицы, обитающие вблизи человека. Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство. | 1 | 11.01 |
|  | **Млекопитающие** | **19** |  |
| 34 | Общие признаки млекопитающих. | 1 | 13.01 |
| 35 | Внешнее строение млекопитающих. | 1 | 18.01 |
| 36 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | 20.01 |
| 37 | Внутренние органы млекопитающих | 1 | 25.01 |
| 38 | Повторение по теме: «Общие признаки млекопитающих» | 1 | 27.01 |
| 39 | Грызуны. | 1 | 1.02 |
| 40 | Значение грызунов в жизни и для человека | 1 | 3.02 |
| 41 | Зайцеобразные. | 1 | 8.02 |
| 42 | Разведение домашних кроликов. | 1 | 10.02 |
| 43 | Хищные звери. |  | 15.02 |
| 44 | Дикие пушные хищные звери. | 1 | 17.02 |
| 45 | Разведение норки на зверофермах. | 1 | 22.02 |
| 46 | Домашние хищные звери. | 1 | 24.02 |
| 47 | Ластоногие. | 1 | 1.03 |
| 48 | Китообразные. | 1 | 3.03 |
| 49 | Парнокопытные. | 1 | 10.03 |
| 50 | Непарнокопытные. | 1 | 15.03 |
| 51 | Приматы. | 1 | 17.03 |
| 52 | Контрольная работа по теме: «Млекопитающие». | 1 | 29.03 |
|  | **Сельскохозяйственные млекопитающие.** | **12** |  |
| 53 | Корова. | 1 | 31.03 |
| 54 | Содержание коров на ферме. | 1 | 5.04 |
| 55 | Выращивание телят. | 1 | 7.04 |
| 56 | Овцы. | 1 | 12.04 |
| 57 | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 | 14.04 |
| 58 | Верблюды. | 1 | 19.04 |
| 59 | Содержание верблюдов на ферме. | 1 | 21.04 |
| 60 | Северные олени. | 1 | 26.04 |
| 61 | Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 | 28.04 |
| 62 | Выращивание поросят. | 1 | 3.05 |
| 63 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 | 5.05 |
| 64 | Что Вы узнали о животных? | 1 | 10.05 |
| **65** | **Промежуточная аттестация (контрольная работа)** | **1** | **12.05** |
| 66 | Работа на пришкольном участке. | 1 | 17.05 |
| 67 | Работа на пришкольном участке. | 1 | 19.05 |
| 68 | Работа на пришкольном участке. | 1 | 24.05 |
| 69. | Работа на пришкольном участке. | 1 | 26.05 |
| 70. | Подведение итогов. | 1 | 31.05 |

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с
2. Буковская Г.В Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с..
3. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание. Растения. Учебник для учащихся 7 класса вспомогательной школы . – М.: Просвещение,1994
4. Молис С.А Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
5. Никишов А. И, Н.И. Арсиневич. Естествознание. Неживая природа. Учебник для 6 класса образовательных учреждений 8 вида. М.,» Просвящение», 1999г
6. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные., 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред.Воронковой, 2011 год