**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2019-2020 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2019-2020 учебный год, учебника Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно программе, на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2020 по 25.05.2020 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу обучения в 3 классе ученик должен *знать (понимать):***

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;

- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

- правописание парных согласных в корне;

- правописание непроизносимых согласных;

- правописание слов с двойными согласными;

- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

- имя числительное; правописание количественных числительных.

*ученик должен****уметь:***

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Язык и речь** (3 ч) | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** (15ч) | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.   Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 3 | **Слово в языке и речи** (19 ч) | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. |
| 4 | **Состав слова (63 часов)** | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. |
| 5 | **Части речи (64 часа).** | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |
| 6 | **Повторение изученного за год – 6 часов** | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |
|  |  | **Итого:** 170 часов |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| **I четверть ( 40часов)** | | | | |
| ***Язык и речь*** *(3 ч)* | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство  с учебником «Русский язык».  Виды речи. Для чего нужен язык? | 1 | 02.09 |  |
| 2 | **Р.р**.Составление текста по рисунку | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | 1 | 04.09 |  |
|  | ***Текст. Предложение. Словосочетание*** *(15ч)* | | | |
| 4 | Текст. Что  такое текст? Какие бывают тексты | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Предложение. Что такое предложение? | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 09.09 |  |
| 7 | **Р.р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Виды предложений по интонации. | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Что такое обращение? | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Р.р.Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений. | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками  Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 17.09 |  |
| 13 | Простое и сложное предложение. | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Простое и сложное предложение. | 1 | 19.09 |  |
| 15 | Словосочетание. Что  такое словосочетание? Из чего  состоит словосочетание? | 1 | 20.09 |  |
| 16 | **Р. р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками | 1 | 24.09 |  |
| 18 | **Диктант по теме «Предложение»** | 1 | 25.09 |  |
|  | *Слово в языке и речи (19 ч)* | | | |
| 19 | Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение  слова? Однозначные и многозначные слова | 1 | 26.09 |  |
| 20 | Синонимы и антонимы | 1 | 27.09 |  |
| 21 | Что такое омонимы? | 1 | 30.09 |  |
| 22 | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | 01.10 |  |
| 23 | Что такое фразеологизмы? | 1 | 02.10 |  |
| 24 | Что такое фразеологизмы? |  | 03.10 |  |
| 25 | Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 04.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. | 1 | 07.10 |  |
| 27 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | 08.10 |  |
| 28 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | 09.10 |  |
| 29 | Имя числительное. | 1 | 10.10 |  |
| 30 | **Р.р.** Составление текста-натюрморта по репродукции картины  И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Какие слова называются однокоренными. | 1 | 14.10 |  |
| 32 | Звуки и буквы. Гласные  звуки. | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Звуки и буквы.  Согласные звуки | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 17.10 |  |
| 35 | Проверь себя. | 1 | 18.10 |  |
| 36 | Наши проекты «Рассказ о слове». | 1 | 21.10 |  |
| 37 | Проверочный диктант. | 1 | 22.10 |  |
| *Состав слова (57 часов)* | | | | |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 | 23.10 |  |
| 39  40 | Что такое корень слова? | 2 | 24.10  25.10 |  |
| **2 четверть (39 часов)** | | | | |
| 41  42  43 | Как найти в слове корень? | 3 | 05.11  06.11  07.11 |  |
| 44  45  46 | Что такое окончание? | 3 | 08.11  11.11  12.11 |  |
| 47  48 | Как найти в слове окончание? | 2 | 13.11  14.11 |  |
| 49  50  51 | Что такое приставка? | 3 | 15.11  18.11  19.11 |  |
| 52  53  54 | Как найти в слове приставку? | 3 | 20.11  21.11  22.11 |  |
| 55  56 | Значения приставок? | 2 | 25.11  26.11 |  |
| 57  58 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 2 | 27.11  28.11 |  |
| 59  60 | Значения суффиксов. | 2 | 29.11  02.12 |  |
| 61 | Р.Р. Рассказ по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 | 03.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | 04.12 |  |
| 63 | Что такое основа слова? | 1 | 05.12 |  |
| 64 | Что такое основа слова? | 1 | 06.12 |  |
