**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 | Печатьлоготип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Всеобщая история» для учащихся 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составил: учитель первой квалификационной категории Сластихина Елена Петровна.

Срок реализации: 1 год

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 07.03.2019, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 5-9 класс на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Рабочая программа по «Всеобщей истории» составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Под ред. Л.А.Соколовой**.** М., «Просвещение», 2015г., (к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы)

Цели учебного предмета: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 Задачи учебного предмета:

 - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;

 -развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

 - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

 - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

 **Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

 - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

 - ***определять место исторических событий*** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

 - ***использовать историческую карту*** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

 - ***применять знание фактов*** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

 - ***описывать*** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

 - ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

 - ***объяснять***, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

 - ***давать оценку*** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

 - давать характеристику общественного строя древних государств;

 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков**

Выпускник научится:

 - ***локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

 - ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

 - ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

 -  ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

 - ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

 - ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

 - ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

 - ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

 - ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

 Выпускник получит возможность научиться:

 - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);

 - сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

 - ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 ***- применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

 - ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

 - ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 - ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 - ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 - ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

 -  ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 - ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

 -  ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,других государств в Новое время;

 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

 - сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

 - применять знания по истории России и своего краяв Новое время при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

 - ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

 ***- применять знание фактов*** для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

 - ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

 - ***анализировать информацию*** из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

 - ***представлять в различных формах описания, рассказа:*** а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

 -  ***систематизировать*** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

 - ***раскрывать характерные, существенные черты*** экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

 - ***объяснять причины и следствия*** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

 ***- сопоставлять*** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

 - ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

 Выпускник получит возможность научиться:

 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,других государств в ХХ — начале XXI в.;

 - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

 - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

 - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**3.Содержание учебного предмета.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | **2ч** |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** Тема 1. Первобытные собиратели и охотникиТема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы | **6ч**3ч3ч |
| 3 | **Раздел 2. Древний Восток** Тема 1. Древний ЕгипетТема 2.Западная Азия в ДревностиТема 3.Индия и Китай в древности | **19ч**8ч7ч4 ч |
| 4 | **Раздел 3.Древняя Греция**Тема 1. Древнейшая ГрецияТема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.Тема 3. Возвышение Афин в 5 в до н.э. и расцвет демократииТема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. | **20ч**5ч7ч5ч.3ч |
| 5 | **Раздел 4. Древний Рим**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.Тема 2. Рим – сильнейшая держава СредиземноморьяТема 3. Гражданские войны в РимеТема 4. Римская империя в первые века нашей эрыТема 5. Падение Западной Римской империи | **17ч**3ч3ч4ч5ч2ч |
| 6 | Итоговое повторение | **6ч** |
|  | Итого | 70 часов |

**История средних веков 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем | Количество часов |
| 123456789101112 | Введение. Что изучает история средних веков.Тема 1. Становление средневековой Европы Тема 2.Византийская империя и славяне  Тема 3. Арабы в 6- 11в.в.Тема 4.Феодалы и крестьяне Тема 5.Средневековый город Тема 6. Католическая церковь в 11- 13 в.в. Крестовые походы  Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках Тема 9. Культура Западной Европы в Среднике века Тема10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Итоговое повторение и проверочная работаИтого  | 1ч5ч3ч2ч2ч3ч2ч6ч2ч5ч2ч1 ч34ч. |

**Новая история 7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | ЧАСТЬ 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение. Реформация. | 13 часов. |
| 8 | Часть 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). | 4 часа. |
| 13 | ЧАСТЬ 3.Эпоха Просвещения. Время Преобразований. | 8 часов. |
| 15 | ЧАСТЬ 4.Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | 2 часа. |
|  | Итого | 28 часов |

**Новая история 8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Тема | Количество часов |
| 1 | Становление индустриального общества | 7 |
| 2 |  Строительство новой Европы | 8 |
| 3 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 4 |  Две Америки | 3 |
| 5 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма  | 4 |
| 6 |  Международные отношения: обострение противоречий | 1 |
|  | Итого | 28 часов |

