**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Максимова Г.З.

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам). Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку С.В.Иванова (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф. Рассчитана на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

**Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с 04.05.2020 по 25.05.2020г.**

**Цели:**

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи:**

- развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;

- освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

     Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

*Освоение раздела «Развитие речи» распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **Кол-во**  **часов** | **Содержание раздела и подразделов** |
| 1. | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч) | 1.1. Фонетика и графика (1 ч)  Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.  1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)  *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*  1.3. Состав слова (морфемика) (1 ч)  Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.  1.4. Морфология (36 ч)  Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам  и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении*. (22ч)  *Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)  *Имя числительное: общее значение.* (3 ч)  1.5. Синтаксис (16 ч)  Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)  *Различение простых и сложных предложений.* (5 ч) |
| 2. | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч) | Повторение правил правописания, изученных в 1- 3 классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  ·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  ·        нес глаголами;  ·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  ·        мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;  ·        безударные личные окончания глаголов;  ·        *суффиксы глаголов* –ива/-ыва, -ова/-ева;  *·        гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*  *·        буквы*а, о*на конце наречий;*  *·        мягкий знак на конце наречий;*  ·        *слитное и раздельное написание числительных;*  ·        *мягкий знак в именах числительных;*  *·        запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
| 3. | Развитие речи» (29 ч) | 3.1. Устная речь  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы*. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*  3.2. Письменная речь  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые*, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства, выразительности письменной речи.* |
| 4. | Резервные уроки(35 ч) |  |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | ***«Развитие речи»***  Повторение. Пишем письма | 1 | 02.09. |
| 2. | ***«Как устроен наш язык»***  Повторяем фонетику и словообразование | 1 | 03.09. |
| 3.  4. | ***«Правописание»***  Вспоминаем изученные орфограммы | 2 | 04.09.  05.09. |
| 5. | **Стартовая диагностическая работа** | 1 | 06.09. |
| 6. | ***«Развитие речи»***  Повторение. Пишем письма | 1 | 09.09. |
| 7. | ***«Как устроен наш язык»***  Повторяем признаки имени существительного | 1 | 10.09. |
| 8. | ***«Правописание»***  Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 11.09. |
| 9. | ***«Правописание»***  Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 12.09. |
| 10. | ***«Правописание»***  Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 13.09. |
| 11.  12. | ***«Развитие речи»***  Пишем письма | 2 | 16.09.  17.09. |
| 13.  14. | ***«Как устроен наш язык»***  Морфологический разбор имени существительного | 2 | 18.09.  19.09. |
| 15. | ***«Правописание»***  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 20.09. |
| 16. | ***«Развитие речи»***  Текст. Рассуждение | 1 | 23.09. |
| 17. | ***«Как устроен наш язык»***  Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | 24.09. |
| 18. | ***«Правописание»***  Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 | 25.09. |
| 19. | ***«Правописание»***  **Текущий диктант № 1: «Повторение изученных орфограмм»** | 1 | 26.09. |
| 20. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 27.09. |
| 21. | ***«Как устроен наш язык»***  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 30.09. |
| 22. | ***«Правописание»***  **Контрольное списывание № 1: «Повторение изученных орфограмм»** | 1 | 01.10. |
| 23. | ***«Развитие речи»***  Типы текста | 1 | 02.10. |
| 24. | ***«Правописание»***  Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | 1 | 03.10. |
| 25. | ***«Правописание»***  Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 | 04.10 |
| 26. | ***«Как устроен наш язык»***  Повторяем местоимение | 1 | 07.10. |
| 27. | ***«Как устроен наш язык»***  **Тест: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных орфограмм»** | 1 | 08.10. |
| 28. | ***«Правописание»***  Орфограммы приставок | 1 | 09.10. |
| 29. | ***«Правописание»***  Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 | 10.10. |
| 30. | ***«Развитие речи»***  Изложение. Самостоятельная работа | 1 | 11.10 |
| 31. | ***«Как устроен наш язык»***  Разбор по членам предложения | 1 | 14.10. |
| 32.  33. | ***«Как устроен наш язык»***  Синтаксический разбор предложения | 2 | 15.10.  16.10. |
| 34. | ***«Как устроен наш язык»***  **Итоговая контрольная работа № 1: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»** | 1 | 17.10. |
