**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.:. «Просвещение», 2011 г.), программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

Соответствует учебнику «Русский язык. 4 класс». В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий./ – М.: Просвещение, 2019. – 159с.

Рассчитана на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с 04.05.2020 по 25.05.2020г.

**Цели:**

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи:**

- развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;

- освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

     Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

***Личностные УУД:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Познавательные УУД:***

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты:***

- первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

*Освоение раздела «Развитие речи» распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **раздела** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вспоминаем, повторяем, изучаем…** | **38** |
| Проверочная работа | 1 |
| Контрольный диктант | 1 |
| 2 | **Имя существительное.** | **43** |
| Проверочная работа | 1 |
| Контрольный диктант | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Контрольный словарный диктант | 1 |
| Контрольное изложение | 1 |
| 3 | **Имя прилагательное.** | **32** |
| Проверочная работа | 1 |
| Контрольный диктант | 1 |
| 4 | **Местоимение** | **7** |
| 5 | **Глагол.** | **40** |
| Проверочная работа | 1 |
| Контрольный диктант | 1 |
| Контрольное сочинение | 1 |
| 6 | **Повторение изученного** | **10** |
| Контрольный диктант | 1 |
| Контрольное списывание | 1 |
| Контрольный словарный диктант | 1 |
| Итого | **часов 170, из них:**  **контрольный диктант – 5;**  **контрольное списывание – 2;**  **проверочная работа – 4;**  **контрольный словарный диктант – 2;**  **контрольное изложение – 1;**  **контрольное сочинение – 1.** | **170** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | | **Тема урока** | **Учебник** | | **Примечание** |
| **Раздел 1. «Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |  | |  |
| 2 | 03.09 |  | | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. |  | |  |
| 3 | 04.09 |  | | Текст. Коррекция. Типы текстов. |  | |  |
| 4 | 05.09 |  | | Текст. План текста. Подробное изложение текста. |  | |  |
| 5 | 06.09 |  | | **Входная диагностика**. |  | |  |
| 6 | 09.09 |  | | Предложение как единица речи. |  | |  |
| 7 | 10.09 |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  | |  |
| 8 | 11.09 |  | | Диалог. Обращение. |  | |  |
| 9 | 12.09 |  | | Основа предложения. |  | |  |
| 10 | 13.09 |  | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |  | |  |
| 11 | 16.09 |  | | Словосочетания. |  | |  |
| 12 | 17.09 |  | | Составление текста по картине «Золотая осень». |  | |  |
| 13 | 18.09 |  | | Однородные члены предложения. |  | |  |
| 14 | 19.09 |  | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |  | |  |
| 15 | 20.09 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | |  |
| 16 | 23.09 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение. |  | |  |
| 17 | 24.09 |  | | Простые и сложные предложения.  **Словарный диктант № 1** |  | |  |
| 18 | 25.09 |  | | Сложное предложение и предложение  с однородными членами. |  | |  |
| 19 | 26.09 |  | | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |  | |  |
| 20 | 27.09 |  | | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Предложение».** |  | |  |
| 21 | 30.09 |  | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. |  | |  |
| 22 | 01.10 |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. |  | |  |
| 23 | 02.10 |  | | Синонимы, антонимы, омонимы. |  | |  |
| 24 | 03.10 |  | | Фразеологизмы. |  | |  |
| 25 | 04.10 |  | | Состав слова |  | |  |
| 26 | 07.10 |  | | Состав слова. Значимые части слова |  | |  |
| 27 | 08.10 |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  | |  |
| 28 | 09.10 |  | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слова. |  | |  |
| 29 | 10.10 |  | | Правописание суффиксов –к,. -ек, -ок, -онок. |  | |  |
| 30 | 11.10 |  | | Изложение на основе прочитанного текста по коллективно составленному плану. |  | |  |
| 31 | 14.10 |  | | Состав слова. Правописание слов с буквами ъ и ь. |  | |  |
| 32 | 15.10 |  | | Части речи. |  | |  |
| 33 | 16.10 |  | | Грамматические признаки частей речи. |  | |  |
| 34 | 17.10 |  | | Наречие. |  | |  |
| 35 | 18.10 |  | | Наречие как часть речи. |  | |  |
| 36 | 21.10 |  | | Повторение. Проверь себя. |  | |  |
| 37 | 22.10 |  | | Составление текста по плану В.М.Васнецов «Иван царевич на сером волке». |  | |  |
| 38 | 23.10 |  | | **Проверочная работа № 1 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»** |  | |  |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | | |
| 39 | 24.10 |  | | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. |  | |  |
| 40 | 25.10 |  | | Склонение имён существительных по падежам. **Словарный диктант № 2.** |  | |  |
| 41 | 05.11 |  | | Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. |  | |  |
| 42 | 06.11 |  | | Распознавание одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах в дательном падеже. |  | |  |
| 43 | 07.11 |  | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. |  | |  |
| 44 | 08.11 |  | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. |  | |  |
| 45 | 11.11 |  | | Сочинение по репродукции картины А. Пластова«Первый снег». |  | |  |
| 46 | 12.11 |  | | 2-склонение имён существительных. |  | |  |
| 47 | 13.11 |  | | Падежные окончания 2 склонения. |  | |  |
| 48 | 14.11 |  | | 3-е склонение имён существительных. |  | |  |
| 49 | 15.11 |  | | Распознавание имён существительных всех трёх типов склонения. |  | |  |
| 50 | 18.11 |  | | Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний. |  | |  |
| 51 | 19.11 |  | | Способы проверки безударных окончаний имен существительных. |  | |  |
| 52 | 20.11 |  | | Именительный и винительный падеж. |  | |  |
| 53 | 21.11 |  | | Родительный падеж. |  | |  |
| 54 | 22.11 |  | | Закрепление материала.  **Словарный диктант № 3.** |  | |  |
| 55 | 25.11 |  | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |  | |  |
| 56 | 26.11 |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |  | |  |
| 57 | 27.11 |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |  | |  |
| 58 | 28.11 |  | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |  | |  |
| 59 | 29.11 |  | | Правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. |  | |  |
| 60 | 02.12 |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |  | |  |
| 61 | 03.12 |  | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. |  | |  |
| 62 | 04.12 |  | | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. |  | |  |
| 63 | 05.12 |  | | **Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по данному плану.** |  | |  |
| 64 | 06.12 |  | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |  | |  |
| 65 | 09.12 |  | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |  | |  |
| 66 | 10.12 |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  | |  |
| 67 | 11.12 |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  | |  |
| 68 | 12.12 |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  | |  |
| 69 | 13.12 |  | | Закрепление материала. |  | |  |
| 70 | 16.12 |  | | Правописание существительных с изученными орфограммами. |  | |  |
| 71 | 17.12 |  | | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** |  | |  |
| 72 | 18.12 |  | | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. |  | |  |
| 73 | 19.12 |  | | Именительный падеж имён существительных множественного числа. |  | |  |
| 74 | 20.12 |  | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |  | |  |
| 74 | 23.12 |  | | **Контрольное списывание.** |  | |  |
| 76 | 24.12 |  | | Винительный падеж имён существительных множественного числа. |  | |  |
| 77 | 25.12 |  | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |  | |  |
| 78 | 26.12 |  | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. |  | |  |
| 79 | 27.12 |  | | **Проверочная работа № 2 по теме «Имя существительное».** |  | |  |
| 80 | 13.01 |  | | Повторение материала. |  | |  |
| 81 | 14.01 |  | | Морфологический разбор имени существительного. **Контрольный словарный диктант № 4.** |  | |  |
| **Имя прилагательное (32 часа)** | | | | | | | |
| 82 | 15.01 |  | | Имя прилагательное как часть речи. | |  |  |
| 83 | 16.01 |  | | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. | |  |  |
| 84 | 17.01 |  | | Составление текста описание. | |  |  |
| 85 | 20.01 |  | | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | |  |  |
| 86 | 21.01 |  | | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | |  |  |
| 87 | 22.01 |  | | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | |  |  |
| 88 | 23.01 |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | |  |  |
| 89 | 24.01 |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | |  |  |
| 90 | 27.01 |  | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  |  |
| 91 | 28.01 |  | | Распознавание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | |  |  |
| 92 | 29.01 |  | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | |  |  |
| 93 | 30.01 |  | | Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода. | |  |  |
| 94 | 31.01 |  | | Повторение материала. | |  |  |
| 95 | 03.02 |  | | Наши проекты «Имена прилагательные». | |  |  |
| 96 | 04.02 |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | |  |  |
| 97 | 05.02 |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | |  |  |
| 98 | 06.02 |  | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | |  |  |
| 99 | 07.02 |  | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. **Словарный диктант № 5.** | |  |  |
| 100 | 10.02 |  | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | |  |  |
| 101 | 11.02 |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | |  |  |
| 102 | 12.02 |  | | **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Падежные окончания имен прилагательных».** | |  |  |
| 103 | 13.02 |  | | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа. | |  |  |
| 104 | 14.02 |  | | Склонение имен прилагательных множественного числа. | |  |  |
| 105 | 17.02 |  | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | |  |  |
| 106 | 18.02 |  | | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | |  |  |
| 107 | 19.02 |  | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | |  |  |
| 108 | 20.02 |  | | Повторение материала. | |  |  |
| 109 | 21.02 |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | |  |  |
| 110 | 25.02 |  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. | |  |  |
| 111 | 26.02 |  | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных | |  |  |
| 112 | 27.02 |  | | **Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное».** | |  |  |
| 113 | 28.02 |  | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | |  |  |
| **Местоимение (7 часов)** | | | | | | | |
| 114 | 02.03. |  | | Местоимение как часть речи. | С. 52 - 53 | |  |
| 115 | 03.03 |  | | Составление текста по плану В.М.Васнецов «Иван царевич на сером волке». |  | |  |
| 116 | 04.03 |  | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | С. 54 - 56 | |  |
| 117 | 05.03 |  | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | С. 57- 59 | |  |
| 118 | 06.03 |  | | Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | С. 60 - 61 | |  |
| 119 | 10.03 |  | | Правописание местоимений и правильное употребление их в речи. | С. 62 - 63 | |  |
| 120 | 11.03 |  | | Правильное написание местоимений.  **Словарный диктант № 6.** | С.64 - 66 | |  |
| **Глагол (40 часов)** | | | | | | | |
| 121 | 12.03 | |  | Глагол как часть речи (повторение). | С. 67 - 68 | |  |
| 122 | 13.03 | |  | Глагол как часть речи. | С. 68 - 69 | |  |
| 123 | 16.03 | |  | Время глагола. | С. 70 - 71 | |  |
| 124 | 17.03 | |  | Неопределённая форма глагола. | С.72 | |  |
| 125 | 18.03 | |  | **Контрольное сочинение** по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  | |  |
| 126 | 19.03 | |  | Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. | С.73 | |  |
| 127 | 20.03 | |  | Образование форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | с. 74 | |  |
| 128 | 30.03 | |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме глагола. | С. 75 | |  |
| 129 | 31.03 | |  | Повторение пройденного материала. | С.76 - 77 | |  |
| 130 | 01.04 | |  | Изменение глаголов по временам. | С. 78 - 79 | |  |
| 131 | 02.04 | |  | Спряжение глаголов (общее понятие) | С.80 | |  |
| 132 | 03.04 | |  | Распознавание лица и числа глаголов. 2-елицоглаголов. | С. 81 - 82 | |  |
| 133 | 06.04 | |  | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | С. 83 - 85 | |  |
| 134 | 07.04 | |  | Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. | С. 86 - 87 | |  |
| 135 | 08.04 | |  | I и II спряжение глаголов. | С. 88 | |  |
| 136 | 09.04 | |  | Спряжение глаголов в будущем времени. | С. 89 | |  |
| 137 | 10.04 | |  | Подробное изложение повествовательного текста. |  | |  |
| 138 | 13.04 | |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. |  | |  |
| 139 | 14.04 | |  | Написание личных форм глагола с ударными окончаниями. |  | |  |
| 140 | 15.04 | |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.  **Словарный диктант № 7.** |  | |  |
| 141 | 16.04 | |  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме |  | |  |
| 142 | 17.04 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | |  |
| 143 | 20.04 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | |  |
| 144 | 21.04 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | |  |
| 145 | 22.04 | |  | Правописание*–тся*и *-ться* в возвратных глаголах.(общее представление). |  | |  |
| 146 | 23.04 | |  | Правописание *–тся*и*-ться* в глаголах. |  | |  |
| 147 | 24.04 | |  | **Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Глагол».** |  | |  |
| 148 | 27.04 | |  | Работа над ошибками. Правописание*–тся*и*-ться* в возвратных глаголах. |  | |  |
| 149 | 28.04 | |  | Повторение материала. |  | |  |
| 150 | 29.04 | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  | |  |
| 151 | 30.04 | |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  | |  |
| 152 | 29.04 | |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  | |  |
| 153 | 30.04 | |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  | |  |
| 154 | 06.05 | |  | Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь». |  | |  |
| 155 | 07.05 | |  | Повторение материала. |  | |  |
| 156 | 08.05 | |  | Правописание глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. |  | |  |
| 157 | 12.05 | |  | Правописание глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. **Словарный диктант № 8.** |  | |  |
| 158 | 13.05 | |  | Правописание глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. |  | |  |
| 159 | 14.05 | |  | **Проверочная работа № 4 по темам «Глагол. Местоимение».** |  | |  |
| 160 | 15.05 | |  | Работа над ошибками. Закрепление. |  | |  |
| **Повторение изученного (10 часов)** | | | | | | | |
| 161 | 18.05 |  | | Повторение. Язык и речь. |  | |  |
| 162 | 19.05 |  | | **Контрольное списывание.**  Повторение. Текст. |  | |  |
| 163 | 20.05 |  | | Повторение. Предложение и словосочетание.**Контрольный словарный диктант № 9.** |  | |  |
| 164 | 21.05 |  | | Повторение. Слово и его лексическое значение. |  | |  |
| 164 | 22.05 |  | | **Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.** |  | |  |
| 165 | 25.05 |  | | Повторение. Состав слова. Сложные слова. |  | |  |
| 166 | 26.05 |  | | Повторение. Части речи. |  | |  |
| 167 | 27.05 |  | | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных. |  | |  |
| 168 | 28.05 |  | | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных. |  | |  |
| 169 | 29.05 |  | | Повторение. |  | |  |
| 170 | 30.05 |  | | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |  | |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы (в 2-х частях), М.: Просвещение, 2019 г.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Тетрадь (в 2-х частях) для упражнений по русскому языку и речи. М.: Просвещение, 2019 г.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2019 г.