**Новейшая история 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов |
|  | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 |
| 1 | Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 в. | 16 |
| 2 | Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 в.. | 12 |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |  Дата |
| 1 | Введение.  | 1 | 02.09.2019 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей. 5ч.****Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3ч.** |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | 04.09.2019 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 09.09. 2019 |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | 1 | 11.09. 2019 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3ч.**  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 16.09. 2019 |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | 18.09. 2019 |
| 7 | Повторение.  | 1 | 23.09. 2019 |
| 8 | «Счёт лет истории». | 1 | 25.09. 2019 |
| **Раздел II. Древний Восток. 18ч.** **Тема 1. Древний Египет. 7ч.** |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 30.09. 2019 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 02.10. 2019 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 07.10. 2019 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 09.10. 2019 |
| 13 | Религия Древних египтян.  | 1 | 14.10. 2019 |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 | 16.10. 2019 |
| 15 | Письменность и знания Древних египтян. | 1 | 21.10. 2019 |
| 16 | Повторение. | 1 | 23.10. 2019 |
| **Тема 2. Западная Азия в древности. 7ч.** |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 06.11.2019 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 11.11. 2019 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 13.11. 2019 |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 18.11. 2019 |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 20.11. 2019 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | 25.11. 2019 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 27.11. 2019 |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности. 5 ч.** |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 29.11. 2019 |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 02.12. 2019 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 04.12. 2019 |
| 27 | Первый властелин единого китая | 1 | 09.12. 2019 |
| 28 | Повторение. | 1 | 11.12. 2019 |
| **Раздел III. Древняя Греция. 20ч.** **Тема1. Древнейшая Греция. 5ч.**  |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 16.12. 2019 |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 18.12. 2019 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 23.12. 2019 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 25.12. 2019 |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | 13.01. 2020 |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба** **с персидским нашествием. 7ч.** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 15.01.2020 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 17.01. 2020 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 20.01. 2020 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | 22.01. 2020 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 27.01. 2020 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 29.01. 2020 |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 | 03.02. 2020 |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э.****и расцвет демократии. 5ч.** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 05.02. 2020 |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | 10.02. 2020 |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | 12.02. 2020 |
| 44 | В афинском театре | 1 | 17.02. 2020 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 19.02. 2020 |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. 3ч.** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 26.02. 2020 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 02.03. 2020 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 04.03. 2020 |
| 49 | Повторение. | 1 | 11.03. 2020 |
| **Раздел IV. Древний Рим. 17ч.****Тема 1. Рим: от его возникновения до установления** **господства над Италией. 3ч.** |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 16.03. 2020 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 18.03. 2020 |
| 52 | Государственное устройство Римской республики.  | 1 | 30.03. 2020 |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч.**  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 01.04. 2020 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | 06.04. 2020 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 08.04. 2020 |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме. 4ч.** |
| 56 | Земледельный закон братьев Гракхов. | 1 | 13.04. 2020 |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | 15.04. 2020 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | 20.04. 2020 |
| 59 | Установление империи. | 1 | 22.04. 2020 |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. 5ч.** |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | 27.04. 2020 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 29.04. 2020 |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | 06.05. 2020 |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э.. | 1 | 13.05. 2020 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 | 18.05. 2020 |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи. 2ч.**  |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 | 20.05. 2020 |
| 66 | Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 25.05. 2020 |
| **Итоговое повторение. 2ч.** |
| 67 | Взятие Рима варварами. | 1 | 27.05. 2020 |
| 68-70 | Повторение. | 3 | 29.05. 2020 |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 2 часа.

**История средних веков 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. п | Название разделов, тем. | Кол-во ч. | Дата |
| 1. | Введение. Что изучает история средних веков. | 1 |  |
|  | Тема 1. Становление средневековой Европы (5 часов) |  |  |
| 2. | Древние германцы. Римская империя и королевство франков в 6-8в.в. | 1 |  |
| 3. | Христианская церковь  | 1 |  |
| 4. | Образование франкской империи | 1 |  |
| 5. |  Западная Европа в 9-11 в.в. | 1 |  |
| 6. | Культура Западной Европы в раннее средневековье. | 1 |  |
|  | Тема 2.Византийская империя и славяне (3 часа) |  |  |
| **7.** | Расцвет Византийской империи при Юстиниане.  | 1 |  |
| 8. | Культура Византии. | 1 |  |
| 9. | Образование славянских государств. | 1 |  |
|  | Тема 3. Арабы в 6- 11в.в.( 2 часа) |  |  |
| 10. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |
| 11. | Культура стран халифата. | 1 |  |
|  | Тема 4.Феодалы и крестьяне (2часа). |  |  |
| 12. | В рыцарском замке. | 1 |  |
| 13. | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  |
|  | Тема 5.Средневековый город ( 3 часа) |  |  |
| 14. | Средневековый город. | 1 |  |
| 15. | Торговля в Средние века | 1 |  |
| 16. | Горожане и их образ жизни | 1 |  |
|  | Тема 6. Католическая церковь в 11- 13 в.в. Крестовые походы (2 часа) |  |  |
| 17. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |
| 18. | Крестовые походы. | 1 |  |
|  | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) (6 часов) |  |  |
| 19. | Как происходило объединение Франции | 1 |  |
| 20. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| 21. | Столетняя война | 1 |  |
| 22. | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | 1 |  |
| 23. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |
| 24. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках | 1 |  |
|  | Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа) |  |  |
| 25. | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |
| 26. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |
|  | Тема 9. Культура Западной Европы в Среднике века (5 часов) |  |  |
| 27. | Образование и философия. | 1 |  |
| 28. | Средневековая литература. | 1 |  |
| 29. | Средневековое искусство | 1 |  |
| 30. | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |  |
| 31. | Научные открытия и изобретения | 1 |  |
|  | Тема10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2часа). |  |  |
| 32. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |  |
| 33.  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация.Наследие Средних веков в истории человечества. | 1 |  |

**Новая история 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название разделов, название тем. | Количество часов. | Дата |
| 1. | Введение. | 1 | 02.09.2019 |
|  | ЧАСТЬ 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение. Реформация. | 13 часов |  |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 04.09.2019  |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 09.09.2019  |
| 4. | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. | 1 | 11.09.2019 |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 16.09.20189 |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | 18.09.2019  |
| 7. | Повседневная жизнь | 1 | 23.09.2019 |
| 8. | Великие гуманисты Европы | 1 | 25.09.2019 |
| 9. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 30.09.2019 |
| 10. | Рождение новой европейской науки. | 1 | 02.10.2019 |
| 11. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 07.10. 2019 |
| 12. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 09.10. 2019 |
| 13. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 14.10.2019 |
| 14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 16.10.2019 |
|  | Часть 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях). | 4 часа. |  |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | 21.10.2019 |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии.  | 1 | 23.10.2019 |
| 17. | Путь к парламентской монархии | 1 | 06.11.2019 |
| 18. | Международные отношения в16-18 в.в. | 1 | 11.11.2019 |
|  | ЧАСТЬ 3.Эпоха Просвещения. Время Преобразований. | 8 часов |  |
| 19. | Великие просветители Европы. | 1 | 13.11.2019 |
| 20. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 18.11.2019 |
| 21. | На пути к индустриальной эре. | 1 | 20.11.2019 |
| 22. | Английские колонии в Северной Америки. | 1 | 25.11.2019 |
| 23. | Война за независимость. Создание США. | 1 | 27.11.2019  |
| 24. | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой Французской революции. | 1 | 02.12.2019 |
| 25.  | Великая Французская революция. От монархии к республике. | 1 | 04.12.2019 |
| 26. | Французская революция. От монархии к республике. | 1 | 09.12.2019 |
|  | ЧАСТЬ 4.Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | 2 часа. |  |
| 27. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. | 1 | 11.12.2019 |
| 28. | Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 16.12.2019 |