| 35.  36. | ***«Правописание»***  Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | 18.10.  21.10. |
| 37. | ***«Как устроен наш язык»***  Синтаксический разбор предложения | 1 | 22.10. |
| 38. | ***«Правописание»***  **Итоговый диктант № 2: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание *ь* на конце слов после шипящих; разделительные *ь* и *ъ*; *не* с глаголами, знаки препинания при однородных членах»** | 1 | 23.10 |
| 39. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 24.10. |
| 40. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 25.10. |
| 41. | ***«Как устроен наш язык»***  Глагол | 1 | 05.11. |
| 42. | ***«Как устроен наш язык»***  Глагол как часть речи | 1 | 06.11. |
| 43. | ***«Правописание»***  Правописание приставок в глаголах | 1 | 07.11. |
| 44. | ***«Правописание»***  Правописание ***не*** с глаголами | 1 | 08.11. |
| 45. | ***«Развитие речи»***  Изложение | 1 | 11.11. |
| 46. | ***«Как устроен наш язык»***  Вид глагола | 1 | 12.11. |
| 47. | ***«Как устроен наш язык»***  Начальная форма глагола | 1 | 13.11. |
| 48. | ***«Как устроен наш язык»***  Личные формы глагола | 1 | 14.11. |
| 49. | ***«Как устроен наш язык»***  **Текущая контрольная работа № 2: «Глагол как часть речи»** | 1 | 15.11. |
| 50. | ***«Как устроен наш язык»***  Лицо и число глаголов | 1 | 18.11. |
| 51.  52. | ***«Правописание»***  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 | 19.11.  20.11. |
| 53. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 21.11. |
| 54.  55. | ***«Правописание»***  Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах | 2 | 22.11.  25.11. |
| 56. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 26.11. |
| 57.  58.  59. | ***«Как устроен наш язык»***  Спряжение глаголов | 3 | 27.11.  28.11.  29.11. |
| 60. | ***«Правописание»***  **Текущий диктант № 3: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *-ться,***  ***-тся* в глаголах»** | 1 | 02.12. |
| 61. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 03.12. |
| 62. | ***«Правописание»***  Правописание глаголов | 1 | 04.12. |
| 63. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 05.12. |
| 64.  65.  66.  67. | ***«Правописание»***  Правописание безударных окончаний глаголов | 4 | 06.12.  09.12.  10.12.  11.12. |
| 68. | ***«Правописание»***  **Списывание № 2: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *-ться,***  ***-тся*в глаголах, безударные личные окончания глаголов»** | 1 | 12.12. |
| 69. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 13.12. |
| 70. | ***«Развитие речи»***  **Текущее изложение № 1** | 1 | 16.12. |
| 71.  72. | ***«Правописание»***  Правописание глаголов | 2 | 17.12.  18.12. |
| 73. | ***«Правописание»***  **Текущий диктант № 4: «Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса»** | 1 | 19.12. |
| 74. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 20.12. |
| 75. | ***«Правописание»***  Правописание глаголов | 1 | 23.12. |
| 76. | ***«Как устроен наш язык»***  Настоящее время глагола | 1 | 24.12. |
| 77. | **Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса** | 1 | 25.12. |
| 78. | ***«Правописание»***  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 26.12. |
| 79.  80. | ***«Как устроен наш язык»***  Прошедшее время глагола | 2 | 27.12.  13.01. |
| 81. | ***«Развитие речи»***  Изложение | 1 | 14.01. |
| 82. | ***«Правописание»***  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 15.01. |
| 83. | ***«Как устроен наш язык»***  Будущее время глагола | 1 | 16.01. |
| 84. | ***«Правописание»***  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 17.01. |
| 85. | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам | 1 | 20.01. |
| 86. | ***«Развитие речи»***  Изложение с элементами сочинения | 1 | 21.01. |
| 87. | ***«Как устроен наш язык»***  **Текущая контрольная работа № 3: «Время глагола»** | 1 | 22.01. |
| 88. | ***«Как устроен наш язык»***  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 23.01. |
| 89. | ***«Как устроен наш язык»***  Условное наклонение глагола | 1 | 24.01. |
| 90.  91. | ***«Правописание»***  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 | 27.01.  28.01. |
| 92. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 29.01. |
| 93.  94. | ***«Как устроен наш язык»***  Повелительное наклонение глагола | 2 | 30.01.  31.01. |
| 95. | ***«Как устроен наш язык»***  Словообразование глаголов | 1 | 03.02. |
| 96. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 04.02. |
| 97.  98. | ***«Как устроен наш язык»***  Глагол в предложении | 2 | 05.02.  06.02. |
| 99.  100. | ***«Правописание»***  Правописание глаголов | 2 | 07.02.  10.02. |
| 101. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 11.02. |
| 102. | ***«Правописание»***  **Текущий диктант № 5: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»** | 1 | 12.02. |
| 103. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 13.02. |
| 104. | ***«Как устроен наш язык»***  Морфологический разбор глагола | 1 | 14.02. |
| 105. | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение (проверь себя) | 1 | 17.02. |
| 106. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 18.02. |
| 107.  108.  109. | ***«Как устроен наш язык»***  Наречие | 3 | 19.02.  20.02.  21.02. |
| 110. | ***«Как устроен наш язык»***  Как образуются наречия | 1 | 25.02 |
| 111.  112. | ***«Правописание»***  Правописание гласных на конце наречий | 2 | 26.02.  27.02. |
| 113. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 28.02. |