| 65 | **Проверочный диктант.** | 1 | 09.12 |  |
| 66 | **Работа над ошибками.** | 1 | 10.12 |  |
| 67  68  69 | Наши проекты «Семья слов». | 3 | 11.12  12.12  13.12 |  |
| 70  71 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 2 | 16.12  17.12 |  |
| 72  73 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 | 18.12  19.12 |  |
| 74  75 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 | 20.12  23.12 |  |
| 76  77 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 2 | 24.12  25.12 |  |
| 78  79 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 | 26.12  27.12 |  |
| **3 четверть (47 часов)** | | | | |
| 80 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 13.01 |  |
| 81 | Р.Р. Рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | 14.01 |  |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 | 15.01 |  |
| 83  84  85 | Правописание суффиксов и приставок. | 3 | 16.01  17.01  20.01 |  |
| 86  87  88 | Правописание приставок и предлогов. | 3 | 21.01  22.01  23.01 |  |
| 89  90  91 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). | 3 | 24.01  27.01  28.01 |  |
| 92 | Контрольная работа. | 1 | 29.01 |  |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 | 30.01 |  |
| 94 | *Проверь себя.* | 1 | 31.01 |  |
| *Части речи (64 часа)* | | | | |
| 95 | Что такое части речи? | 2 | 03.02  04.02 |  |
| 96  97  98 | Что обозначает имя существительное? | 3 | 05.02  06.02  07.02 |  |
| 99  100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 | 10.02  11.02 |  |
| 101  102 | Собственные и нарицательные имена существительные | 2 | 12.02  13.02 |  |
| 103 | Наши проекты «Тайна имени» | 1 | 14.02 |  |
| 104  105 | Число имён существительных | 2 | 17.02  18.02 |  |
| 106  107  108 | Как определить род имён существительных? | 3 | 19.02  20.02  21.02 |  |
| 109  110  111 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. | 3 | 25.02  26.02  27.02 |  |
| 112  113  114 | Что такое склонение имён существительных? | 3 | 28.02  02.03  03.03 |  |
| 115 | Р.р. Рассказ по репродукции картины И.Я.Билибина «Ивпн-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 04.03 |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 | 05.03 |  |
| 117 | Именительный падеж. Кто? Что? | 1 | 06.03 |  |
| 118 | Родительный падеж. Кого? Чего? | 1 | 10.03 |  |
| 119 | Дательный падеж. Кому? Чему? | 1 | 11.03 |  |
| 120 | Винительный падеж. Кого? Что? | 1 | 12.03 |  |
| 121 | Творительный падеж. Кем? Чем? | 1 | 13.03 |  |
| 122 | Предложный падеж. О Ком7 О чём? | 1 | 16.03 |  |
| 123 | Все падежи | 1 | 17.03 |  |
| 124 | Наши проекты «Зимняя страничка» | 1 | 18.03 |  |
| 125 | Контрольная работа. | 1 | 19.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные? | 1 | 20.03 |  |
| **4 четверть (44 часа)** | | | | |
| 127 | Как определить имена прилагательные? | 1 | 30.03 |  |
| 128 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | 31.03 |  |
| 129  130 | Род имён прилагательных | 2 | 01.04  02.04 |  |
| 131 | Р.р. Рассказ по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 | 03.04 |  |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 | 06.04 |  |
| 133  134 | Число имён прилагательных. | 2 | 07.04  08.04 |  |
| 135  136 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | 09.04  10.04 |  |
| 137 | Контрольная работа. | 1 | 13.04 |  |
| 138 | Работа над ошибками. | 1 | 14.04 |  |
| 139  140  141 | Личные местоимения. | 3 | 15.04  16.04  17.04 |  |
| 142  143  144 | Что обозначает глагол? | 3 | 20.04  21.04  22.04 |  |
| 145  146 | Неопределённая форма глагола. | 2 | 23.04  24.04 |  |
| 147  148 | Число глаголов. | 2 | 27.04  28.04 |  |
| 149  150  151  152 | Времена глаголов. | 4 | 29.04  30.04  06.05  07.05 |  |
| 153  154 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | 08.05  12.05 |  |
| 155  156  157 | Правописание НЕ с глаголами. | 3 | 13.05  14.05  15.05 |  |
| 158 | Контрольная работа. | 1 | 18.05 |  |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 | 19.05 |  |
| **Повторение (12 часов)** | | | | |
| 160 | Повторение. Части речи. Имя существительное. | 1 | 20.05 |  |
| 161 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 21.05 |  |
| 162 | Повторение. Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 22.05 |  |
| 163 | Повторение. Части речи. Местоимение. | 1 | 25.05 |  |
| 164 | Повторение. Части речи. Глагол. | 1 | 26.05 |  |
| 165 | Повторение. Однокоренные слова. | 1 | 27.05 |  |
| 166 | Повторение. Однокоренные слова. | 1 | 28.05 |  |
| 167 | Контрольная работа за год. | 1 | 29.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 169 | Повторение. Текст. Предложение. | 1 |  |  |
| 170 | Повторение. Текст. Предложение. | 1 |  |  |

Необходима корректировка расписания до 29.05.2020. на 3 часа

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение» 2019.

2. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.П.Канакина.– М.: «Просвещение» 2019.

3. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс: в 2 ч. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.».ФГОС (к новому учебнику)/ О.Н.Крылова. – 12-е изд.перераб.и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.