**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 | логотип школы.pngПечать.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «второй иностранный язык (английский)» для учащихся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель Гаврилова Флюра Ильязовна

2020-2021 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняяшкола», учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (5-9 класс) на 2020-2021 учебный год,авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2019 года, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

**Цели обучения английскому языку:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса обучения:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год и примерной программой по иностранному языку предмет «Английский язык как 2-й иностранный язык» изучается в 5 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 35 часов в год. Промежуточная аттестация проводится в мае 2021 года в виде контрольной работы.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через  фольклор, некоторые образцы  художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема.** | **Количество часов** |
| 1 | Элементы учебной ситуации «Знакомство»  | 3 часа |
| 2 | Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»  | 5 часов |
| 3 | Элементы учебной ситуации «Семья»  | 3 часа |
| 4 | Элементы учебной ситуации «Города и страны»  | 3 часа |
| 5 | Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»  | 5 часов |
| 6 | Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»  | 4 часа |
| 7 | Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»  | 5 часов |
| 8 | Повторение | 3 часа |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | Знакомство. Фразы приветствия. | 02.09. |
| 2 | Структура «Whatsyourname?» Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 09.09. |
| 3 | Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.Счет от 1 до 10.  | 16.09. |
| 4 | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 23.09. |
| 5 | Буква Oo в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании | 30.09. |
| 6-7 | Буквы Uu в закрытом слоге. Буквосочетание ее. | 07.10.14.10. |
| 8 | Структура "Я вижу..." Модальный глагол can. | 21.10. |
| 9 | Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов | 11.11. |
| 10 | Личные местоимения ед. ч. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Члены семьи. | 18.11. |
| 11 | Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой «is». Открытый и закрытый слоги. | 25.11 |
| 12 | Проектная работа «Герои популярных английских книг» | 02.12 |
| 13 | Мир вокруг меня. Союз and. Буквосочетание ch. Запрос информации о собеседнике | 09.12 |
| 14-15 | Название предмета и его характеристика. Вопросительная конструкция Что это такое? Буквосочетание or, ar. | 16.12 |
| 16 | Буква Qq. Буквосочетание qu. Что я вижу и что мне нравится. Краткие ответы: да, нет. | 23.12 |
| 17 | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. Названия профессий | 13.01 |
| 18 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 20.01 |
| 19 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12.Предлоги места. | 27.01 |
| 20 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). Предметы и их качество. | 03.02 |
| 21 | Глагол havehas настоящего простого времени. Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм. | 10.02 |
| 22 | Структура Откуда ты? Буквосочетание gh. Буквосочетание th. Числительные от 13 до 20 | 17.02 |
| 23 | Конструкция «Сколько тебе лет?». Личные местоимения. | 24.02 |
| 24 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. Предлог in. Описание сказочных героев. | 03.03 |
| 25 | Открытки городов. Особенности употребления слов «notvery» | 10.03 |
| 26 | Люди и предметы вокруг нас. Буквосочетание all | 17.03 |
| 27 | Путешествие Рона. Отрицательные предложения с глаголами havе/has | 31.03 |
| 28 | Названия дней недели. Буквосочетания or, ur, er. | 07.04 |
| 29 | Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели. | 14.04 |
| 30 | Любимые фрукты. Предлоги места. | 21.04 |
| 31 | Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени | 28.04 |
| 32 | Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. Состояние человека. Любимые занятия детей . | 05.05 |
| 33 | Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит. | 12.05 |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы  | 19.05 |
| 35 | Обобщающее повторение материала. | 26.05 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2019 г
2. Барашкова Е. А. «Грамматика английского языка». Сборник упражнений к учебнику Биболетовой М.З.-Барашкова Е. А.,2012.
3. Богоявленская Е. В. «Упражнения по английскому языку» 5-9 класс, Библус, 2012.
4. Боярская Ю. А.» «Дополнительные упражнения по английскому языку» (5-9класс) Астрель, 2013.
5. Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений», Каро, 2012.