**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2020-2021 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год, учебника Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно программе, на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021 по 21.05.2021 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,   парные/непарные звонкие/глухие;  -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. | -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. |

**Раздел «Орфоэпия»**

|  |
| --- |
| *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения  слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью. |

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  - оценивать правильность проведения  разбора слова по составу. |

**Раздел «Лексика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Раздел «Морфология»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо,  спряжение). | - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Раздел «Синтаксис»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные,  вопросительные, повествовательные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами | - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**«Орфография и пунктуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| - применять правила правописания;  - определять написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст (80-90 слов);  - писать под диктовку тексты (75-80 слов);  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять    грамматические  и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Повторение**  (11 ч) | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Текст и его планы. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. |
| 2 | **Предложение.** (9ч) | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 3 | **Слово в языке и речи** (19 ч) | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. |
| 4 | **Имя сущест-вительное**  (41 ч) | Распознавание падежей имён существительных. Три склонения имён существительных (общее представление). Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. |
| 5 | **Имя прила-гательное**  (31 ч) | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 6 | **Местоимение**  (9 ч) | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. |
| 7 | **Глагол**  (32 ч) | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
| 8 | **Повторение**  (18 ч) | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. |
|  | **Итого:**  170 часов |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| **I четверть ( 39 часов)** | | | | |
| ***Повторение***  *(11 ч)* | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство  с учебником «Русский язык». | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Текст и его план. | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Обучающее изложение. | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 11.09 |  |
| 10 | *Контрольный диктант по теме «Повторение».* | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Словосочетание. | 1 | 15.09 |  |
| ***Предложение*** *(9 ч)* | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов предло-жения. Знаки препинания в предло-жениях с однородными членами. | 1 | 17.09 |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 18.09 |  |
| 15 | **Р.р.** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Наши проекты. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложе-ниями в составе сложного. | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Сложное предложение и предложе-ние с однородными членами. | 1 | 24.09 |  |
| 19 | Обучающее изложение. | 1 | 25.09 |  |
| 20 | *Контрольный диктант по теме «Предложение».* | 1 | 28.09 |  |
| ***Слово в языке и речи (19 ч)*** | | | | |
|  | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимст-вованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 01.10 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |  | 02.10 |  |
| 25 | Состав слова. Распознавание значи-мых частей слова. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значи-мых частей слова. | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значи-мых частей слова. | 1 | 07.10 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 08.10 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | 09.10 |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | *Обучающее изложение.* | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 15.10 |  |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | 16.10 |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол. | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Наречие как часть речи. | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Правописание наречий. | 1 | 21.10 |  |
| 38 | **Р.р.** Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 22.10 |  |
| 39 | *Контрольный диктант по теме «Части речи».* |  | 23.10 |  |
| **2 четверть (39 часов)** | | | | |
| ***Имя существительное (41 ч)*** | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | 1 | 02.11 |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 | 03.11 |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 | 05.11 |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 06.11 |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существитель-ные. | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Три склонения имён существитель-ных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 | 11.11 |  |
| 47 | **Р.р.** Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег». | 1 | 12.11 |  |
| 48 | 2-е склонение имён существитель-ных. | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | 3-е склонение имён существитель-ных. | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм опре-деления склонения имени сущест-вительного. | 1 | 19.11 |  |
| 53 | *Обучающее изложение.* | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | 25.11 |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 02.12 |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 03.12 |  |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 04.12 |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 09.12 |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 10.12 |  |
| 68 | **Р.р.** Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 | 11.12 |  |
| 69 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущест-вительных в единственном числе».* | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 17.12 |  |
| 73 | *Контрольный диктант за первое полугодие.* | 1 | 18.12 |  |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 22.12 |  |