| 114. | ***«Правописание»***  **Списывание № 3: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»** | 1 | 02.03. |
| 115. | ***«Как устроен наш язык»***  Морфологический разбор наречий | 1 | 03.03. |
| 116. | ***«Правописание»***  Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 04.03. |
| 117. | ***«Развитие речи»***  **Текущее изложение № 2** | 1 | 05.03. |
| 118.  119. | ***«Правописание»***  Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 2 | 06.03.  10.03. |
| 120. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 11.03. |
| 121. | ***«Как устроен наш язык»***  **Итоговая контрольная работа № 4: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»** | 1 | 12.03. |
| 122. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками | 1 | 13.03. |
| 123. | ***«Правописание»***  **Итоговый диктант № 6: «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса»** | 1 | 16.03. |
| 124. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 17.03. |
| 125.  126. | ***«Как устроен наш язык»***  Имя числительное | 2 | 18.03.  19.03. |
| 127. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 20.03. |
| 128. | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён числительных | 1 | 30.03. |
| 129. | ***«Правописание»***  Слитное и раздельное написание числительных | 1 | 31.03. |
| 130. | ***«Правописание»***  Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | 01.04. |
| 131. | ***«Правописание»***  Правописание числительных | 1 | 02.04. |
| 132. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 03.04. |
| 133. | ***«Правописание»***  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 06.04. |
| 134. | ***«Как устроен наш язык»***  Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | 07.04. |
| 135. | ***«Как устроен наш язык»***  Словосочетание | 1 | 08.04. |
| 136. | ***«Как устроен наш язык»***  Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 09.04. |
| 137. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 10.04. |
| 138. | ***«Правописание»***  Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 13.04. |
| 139. | ***«Как устроен наш язык»***  Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | 14.04. |
| 140. | ***«Правописание»***  Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 15.04. |
| 141. | ***«Как устроен наш язык»***  Связь слов в словосочетании. Управление | 1 | 16.04. |
| 142. | ***«Правописание»***  Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 17.04. |
| 143. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 20.04. |
| 144. | ***«Как устроен наш язык»***  Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 | 21.04. |
| 145. | ***«Правописание»***  Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 22.04. |
| 146. | ***«Правописание»***  **Текущий диктант № 7: «Правописание слов в словосочетаниях»** | 1 | 23.04. |
| 147. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 | 24.04. |
| 148. | ***«Как устроен наш язык»***  Словосочетание в предложении | 1 | 27.04. |
| 149. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 28.04. |
| 150. | ***«Как устроен наш язык»***  **Текущая контрольная работа № 5: «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»** | 1 | 29.04. |
| 151. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками | 1 | 30.04. |
| 152. | ***«Как устроен наш язык»***  Сложное предложение | 1 | 06.05. |
| 153. | ***«Правописание»***  **Списывание № 4: «Правописание слов в словосочетаниях»** | 1 | 07.05. |
| 154. | ***«Как устроен наш язык»***  Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 | 08.05. |
| 155. | ***«Правописание»***  Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 12.05. |
| 156. | ***«Правописание»***  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 13.05. |
| 157. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 | 14.05. |
| 158. | **ВПР** | 1 | 15.05. |
| 159. | ***«Как устроен наш язык»***  Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | 18.05. |
| 160. | ***«Как устроен наш язык»***  Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 19.05. |
| 161. | ***«Правописание»***  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 20.05. |
| 162. | **Комплексная итоговая контрольная работа № 6** | 1 | 21.05. |
| 163. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками | 1 | 22.05. |
| 164. | ***«Правописание»***  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
| 165. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 |  |
| 166. | ***«Как устроен наш язык»***  Сложное предложение | 1 |  |
| 167. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 |  |
| 168. | **Текущий диктант № 8: «Знаки препинания в сложном предложении»** | 1 |  |
| 169. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 |  |
| 170. | ***«Развитие речи»***  Текст | 1 |  |
|  | **Итого:** | **170 часов** |  |

Необходима корректировка расписания до 29.05.2020 на 7 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник. Русский язык: 4 класс: в 2 ч. / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.- М.: Вентана- Граф.

2. Рабочая тетрадь. Пишем грамотно: 4 класс, №1, 2, / М.И.Кузнецова - М.: Вентана- Граф.

3. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф.

4. Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова. – 3-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012г. – 272 с. – (Начальная школа XXIвека).

5. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф.

6. Русский язык: «Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания».