**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «математика» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Гаврилова Флюра Ильязовна

* 1. учебный год

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняяшкола» № 71-од от 07.03.2019,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год, учебника Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*- освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи**:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формировать навыки устных и письменных вычислений;

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формировать представление о величинах и геометрических фигурах;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Согласно программе, на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю.Промежуточная аттестация проводится в конце мая 2021 года в форме контрольной работы.

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

-Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения в 3 классе ученик научится**

**Называть:**

**-** последовательность чисел до 1000;

- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- название компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»

- чётные и нечётные числа

- определение квадратного дециметра, квадратного метра;

- правило умножения числа на 1, на 0, нуля на число;

**Сравнивать:**

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**Различать:**

- отношения «больше на» и «больше в», «меньше на» и «меньше в»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**Читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**Воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м-10дм;

- соотношения между единицами массы: 1кг=1000г;

- соотношения между единицами времени: 1 год=12 месяцев, 1 сутки=24 часа;

**приводить примеры:**

- двухзначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**Моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;

**Упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**Анализировать:**

**-** текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**Классифицировать:**

**-**треугольники: (разносторонний, равнобедренный, разносторонний)

- числа в пределах тысячи (однозначные, двухзначные, трёхзначные)

**Конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**Контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**Оценивать:**

- готовое решение учебной задачи;

**Научится:**

- решать учебные и практические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

**К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:**

- вычислять значения выражений, содержащих 2-3 действия, выполнять проверку;

- решать задачи в 1-3 действия;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком, выполнять проверку;

- находить значение выражения с переменной;

- сравнивать доли, строить окружности, составлять равенства и неравенства;

- писать римские цифры и сравнивать их.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  **(8 ч)** | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  Выражения с переменной. Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Решение задач. |
| 2 | **Числа, от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**  **(56 часов)** | Таблица умножения и деления однозначных чисел. Умножения числа 1 и на 1. Умножение числа0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами ( цена, количество, стоимость, и т.д) Решение уравнений вида: 58 – х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей компонентов и результатов действий. Решение подбором уравнений вида: Х х 3=21, х:4=9, 27:х=9. Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.  Нахождение доли числа и числа по его доли. Сравнение долей. |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**  **(27 ч.)** | Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными вида: a + b, a-b, axb, c:b нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида: Х х 6= 72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| 4 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)** | Образование и название чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| 5 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)** | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах тысячи. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. |
| 6 | **Числа от1 до 1000. Умножение и деление.**  **(16 ч)** | Приёмы устного умножения и деления.  Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупой.  Приём письменного умножения и деления на однозначное число.  Знакомство с калькулятором. |
| 7 | **Итоговое повторение**  **(6 ч)** | Итого: 136 часов. |

