**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «второй иностранный язык (английский)» для учащихся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Гаврилова ФлюраИльязовна

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (5-9 класс) на 2020-2021 учебный год, авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2019 года, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2009.

Цели обучения английскому языку:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса обучения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год и примерной программой по иностранному языку предмет «Английский язык как 2-й иностранный язык» изучается в 6 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 35 часов в год.

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2021 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научится***понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***получат возможность научиться*:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема.** | **Количество часов** |
| 1 | Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство» | 2 часа |
| 2 | Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» | 2 часа |
| 3 | Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» | 2 часа |
| 4 | Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны» | 2 часа |
| 5 | Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты» | 2 часа |
| 6 | Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов» | 2 часа |
| 7 | Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели» | 3 часа |
| 8 | Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» | 2часа |
| 9 | БлокIX. Элементы учебных ситуаций «Меня зовут  Джон». | 2 часа |
| 10 | Блок X. Элементы учебных ситуаций «Познакомьтесь с моей семьёй» | 2 часа |
| 11 | Блок XI. Элементы учебных ситуаций «Мой день» | 2 часа |
| 12 | Блок XII. Элементы учебных ситуаций «Дома». | 2 часа |
| 13 | Блок XIII. Элементы учебных ситуаций «Я иду в школу». | 2 часа |
| 14 | Блок XIV . Элементы учебных ситуаций «Я люблю покушать».( | 3 часа |
| 15 | Блок XV . Элементы учебных ситуаций «Выходные дни». | 2 часа |
| 16 | Блок XVI . Элементы учебных ситуаций «Каникулы и путешествия». | 3 часа |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема раздела (блока), урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»** | | | |
| 1. | Первые английские буквы. Уменьшительная степень собственных имен | 1 | 03.09.20 |
| 2. | Приятно познакомиться. Развитие навыков аудирования | 1 | 10.09.20 |
| **Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»** | | | |
| 3. | Мистер и миссис. Что я вижу? Описание предметов. | 1 | 17.09.20 |
| 4. | Характер персонажей. Личное местоимение it. Развитие навыков письма | 1 | 24.10.20 |
| **Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья»** | | | |
| 5. | Члены семьи. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения | 1 | 01.10.20 |
| 6. | Открытые и закрытые слоги. Повелительное наклонение. Неопределенный артикль. Развитие навыков аудирования | 1 | 08.10.20 |
| **Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»** | | | |
| 7. | Откуда ты ∕ вы родом? Глагол связка tobe (быть) | 1 | 15.10.20 |
| 8. | Континенты мира. Множественное число существительных. Мне нравится... Развитие навыков чтения | 1 | 22.10.20 |
| **Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»** | | | |
| 9. | Виды профессий. Числительные от 1 до 10. Определенный артикль и предлоги | 1 | 05.11.20 |
| 10. | Который час? Притяжательные местоимения. Развитие навыков аудирования | 1 | 12.11.20 |
| **Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»** | | | |
| 11. | Глагол иметь tohave со всеми местоимениями | 1 | 19.11.20 |
| 12. | Радуга цветов. Какой это цвет? Числа от 11 до 20. Сколько тебе лет? Развитие навыков письма | 1 | 26.11.20 |
| **Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»** | | | |
| 13. | Характер человека. С Днем Рождения Робин. Брауны и их ферма. Дни недели. Распорядок дня. Развитие навыков чтения | 1 | 03.12.20 |
| 14. | Контрольная работа №1 | 1 | 10.12.20 |
| 15. | Развитие навыков чтения | 1 | 17.12.20 |
| **Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»** | | | |
| 16. | Настоящее время. День Миши | 1 | 24.12.20 |
| 17. | Комната генерала Грина. Произнеси свое имя | 1 | 14.01.21 |
| **БлокIX. Элементы учебных ситуаций «Меня зовутДжон»** | | | |
| 18. | Джон Баркер и его домашние питомцы | 1 | 21.01.21 |
| 19. | Модальный глагол СAN. Мне нравиться/ не очень нравится. | 1 | 28.01.21 |
| **Блок X. Элементы учебных ситуаций «Познакомьтесь с моей семьёй»(2ч)** | | | |
| 20. | Познакомьтесь с моей семьёй. Семейное древо. | 1 | 04.02.21 |
| 21. | Королевская семья. Семья Баркеров. Дома. | 1 | 11.02.21 |
| **Блок XI. Элементы учебных ситуаций «Мой день»** | | | |
| 22. | Что? Где? Когда? Утро и день Джона. | 1 | 18.02.21 |
| 23. | Который час? Сколько? Часы | 1 | 25.02.21 |
| **Блок XII. Элементы учебных ситуаций«Дома»** | | | |
| 24. | В доме и около дома. Предлоги места. | 1 | 04.03.21 |
| 25. | Где ты живёшь? У англичанина дома. | 1 | 11.03.21 |
| **Блок XIII. Элементы учебных ситуаций«Я иду в школу»** | | | |
| 26. | Джон ходит в школу. На уроке английского языка. | 1 | 18.03.21 |
| 27. | Моя новая школа. В школе. | 1 | 01.03.21 |
| **Блок XIV . Элементы учебных ситуаций «Я люблю покушать»** | | | |
| 28. | 1. Еда. | 1 | 08.04.21 |
| 29. | 2. Что ты любишь покушать? За завтраком. | 1 | 15.04.21 |
| 30. | 3. В кафе. Ты голоден? | 1 | 22.04.21 |
| **Блок XV . Элементы учебных ситуаций «Выходные дни»** | | | |
| 31. | Дом Джефа. Какая сегодня погода? Времена года. | 1 | 29.04.21 |
| 32 | Месяца. В прошлое воскресенье. | 1 | 06.05.21 |
| **Блок XVI . Элементы учебных ситуаций «Каникулы и путешествия»** | | | |
| 33. | Визит в Шотландию. Англо-говорящие страны. | 1 | 13.05.21 |
| 34. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1 | 20.05.21 |
| 35. | Летние каникулы. Поездка в Москву. В Лондоне. | 1 | 27.05.21 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы**

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2018;
2. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник ∕ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. − 6-е изд., стереотип. − М.: Дрофа, 2018. −253, [3]с.: ил.− (Новый курс английского языка для российских школ)
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
4. Богоявленская Е. В. «Упражнения по английскому языку» 5-9 класс, Библус, 2012.
5. Боярская Ю. А.» «Дополнительные упражнения по английскому языку» (5-9класс) Астрель, 2013..