**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«30» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кириковская средняя школа»**

 Составила: учитель Махмудова М.Н.

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год; учебника Русский язык. 3 класс. Учеб, для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ С.В.Иванова «Русский язык», (под редакцией Н.Ф.Виноградовой); рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Согласно программе, на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. **Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021 по 25.05.2021 г. в форме контрольной работы.**

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительное отношение к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

 **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу обучения в 3 классе ученик должен *знать (понимать):***

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;

- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

- правописание парных согласных в корне;

- правописание непроизносимых согласных;

- правописание слов с двойными согласными;

- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

- имя числительное; правописание количественных числительных.

 *ученик должен****уметь:***

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/****Кол-во часов** | **Содержание раздела и подразделов** |
| 1. | Фонетика (3 ч) | Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.В результате изучения раздела учащиеся должны**иметь представление:**- о том, что изучает фонетика;**знать/ понимать:**-гласные и согласные звуки и буквы;- гласные буквы, их функции;- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;-**уметь:**- делить слова на слоги;- ставить ударение в словах;- правильно переносить слова.- *выполнять фонетический анализ слова по алгоритму.* |
| 2. | Состав слова (4ч) | Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу. В результате изучения раздела учащиеся должны**иметь представление:**- об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова;**знать/понимать:****-**способы образования слов;**-** алгоритм разбора слова по составу**уметь:*****-*** *разбирать слова по составу по алгоритму***«Синтаксис» (18 ч)** Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. В результате изучения раздела учащиеся должны:**иметь представление:**- о главных, второстепенных, однородных членах предложения;**уметь:**-находить главные и второстепенные члены предложения;- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения |
| 3. | Морфология (37ч) | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж*. Падеж и предлог*: *образование предложно-падежной формы*. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.* Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.* Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.* В результате изучения раздела учащиеся должны:**иметь представление:****-**о частях речи;**знать/понимать:****-** название частей речи, их отличительные особенности;**-** падежи;**уметь:**- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки) |
| 4. | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч) | Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.* Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).В результате изучения раздела учащиеся должны**иметь представление:**- об орфограммах русского языка**знать/понимать:**- правила правописания**уметь:**-применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных- правописание падежных окончаний имен существительных,- *правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.* - безударных проверяемых гласных в корне;- ставить запятые при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но);-словарных слов, определённых программой. |
| 5. | Развитие речи (30ч) | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов*. В результате изучения раздела учащиеся должны**иметь представление:**- о тексте и его признаках;- об изложении, сочинении как виде письменной работы;**знать/понимать:**- признаки текста, смысловое единство предложений в тексте;- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**уметь:**- определять типы текстов- определять по заголовкам содержание текста;- находить начало текста (зачин), подбирать и придумывать подходящие по смыслу зачины к данным текстам;*- корректиро­вать тексты с нарушенным порядком предложений;* - вклю­чать недостающие по смыслу предложенияи изъятие избыточного в смысловом отношении предложения;- находить абзацы; последовательность абзацев в тексте;*- коррек­тировать тексты с нарушенной последовательностью аб­зацев;*- составлять план текста; - озаглавливать текст по предложенному плану;*- создавать собственные тексты заданного типа* |
| 6. | Резервные уроки (25 часов) |  |
|  |  | **Итого: 170 часов** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. .
 | Повторяем фонетику. | 1 | 01.09. |
| 1. .
 | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | 1 | 02.09. |
| 1. .
 | Фонетиче­ский анализ слова. | 1 | 03.09. |
| 1. .
 | Вспомина­ем правила переноса слов. | 1 | 04.09. |
| 1. .
 | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | 07.09. |
| 1. .
 | Фонетичес­кий анализ слова. | 1 | 08.09. |
| 1. .
 |  Повторяем правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | 1 | 09.09. |
| 1. .
 | Повторяем состав слова. | 1 | 10.09. |
| 1. .
 | Повторяем правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. | 1 | 11.09. |
| 1. .
 | Повторяем признаки и типы текстов. | 1 | 14.09. |
| 1. .
 | Разбор слова по составу. | 1 | 15.09. |
| 1. .
 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 1 | 16.09. |
| 1. .
 | Повторяем словообразование. | 1 | 17.09. |
| 1. .
 | **Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».** | 1 | 18.09. |
| 1. .
 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  | 1 | 21.09. |
| 1. .
 | Текст и его заголовок. | 1 | 22.09. |
| 1. .
 | Разбор слова по составу и словообразование.  | 1 | 23.09. |
| 1. .
 | Повторяем правописа­ние суффиксов. | 1 | 24.09. |
| 1. .
 | Повторяем правописа­ние приставок. | 1 | 25.09. |
| 1. .
 | **Текущая контрольная работа** **по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».** | 1 | 28.09. |
| 1. .
 | Заголовок и начало текста. | 1 | 29.09. |
| 1. .
 | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | 1 | 30.10. |
| 1. .
 |  Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. | 1 | 01.10. |
| 1. .
 | Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. **Самостоятельная работа по развитию речи** **по теме «Текст, заголовок текста».** | 1 | 02.10. |
| 1. .
 | **Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»**.Деление текста на абзацы. | 1 | 05.10. |
| 1. .
 | Главные члены предложе­ния. | 1 | 06.10. |
| 1. .
 | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | 1 | 07.10. |
| 1. .
 | Главные члены предложе­ния. | 1 | 09.10. |
| 1. .
 |  Учимся писать приставки. | 1 | 12.10. |
| 1. .
 | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на **з**/**с.** | 1 | 13.10. |
| 1. .
 | **Словарный диктант.**Подлежа­щее. | 1 | 14.10. |
| 1. .
 | Сказуемое. | 1 | 15.10. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 16.10. |
| 1. .
 | Подлежащее и сказуемое. | 1 | 19.10. |
| 1. .
 | **Итоговая контрольная работа** **по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».** | 1 | 20.10. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 21.10. |
| 1. .
 | Второсте­пенные члены предложе­ния. | 1 | 22.10. |
| 1. .
 | Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоятельство. | 1 | 23.10. |
| 1. .
 | Обстоятельство. | 1 | 02.10. |
| 1. .
 | Учимся писать приставку **с**-. | 1 | 03.10. |
| 1. .
 | **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».** | 1 | 05.11. |
| 1. .
 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 06.11. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 09.11. |
| 1. .
 | Определе­ние. | 1 | 10.11. |
| 1. .
 | Определе­ние. | 1 | 11.11. |
| 1. .
 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | 12.11. |
| 1. .
 | Запоми­наем соедини­тельные гласные ***о, е.*** | 1 | 13.11. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 16.11. |
| 1. .
 | Дополне­ние. | 1 | 17.11. |
| 1. .
 |  Дополне­ние. | 1 | 18.11. |
| 1. .
 | **Текущая контрольная работапо темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».**  | 1 | 19.11. |
| 1. .
 | Учимся пи­сать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | 20.11. |
| 1. .
 | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | 23.11. |
| 1. .
 | **Списывание.** | 1 | 24.11. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 25.11. |
| 1. .
 | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 | 26.11. |
| 1. .
 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 | 27.11. |
| 1. .
 | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 | 30.11. |
| 1. .
 | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | 1 | 01.12. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 02.12. |
| 1. .
 |  Однород­ные члены предложе­ния. | 1 | 03.12. |
| 1. .
 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | 1 | 04.12. |
| 1. .
 | **Словарный диктант.** Однород­ные члены предложе­ния.  | 1 | 07.12. |
| 1. .
 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | 1 | 08.12. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 09.12. |
| 1. .
 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 10.12. |
| 1. .
 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».  | 1 | 11.12. |
| 1. .
 | Повторе­ние. | 1 | 14.12. |
| 1. .
 | **Итоговый диктант за первое полугодие** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | 1 | 15.12. |
| 1. .
 |  Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 16.12. |
| 1. .
 | Части речи. | 1 | 17.12. |
| 1. .
 | Самосто­ятельные и служебные части речи. | 1 | 18.12. |
| 1. .
 | Повторе­ние. | 1 | 21.12. |
| 1. .
 | Имя существительное. | 1 | 22.12. |
| 1. .
 | Повторе­ние. | 1 | 23.12. |
| 1. .
 | Учимся писать изложение. | 1 | 24.12. |
| 1. .
 | \* Род имен существи­тельных. | 1 | 25.12. |
| 1. .
 | Род имен существи­тельных. | 1 | 11.01. |
| 1. .
 | Учимся писать изложение. | 1 | 12.01. |
| 1. .
 | Число имен существи­тельных. | 1 | 13.01. |
| 1. .
 | Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. | 1 | 14.01. |
| 1. .
 | \* Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | 1 | 15.01. |
| 1. .
 | Число имен существи­тельных. | 1 | 18.01. |
| 1. .
 | Изменение имен существи­тельных по числам. | 1 | 19.01. |
| 1. .
 | Измене­ние имен существи­тельных по числам. | 1 | 20.01. |
| 1. .
 | **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных».  | 1 | 21.01. |
| 1. .
 | Учимся писать изложение. | 1 | 22.01. |
| 1. .
 | Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. | 1 | 25.01. |
| 1. .
 | Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. | 1 | 26.01. |
| 1. .
 | \* Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. | 1 | 27.01. |
| 1. .
 | Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. | 1 | 28.01. |
| 1. .
 | Учимся писать письма. | 1 | 29.01. |
| 1. .
 | Падеж имен существи­тельных. | 1 | 01.02. |
| 1. .
 | Учимся пи­сать суф­фикс ***-ок-*** в именах существи­тельных. | 1 | 02.02. |
| 1. .
 | Падеж имен существи­тельных. | 1 | 03.02. |
| 1. .
 | \* Учимся писать суффиксы -***ец***- и -***иц***- и сочетания ***ичк*** и ***ечк***. | 1 | 04.02. |
| 1. .
 | Работа с текстом. | 1 | 05.02. |
| 1. .
 | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | 1 | 08.02. |
| 1. .
 | Учимся писать сочетания ***инк, енк.*** | 1 | 09.02. |
| 1. .
 | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». | 1 | 10.02. |
| 1. .
 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 11.02. |
| 1. .
 | Склонение имен существительных. | 1 | 12.02. |
| 1. .
 | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. | 1 | 15.02. |
| 1. .
 | **Списывание.** | 1 | 16.02. |
| 1. .
 | Склонение имен существи­тельных родительного падежа множественного числа. | 1 | 17.02. |
| 1. .
 | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | 1 | 18.02. |
| 1. .
 | \* Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. | 1 | 19.02. |
| 1. .
 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 22.02. |
| 1. .
 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | 24.02. |
| 1. .
 | Учимся писать изложения. | 1 | 25.02. |
| 1. .
 | \* Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 26.02. |
| 1. .
 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | 01.03. |
| 1. .
 | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | 1 | 02.03. |
| 1. .
 | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и *ц.* | 1 | 03.03. |
| 1. .
 | Учимся писать изложение. | 1 | 04.03. |
| 1. .
 | \* Способы образова­ния имен существи­тельных. | 1 | 05.03. |
| 1. .
 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. | 1 | 09.03. |
| 1. .
 | \* Способы образова­ния имен существи­тельных. | 1 | 10.03. |
| 1. .
 | **Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного».  | 1 | 11.03. |
| 1. .
 | Учимся писать безударные окончания имен существитель­ных 3-го склонения. | 1 | 12.03. |
| 1. .
 | **Текущее изложение.** | 1 | 15.03. |
| 1. .
 | Повторяем фонетику и состав слова.  | 1 | 16.03. |
| 1. .
 | **Словарный диктант.**Повторяем правописа­ние без­ударных окончаний имен суще­стви­тель­ных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 1 | 17.03. |
| 1. .
 | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | 1 | 18.03. |
| 1. .
 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 19.03. |
| 1. .
 | Имя прилагательное. | 1 | 29.03. |
| 1. .
 | Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. | 1 | 30.03. |
| 1. .
 | Повторе­ние. | 1 | 31.03. |
| 1. .
 | Имя прилагательное. | 1 | 01.04. |
| 1. .
 | \* Повторяем правописа­ние безудар­ных окон­чаний имен существи­тельных. | 1 | 02.04. |
| 1. .
 | Имя прилагательное. | 1 | 05.04. |
| 1. .
 | \* Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | 1 | 06.04. |
| 1. .
 | Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | 1 | 07.04. |
| 1. .
 | Повторе­ние правил правописа­ния безударных окончаний имен существи­тельных. | 1 | 08.04. |
| 1. .
 | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 | 09.04. |
| 1. .
 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 12.04. |
| 1. ..
 | Качествен­ные имена прилагательные. | 1 | 13.04. |
| 1. .
 | Изложе­ние с элемен­тами сочинения. | 1 | 14.04. |
| 1. .
 | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | 1 | 15.04. |
| 1. .
 | \* Правопи­сание окончаний имен прилагательных. | 1 | 16.04. |
| 1. .
 | Учимся писать изложение. | 1 | 19.04. |
| 1. .
 | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | 1 | 20.04. |
| 1. .
 | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | 1 | 21.04. |
| 1. .
 | \* Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | 1 | 22.04. |
| 1. .
 | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | 1 | 23.04. |
| 1. .
 | Учимся писать сочинение. | 1 | 26.04. |
| 1. .
 | Относи­тельные имена прилагатель­ные. | 1 | 27.04. |
| 1. .
 | Относительные имена прилагатель­ные. Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 | 28.04. |
| 1. .
 | \* Как образу­ются относительные имена при­лагатель­ные. | 1 | 29.04. |
| 1. .
 | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 | 30.04. |
| 1. .
 | Учимся писать сочинение. | 1 | 04.05. |
| 1. .
 | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».  | 1 | 05.05. |
| 1. .
 | Относитель­ные имена прилагатель­ные. | 1 | 06.05. |
| 1. .
 | \* Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 | 07.05. |
| 1. .
 | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | 1 | 11.05. |
| 1. .
 | Правописа­ние притяжательных прилага­тельных. | 1 | 12.05. |
| 1. .
 | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».  | 1 | 13.05. |
| 1. .
 | \*Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | 14.05. |
| 1. .
 | Правописа­ние сравнительной степени качествен­ных прилагательных. | 1 | 17.05. |
|  | **Списывание.** | 1 | 18.05. |
| 1. .
 | \* Правописа­ние прево­сходной степени качествен­ных прила­гательных. | 1 | 19.05. |
| 1. .
 | Правописа­ние крат­кой формы качествен­ных прила­гательных. **Словарный диктант.** | 1 | 20.05. |
| 1. .
 | Местоиме­ние. | 1 | 21.05. |
| 1. .
 | **Текущее изложение.** | 1 | **24.05** |
| 1. .
 | Личные местоиме­ния. | 1 |  |
| 1. .
 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** | 1 |  |
| 1. .
 | Правописа­ние местои­мений с предлогами. | 1 |  |
| 1. .
 | \*Как изме­няются местоиме­ния. | 1 |  |
| 1. .
 | Правописа­ние место­имений. Как изменя­ются место­имения. | 1 |  |
| 1. .
 | **Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».  | 1 |  |

Необходима корректировка расписания до 21.05.2021 на 6 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник. Русский язык: 3 класс, в 2 частях, / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е.Журовой и С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф.

2. Рабочая тетрадь. Пишем грамотно: 3 класс, № 1, 2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, - М.: Вентана- Граф.

3. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф.