**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 | логотип школыПечать | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык » для 11 класса**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Петрова Елена Викторовна

**2019 -2020 учебный год.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (10 – 11 класс) на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Процесс обучения по данной программе рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю).

***Общая характеристика учебного предмета***

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в форме тестирования в период с 05 мая по 15 мая.

Содержание обучения русскому структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**- воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**- развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**- освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |
| --- |
| Повторение изученного 4 ч |
| Синтаксис и пунктуация 4 ч |
| Словосочетание 2 ч |
| Простое предложение 23 ч |
| Сложное предложение 10 ч |
| Предложения с чужой речью 3 ч |
| Сочетание знаков препинания 2 ч |
| Культура речи 1 ч |
| Стилистика 3 ч |
| Р.Р. Сочинение-рассуждение 7 ч |
| Контрольная работа в формате ЕГЭ 7 ч |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование темы** | **Количест-во часов** | **Дата** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография» | 1 | 03.09. |
| 2 | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | 1 | 10.09. |
| 3 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 | 17.09. |
| 4 | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор предложения | 1 | 24.09. |
| 5 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 | 01.10. |
| Рр 6-7 | **Сочинение-рассуждение №1.** | 2 | 08.10.  15.10. |
| 8 | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | 22.10. |
| 9 | Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 05.11. |
| 10 | **Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание. Простое предложение»** | 1 | 12.11. |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 19.11. |
| 12 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях | 1 | 26.11. |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 | 03.12. |
| 14 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | 1 | 10.12. |
| Рр  15-16 | **Сочинение-рассуждение №2** | 2 | 17.12.  24.12. |
| 17 | Обособленные и необособленные определения | 1 | 14.01. |
| 18 | Обособленные приложения. Обособленные дополнения Обособленные обстоятельства | 1 | 21.01. |
| 19 | **Контрольная работа №2 в формате ЕГЭ** | 1 | 28.01. |
| 20 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | 04.02. |
| 21 | Знаки препинания при сравнительном обороте | 1 | 11.02. |
| 22 | Знаки препинания при обращениях | 1 | 18.02. |
| 23 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 | 25.02. |
| Рр 24 | **Сочинение-рассуждение №3** | 1 | 03.03. |
| 25 | Понятие о сложном предложении.Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | 1 | 10.03. |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 | 17.03. |
| 27 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор | 1 | 31.03. |
| 28 | Бессоюзное сложное Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | 07.04. |
| 29 | **Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис и пунктуация»** | 1 | 14.04. |
| 30 | Период. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах | 1 | 21.04 |
| 31 | Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 28.04. |
| 32 | Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация | 1 | 12.05. |
| 34 | **Промежуточная аттестация в форме тестирования** | 1 | 19.05. |

1. **Список литературы, используемый для оформления рабочей программы.**
2. Егорова Н.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку.Грамматика. Текст. Стили речи. –М.: «ВАКО», 2004.
3. Н.Н. Гольцова «Русский яз.ык. Программа курса 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2012
4. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин . Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2010
5. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Книга для учителя «Русский язык 10-11 классы», 2012
6. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 11 класс. –М.: «Экзамен», 2004.
7. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 5-11 классы. Правила. Таблицы. Схемы.- М.: «ОНИКС 21 век», 2004.