**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Печать.pngПодпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык » для учащихся 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость)**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2021-2022 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью разработана на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в редакции от 31.12.2014) ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

3. Адаптированной основной образовательной программы Кириковской средней школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) на 2021-2022г.

4. Учебного плана МБОУ «Кириковская средняя школа» для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) на 2021-2022г.

5. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.-М.: «Просвещение», 2013-192с.

**Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»**

**Цель:**формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные:**

 -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-осознание языка, как основного средства человеческого общения;

- старается договариваться, уступать, находить;

- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

**Метапредметные:**

**-**принимать и сохранять учебную задачу;

- организовывать свою работу.

**Коррекционные: -**оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;

-самоконтроль процесса и результата деятельности;

**-**оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;

**-**задавать уточняющие вопросы.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

*различать:*

прописные и строчные буквы;

гласные и согласные буквы;

звонкие и глухие согласные;

твердые и мягкие согласные;

ставить ударение;

правилам переноса слов;

правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

правилам оформления предложения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,*свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы;

**3. Содержание предмета «русский язык»**

**ПОВТОРЕНИЕ (4 ЧАСА)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ЧАСА)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**СЛОВО (30 ЧАСОВ)**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 ЧАСОВ)**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**ПОВТОРЕНИЕ (13ЧАСОВ)**

Повторение пройденного за год

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № №  **пп/п** | | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | | **Повторение (4ч.)**  Предложение. Предложение и его схема. | 1.09 |  |
| 2 | | Распространение предложений. Слово. | 2.09 |  |
| 3 | | Составление предложений с данным словом. | 6.09 |  |
| 4 | | Звуки и буквы. | 8.09 |  |
| 5 | | **Звуки и буквы (34ч.)**  Гласные, согласные звуки и буквы. | 9.09 |  |
| 6 | | Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков. | 13.09 |  |
| 7 | | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | 15.09 |  |
| 8 | | Деление слов на слоги. | 16.09 |  |
| 9 | | Гласные в образовании слогов. | 20.09 |  |
| 10 | | Перенос слов по слогам. | 22.09 |  |
| 11 | | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 23.09 |  |
| 12 | | Различай Л-Р. | 27.09 |  |
| 13 | | Различай Б-П. | 29.09 |  |
| 14 | | Различай В-Ф. | 30. 09 |  |
| 15 | | **Контрольный диктант «Звуки и буквы»** | 4.10 |  |
| 16 | | Различай Г-К. | 6.10 |  |
| 17 | | Различай Д-Т. | 7.10 |  |
| 18 | | Различай Ж-Ш. | 11.10 |  |
| 19 | | Различай З-С. | 13.10 |  |
| 20 | | Различай звонкие и глухие согласные. | 14.10 |  |
| 21 | | Шипящие и свистящие согласные. | 18.10 |  |
| 22 | | Различай шипящие и свистящие согласные. | 20.10 |  |
| 23 | | Буква Е в начале слова или слога. | 21.10 |  |
| 24 | | Буква Ё в начале слова или слога. | 25.10 |  |
| 25 | | Буква Ю в начале слова или слова. | 27.10 |  |
| 26 | | Буква Я в начале слова или слога. | 28.10 |  |
| 27 | | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 8.11 |  |
| 28 | | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 10.11 |  |
| 29 | | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 11.11 |  |
| 30 | | Контрольная работа | 15.11 |  |
| 31 | | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 17.11 |  |
| 32 | | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 18.11 |  |
| 33 | | Гласная Е после мягких согласных. | 22.11 |  |
| 34 | | Различай твёрдые и мягкие согласные. | 24.11 |  |
| 35 | | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 25.11 |  |
| 36 | | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 29.11 |  |
| 37 | | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1.12 |  |
| 38 | | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 2.12 |  |
| 39-40 | | **Слово (30ч.)**  1-2.Предмет и его название. | 6.12 |  |
| 8.12 |
| 41-42 | | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 9.12 |  |
| 13.12 |
| 43-44 | | Названия частей предмета. | 15.12 |  |
| 16.12 |
| 45-46 | | Различай сходные предметы и их названия. | 20.12 |  |
| 22.12 |
| 47-48 | | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 23.12 |  |
| 27.12 |
| 49-50 | 7-8.Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | | 29. 12 |  |
| 10.01 |
| 51-52 | 9-10.Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | 12.01 |  |
| 13.01 |
| 53-54 | 11-12.Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | | 17.01 |  |
| 19.01 |
| 55-56 | 13-14.Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. | | 20.01 |  |
| 24.01 |
| 57-58 | 15-16.Большая буква в именах людей. | | 26.01 |  |
| 27.01 |
| 59 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | 31.01 |  |
| 60 | Большая буква в кличках животных. | | 2.02 |  |
| 61 | **Контрольный диктант « Слово»** | | 3.02 |  |
| 62 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | 7.02 |  |
| 63 | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | | 9.02 |  |
| 64 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | | 10.02 |  |
| 65 | Подбор названий действий к названиям предметов. | | 14.02 |  |
| 66 | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | | 16.02 |  |
| 67 | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. | | 18.02 |  |
| 68 | Слова с непроверяемыми гласными. | | 21.02 |  |
| 69 | **Предложение (18 ч.)**Выделение предложения из текста. | | 24.02 |  |
| 70 | Правила записи предложения. | | 28.02 |  |
| 71 | Предложение и его схема. | | 2.03 |  |
| 72 | Различай набор слов и предложение. | | 3.03 |  |
| 73 | Порядок слов в предложении. | | 9.03 |  |
| 74 | Завершение начатого предложения. | | 10.03 |  |
| 75 | **Контрольный диктант «Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных».** | | 14.03 |  |
| 76-79 | Составление предложений по сюжетной картинке. | | 16.03 |  |
| 17.03 |
| 28.03 |
| 30.03 |
| 80-86 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | | 31.03 |  |
| 4.04 |
| 6.04 |
| 7.04 |
| 11.04 |
| 13.04 |
| 14.04 |
| 87-102 | **Повторение (19ч.)**  Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»  Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания  Итоговая контрольный диктант за год. | | 18.04 |  |
| 20.04 |
| 21.04 |
| 25.04 |
| 27.04 |
| 28.04 |
| 4.05 |
| 5.05 |
| 11.05 |
| 12.05 |
| 16.05 18.05 19.05 |
|  |
|  |

Необходима коррекция расписания в мае 2022 года на 3 часа.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

*Программа ориентирована на учебники:* Программа 0 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2009.

Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- М.: Просвещение, 2011.