**4.Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1 четверть (32 часа)** | | | |
| *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)* | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | 1 | 02.09 | с.4 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 04.09 | с.5 |
| 3 | Выражение и переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 07.09 | с.6-7 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 08.09 | с.8 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 09.09 | с.9 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 11.09 | с.10 |
| 7 | Странички для любознательных.  *Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».* | 1 | 14.09 | с.11-13 |
| 8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 16.09 | с.14-16 |
| *Табличное умножение и деление (56 часов)* | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 18.09 | с.18-19 |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 21.09 | с.20-21 |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 22.09 | с.22 |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 | 23.09 | с.23 |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 | 25.09 | с.24-25 |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 1 | 28.09 | с.26 |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 29.09 | с.27 |
| 16 | «Странички для любознательных». *Проверочная работа «Табличное умножение и деление».* | 1 | 30.09 | с.28 |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 02.10 | с.29-31 |
| 18 | **Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 | 05.10 |  |
| 19 | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | 06.10 | с.34 |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | 07.10 | с.35 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 09.10 | с.36 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 12.10 | с.37 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 13.10 | с.38-39 |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | 14.10 | с.40 |
| 25 | Задачи на краткое сравнение. | 1 | 16.10 | с.41 |
| 26 | Решение задач на краткое сравнение. | 1 | 19.10 | с.42 |
| 27 | Решение задач. *Проверочная работа по теме «Решение задач».* | 1 | 20.10 | с.43 |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | 21.10 | с.44 |
| 29 | Решение задач. | 1 | 23.10 | с.45 |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | 02.11 | с.46 |
| 31 | Решение задач. | 1 | 03.11 | с.47 |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | 06.11 | с.48 |
|  | **2 четверть (32 часа)** | | | |
| 33 | «Странички для любознательных». | 1 | 09.11 | с.49 |
| 34 | ***Проект «Математические сказки».*** | 1 | 10.11 | с.50 |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».* | 1 | 11.11 | с.52-55 |
| 36 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** | 1 | 13.11 |  |
|  | *Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление* | | | |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. | 1 | 16.11 | с.56-57 |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 | 17.11 | с.58-59 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | 18.11 | с.60-61 |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соотве-тствующие случаи деления. | 1 | 20.11 | с.62 |
| 41 | Решение задач. | 1 | 23.11 | с.63 |
| 42 | Решение задач. | 1 | 24.11 | с.64 |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соостве-тствующие случаи деления. | 1 | 25.11 | с.65 |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 | 27.11 | с.66-67 |
| 45 | Таблица умножения. | 1 | 30.11 | с.68 |
| 46 | Решение задач. | 1 | 01.12 | с.69 |
| 47 | Квадратный метр. | 1 | 02.12 | с.70-71 |
| 48 | Решение задач. | 1 | 04.12 | с.72 |
| 49 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. | 1 | 07.12 | с.73-75 |
| 50 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | 08.12 | с.76-79 |
| 51 | Умножение на 1. | 1 | 09.12 | с.82 |
| 52 | Умножение на 0. | 1 | 11.12 | с.83 |
| 53 | Случаи деления вида: а:а, а:1  при а = 0. | 1 | 14.12 | с.84 |
| 54 | Деление нуля на число. | 1 | 15.12 | с.85 |
| 55 | Решение задач. | 1 | 16.12 | с.86-87 |
| 56 | «Странички для любознательных». **Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».** | 1 | 18.12 | с.88-90 |
| 57 | Работа над ошибками. Доли. | 1 | 21.12 | с.92-93 |
| 58 | Окружность. Круг. | 1 | 22.12 | с.94-95 |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | 1 | 23.12 | с.96 |
| 60 | Решение задач. *Проверочная работа по темам: «Таблица умножения и деления. Решение задач».* | 1 | 25.12 | с.97 |
| 61 | Единицы времени. | 1 | 11.01 | с.98-99 |
| 62 | Единицы времени. | 1 | 12.01 | с.100 |
| 63 | **Контрольная работа № 4 за 2 четверть.**научились». | 1 | 13.01 | с.101-108 |
| 64 | «Странички для любознательных» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | 1 | 15.01 |  |
|  | **3 четверть (39 часов)** | | | |
| *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)* | | | | |
| 65 | Работа над ошибками. Приёмы умножение и деления для случаев вида: 20х3, 3х20, 60:3. | 1 | 18.01 | с.4 |
| 66 | Случаи деления вида 80:20. | 1 | 19.01 | с.5 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | 20.01 | с.6 |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | 22.01 | с.7 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 25.01 | с.8 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 26.01 | с.9 |
| 71 | Решение задач. | 1 | 27.01 | с.10 |
| 72 | Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | 29.01 | с.11-12 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | 01.02 | с.13 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | 02.02 | с.14 |
| 75 | Приемы деления вида 69:3, 78:2 | 1 | 03.02 | с.15 |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 | 05.02 | с.16 |
| 77 | Проверка деления. | 1 | 08.02 | с.17 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 | 09.02 | с.18 |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 | 10.02 | с.19 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | 12.02 | с.20 |
| 81 | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме Внетабличное умножение и деление» | 1 | 15.02 | с.21 |
| 82 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились» | 1 | 16.02 | с.22-25 |
| 83 | **Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 1 | 17.02 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | 19.02 | с.26 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | 22.02 | с.27 |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | 24.02 | с.28-29 |
| 87 | Задачи на деление с остатком. | 1 | 26.02 | с.30 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. *Проверочная работа по теме «Деление с остатком»* | 1 | 01.03 | с.31 |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 | 02.03 | с.32 |
| 90 | «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. | 1 | 03.03 | с.33-35 |
| 91 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 | 05.03 | с.36-37 |
|  | *Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)* | | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 09.03. | с.42 |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 10.03 | с.43 |
| 94 | Разряды счётных единиц. | 1 | 12.03 | с.44-45 |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 15.03 | с.46 |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 16.03 | с.47 |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 17.03 | с.48 |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | 19.03 | с.49 |
| 99 | **Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** | 1 | 29.03 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 30.03 | с.50 |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 31.03 | с.51 |
| 102 | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть.** | 1 | 02.04 | с.54 |
| 103 | Единицы массы. | 1 | 05.04 | с.55-59 |
|  | **4 четверть (33 часа)** | | | |
| 104 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 06.04 |  |
| *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)* | | | | |
| 105 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 | 07.04 | с.66 |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | 09.04 | с.67 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | 12.04 | с.68 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | 13.04 | с.69 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 14.04 | с.70 |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | 16.04 | с.71 |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 | 19.04 | с.72 |
| 112 | Виды треугольников. *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».* | 1 | 20.04 | с.73 |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | 21.04 | с.74 |
| 114 | **Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** | 1 | 23.04 |  |
| *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)* | | | | |
| 115 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: 180х4, 900:3. | 1 | 26.04 | с.82 |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 240х4, 203х4, 960:3 | 1 | 27.04 | с.83 |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида 100:50, 800:400. | 1 | 28.04 | с.84 |
| 118 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | 1 | 30.04 | с.85-87 |
| 119 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 04.05 | с.88 |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 05.05 | с.89 |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 07.05 | с.90 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 11.05 | с.91 |
| 123 | Закрепление. *Проверочная работа по теме «Умножение многознач-ного числа на однозначное».* | 1 | 12.05 |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 14.05 | с.92 |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 17.05 | с.93-94 |
| 126 | Проверка деления. | 1 | 18.05 | с.95 |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. *Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».* | 1 | 19.05 | с.96 |
| 128 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** | 1 | 21.05 | с.97 |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| 130 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
|  | *Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)* | | | |
| 131 | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умноже-ния и деления в пределах 1000». | 1 |  |  |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигу-ры и величины. | 1 |  | с.103-104 |
| 133 | Умножение и деление. Задачи. | 1 |  | с.105 |
| 134 | Контрольная работа № 10 за год. | 1 |  |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |  | с.107 |
| 136 | Геометрические фигуры и величины | 1 |  | с.109 |

**Необходима корректировка расписания до 21.05.2021 года на 8 часов**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Математика. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций.В 2 ч./М.И.Моро и др. – 9-е изд.-М.:Просвещение, 2019.

2.Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. М.И.Моро, С.И.Волкова.М. «Просвещение», 2019.

3. Математика. 3 класс. Проверочные работы.С.И.Волкова. М.: «Просвещение», 2019.

4.Математика. 3 класс. Контрольные работы в двух частях к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях». В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен» Москва, 2019.