**Новая история 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол. ч. | Дата |
| 1 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 02.09.2019 |
| **Становление индустриального общества.** |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 05.09.2019  |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 09.09.2019 |
| 4-5 | Наука: создание научной картины мира.19 век в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. | 2 | 12.09.201916.09.2019  |
| 6 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | 19.09.2019 |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 | 23.09.2019 |
| **Строительство новой Европы** |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 26.09.2019 |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | 30.09.2019  |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 03.10.2019 |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции к политическому кризису | 1 | 07.10.2019  |
| 12 | Франция: революция 1948 г. и Вторая империя. | 1 | 10.10.2019 |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 | 14.10.2019  |
| 14 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | 1 | 17.10.2019 |
| 15 | Франко- прусская война и Парижская коммуна. | 1 | 21.10.2019 |
| **Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.** |
| 16 | Германская импе­рия: борьба за место под солнцем. | 1 | 24.10.2019  |
|  17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | 07.11.2019 |
|  18 | Франция: Третья республика . | 1 | 11.11.2019 |
|  19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | 14.11.2019  |
|  20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | 18.11.2019 |
| **Две Америки** |
|  21 | США в 19 веке. США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | 21.11.2019 |
|  22 | Латинская Америка в 19 веке: время перемен | 1 | 28.11. 2019 |
| **Традиционные общества в 19 веке** |
|  23 | Япония на пути модернизации: восточная мораль – западная техника | 1 | 02.12.2019 |
|  24 | Китай: традиции против модернизации | 1 | 05.12.2019 |
| 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | 09.12.2019 |
| 26 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 12.12.2019 |
| **Международные отношения: обострение противоречий** |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | 16.12. 2019 |
| 28 | Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 19.12.2019 |

**Новейшая история 9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название тем и уроков | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Введение.  ( 1 час ). | 1 | 02.09.2019 |
|  | **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 в.**  | 15ч. |  |
| 2. | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 | 06.09.2019  |
| 3. | Политическое развитие в начале 20 в. | 1 | 09.09.2019  |
| 4. | «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны. | 1 | 13.09.2019 |
| 5. | Первая Мировая война 1914-1918 г.г. Версальско- Вашингтонская система. | 1 | 16.09.2019 |
| 6. | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | 20.09.2019 |
| 7. | Капиталистический мир в 1920-е г.г. США и страны Европы. | 1 | 23.09.2019 |
| 8. | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. Пути выхода. | 1 | 27.09.2019 |
| 9. | США: «новый курс» Рузвельта. | 1 | 30.09.2019  |
| 10 | Демократические страны Европы в 1930-е г.г. Великобритания , Франция | 1 | 04.10.2019  |
| 11 | Тоталитарные режимы в 1930-е г.г. Италия, Германия, Испания | 1 | 07.10.2019  |
| 12 | Восток в первой половине 20 в. | 1 | 11.10.2019  |
| 13 | Латинская Америка в первой половине 20 в.  | 1 | 14.10.2019 |
| 14 | Культура и искусство первой половины 20 в. | 1 | 18.10.2019 |
| 15 | Международные отношения в1930г. | 1 | 21.10.2019 |
| 16 | Вторая Мировая война. 1939-1945 г.г. | 1 | 25.10.2019  |
|  | **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 в.** | 12 ч |  |
| 17 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». | 1 | 08.11.2019  |
| 18 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.. Кризисы 1970-1980 г.г. Становление информационного общества. | 1 | 11.11.2019 |
| 19 | Политическое развитие. Гражданское общество. Политические движения. | 1 | 15.11.2019  |
| 20 | США. Великобритания. | 1 | 18.11.2019 |
| 21 | Франция. Италия. | 1 | 22.11.2019 |
| 22 | Германия: раскол и объединение. | 1 | 25.11.2019 |
| 23 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945-2013 г.г. | 1 | 29.11.2019  |
| 24 | Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 в.в | 1 | 02.12.2019 |
| 25 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | 06.12.2019  |
| 26 | Международные отношения. | 1 | 09.12.2019 |
| 27 | Культура второй половины 20 - начала 21 в. | 1 | 13.12.2019  |
| 28 | Глобализация в конце 20 – начала 21 в. Глобальные проблемы современности.Промежуточная аттестация(тестирование) | 1 | 16.12.2019 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2018
4. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;2017.

5.Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение;2017

6.А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение;2018.

7.А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.: «Просвещение;2018

8.О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс. М.: «Просвещение.2017.

*:*

9.Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях,2018.

10.Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации,5 кл.2015.

11.А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского),2014.

12.А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс,2014.

13.А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс,2014.

14.А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс,2014.