| 76 | *Обучающее изложение.* | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён сущест-вительных в единственном и множественном числе. | 1 | 24.12 |  |
| 78 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множествен-ного числа. | 1 | 25.12 |  |
| **3 четверть (48 ч)** | | | | |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 11.01 |  |
| 80 | Наши проекты. | 1 | 12.01 |  |
| ***Имя прилагательное (31 ч)*** | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 13.01 |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных. | 1 | 14.01 |  |
| 83 | Описание игрушки. | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | 1 | 18.01 |  |
| 85 | **Р.р**. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова “Мика Морозов”». | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 20.01 |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | 22.01 |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 28.01 |  |
| 93 | *Выборочное изложение описательного текста.* Наши проекты. | 1 | 29.01 |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 01.02 |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 02.02 |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 03.02 |  |
| 97 | Родительный, дательный, твори-тельный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 04.02 |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 05.02 |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | 08.02 |  |
| 100 | *Изложение описательного текста.* | 1 | 09.02 |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | 10.02 |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 11.02 |  |
| 103 | Р.р.Сочинение –отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 | 12.02 |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 15.02 |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множествен-ного числа. | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множествен-ного числа. | 1 | 17.02 |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилага-тельное». | 1 | 18.02 |  |
| 108 | **Р.р.** Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 19.02 |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилага-тельное». Проверка знаний. | 1 | 20.02 |  |
| 110 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».* | 1 | 24.02 |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 25.02 |  |
| ***Местоимение (9 ч)*** | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 | 26.02 |  |
| 113 | Личные местоимения. | 1 | 01.03 |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 02.03 |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 03.03 |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 04.03 |  |
| 117 | *Изложение повествовательного текста с элементами описания.* | 1 | 05.03 |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 | 09.03 |  |
| 119 | *Контрольный диктант по теме «Местоимение».* | 1 | 10.03 |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 11.03 |  |
| ***Глагол (32 ч)*** | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | 1 | 12.03 |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 15.03 |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 16.03 |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 17.03 |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 18.03 |  |
| 126 | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану.* | 1 | 19.03 |  |
| **4 четверть (44 ч)** | | | | |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | 29.03 |  |
| 128 | Спряжение глаголов. | 1 | 30.03 |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 31.03 |  |
| 130 | **Р.р.** Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 01.04 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настояще-го времени. | 1 | 02.04 |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | 05.04 |  |
| 133 | Наши проекты. | 1 | 06.04 |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 07.04 |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 08.04 |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 09.04 |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 12.04 |  |
| 138 | Возвратные глаголы. | 1 | 13.04 |  |
| 139 | Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах. | 1 | 14.04 |  |
| 140 | Правописание *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах. | 1 | 15.04 |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 16.04 |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 19.04 |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 20.04 |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 21.04 |  |
| 145 | *Изложение повествовательного текста по вопросам.* | 1 | 22.04 |  |
| 146 | *Контрольный диктант по теме «Глагол».* | 1 | 23.04 |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 26.04 |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 27.04 |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 28.04 |  |
| 150 | *Изложение повествовательного текста.* | 1 | 29.04 |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глаголы». | 1 | 30.04 |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | 04.05 |  |
| ***Повторение (18 ч)*** | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | 1 | 05.05 |  |
| 154 | Предложение и словосочетание. | 1 | 06.05 |  |
| 155 | Предложение и словосочетание. | 1 | 07.05 |  |
| 156 | Предложение и словосочетание. | 1 | 11.05 |  |
| 157 | Лексическое значение слова. | 1 | 12.05 |  |
| 158 | **Р.р.** Сочинение по теме «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина “Рожь”». | 1 | 13.05 |  |
| 159 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 14.05 |  |
| 160 | Состав слова. | 1 | 17.05 |  |
| 161 | Состав слова. | 1 | 18.05 |  |
| 162 | Состав слова. | 1 | 19.05 |  |
| 163 | Части речи. | 1 | 20.05 |  |
| 164 | Части речи. | 1 | 21.05 |  |
| 165 | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану.* | 1 |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |  |  |
| 167 | *Итоговый контрольный диктант*. | 1 |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
| 169 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 |  |  |

Требуется корректировка программы на 6 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение» 2019.

2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П.Канакина.– М.: «Просвещение» 2019.

3. Проверочные работы по русскому языку. 3 класс: в 2 ч. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.».ФГОС (к новому учебнику)/ О.Н.Крылова. – 12-е изд.перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

4. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – 5-е изд.-М.: ВАКО, 2020. – 496 с.