**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_ \_\_\_\_\_«30» августа 2019 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «русский язык» для учащихся 2 класса**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

 **Составила**: учитель начальных классов Гаврилова Флюра Ильязовна

2019-2020 учебный год

 **1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.:. «Просвещение», 2011 г.), программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2017.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2017.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

 Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2019-2020 учебный год и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается во 2 классе 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов (34 учебные недели).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

 **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ разделов**  | **Название раздела**  | **Количество часов** |
| 1 |  Наша речь. | 4 часа  |
| 2 | Текст. | 5 часов |
| 3 | Предложение. | 12 часов |
| 4 | Слова, слова. | 22 часа |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 часа  |
| 6 | Части речи. | 47 часов |
| 7 | Повторение. | 17 часов |
|  | **ИТОГО:** | **170 часов** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  | Наша речь -4ч. |  |  |
|  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 02.09.19 |
|  | Виды речевой деятельности человека. Какая бывает речь?  | 1 | 03.09.19 |
|  | Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? | 1 | 04.09.19 |
|  | Проверка знаний. Тест №1 по теме «Наша речь». | 1 | 05.09.19 |
|  | Текст-5 ч. |  |  |
|  | Текст. Что такое текст? | 1 | 06.09.19 |
|  | Тема и главная мысль текста. | 1 | 09.09.19 |
|  | Части текста. Какие части можно выделить в тексте? | 1 | 10.09.19 |
|  | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | 11.09.19 |
|  | Работа над ошибками. Проверь себя. | 1 | 12.09.19 |
|  | Предложение-12ч. |  |  |
|  | Предложение. Что такое ппредложение? | 1 | 13.09.19 |
|  | Знаки препинания конца предложения? | 1 | 16.09.19 |
|  | Как составить из слов предложение? | 1 | 17.09.19 |
|  | Члены предложения. Что такое главные члены предложения? | 1 | 18.09.19 |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 19.09.19 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 20.09.19 |
|  | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 | 23.09.19 |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 24.09.19 |
|  | Обучающее сочинение по картине по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 | 25.09.19 |
|  | Анализ сочинений. | 1 | 26.09.19 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 27.09.19 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 30.09.19 |
|  | Слова, слова-22ч. |  |  |
| 22-23 | Слово и его значение. Словарный диктант. | 2 | 01.10.1902.10.19 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 03.10.19 |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | 04.10.19 |
| 26 | Что такое синонимы? Работа со словарем.  | 1 | 07.10.19 |
| 27-28 | Что такое антонимы? Работа со словарем. | 2 | 08.10.1909.10.19 |
| 29 | Контрольное списывание | 1 | 10.10.19 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | 11.10.19 |
| 31-32 | Однокоренные слова. Что такое родственные слова? | 2 | 14.10.1915.10.19 |
| 33-34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | 16.10.1917.10.19 |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словарный диктант. | 1 | 18.10.19 |
| 36-37 | Словообразующая функция ударения.  | 2 | 21.10.1922.10.19 |
| 38-39 | Перенос слов. Правила переноса. | 2 | 23.10.1924.10.19 |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. (С.74)  | 1 | 25.10.19 |
| 41 | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 | 05.11.19 |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Слово». | 1 | 06.11.19 |
| 43 | Работа над ошибками. Тест № 2 по теме «Слово» | 1 | 07.11.19 |
|  | Звуки и буквы-34ч. |  |  |
| 44 | Звуки и их обозначение буквами на письме.  | 1 | 08.11.19 |
| 45-46 | Алфавит. Значение алфавита. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом». | 2 | 11.11.1912.11.19 |
| 47 | Употребление прописной (заглавной) буквы.  | 1 | 13.11.19 |
| 48 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 14.11.19 |
| 49 | Обучающее изложение (с.92) | 1 | 15.11.19 |
| 50 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 1 | 18.11.19 |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 2 | 19.11.1920.11.19 |
| 56-57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант. | 2 | 21.11.1922.11.19 |
| 58 | Проверочная работа по теме «Однокоренные слова». | 1 | 25.11.19 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 1 | 26.11.19 |
| 60 | Контрольное списывание. | 1 | 27.11.19 |
| 61 | Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 | 28.11.19 |
| 62 | Согласные звуки их признаки. | 1 | 29.11.19 |
| 63-64 | Согласный звук [Й] и буква Й краткая  | 2 | 02.12.1903.12.19 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 04.12.19 |
| 66 | Развитие речи. Сочинение по картине Степанова «Лоси».  | 1 | 05.12.19 |
| 67 | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | 1 | 06.12.19 |
| 68-69 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 2 | 09.12.1910.12.19 |
| 70 | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | 1 | 11.12.19 |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | 12.12.19 |
| 72 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 | 13.12.19 |
| 73 |  Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне». | 1 | 16.12.19 |
| 74 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | 17.12.19 |
| 75 |  Тест№3 по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками. | 1 | 18.12.19 |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | 19.12.19 |
| 77 | Обучающее изложение. (С.127) | 1 | 20.12.19 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими (29 ч) |
| 78 | Редактирование изложения. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | 23.12.19 |
| 79-82 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч» | 4 | 24.12.1925.12.1926.12.1927.12.19 |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 | 13.01.20 |
| 84-85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 | 14.01.2015.01.20 |
| 86 | Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» | 1 | 16.01.20 |
| 87-88 |  Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 2 | 17.01.2020.01.20 |
| 89 | Звонкие и глухие парные согласные. Как их отличить? | 1 | 21.01.20 |
| 90-92 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 3 | 22.01.2023.01.2024.01.20 |
| 93-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант №4. | 2 | 27.01.2028.01.20 |
| 95 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 | 29.01.20 |
| 96 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | 30.01.20 |
| 97 | Диктант по теме «Правописание парных глухих согласных на конце и в середине слова». | 1 | 31.01.20 |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | 03.02.20 |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 04.02.20 |
| 100-102 | Разделительный мягкий знак.  | 3 | 05.02.2006.02.2007.02.20 |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 | 10.02.20 |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 | 11.02.20 |
| 105 | Повторение по теме «Разделительный мягкий знак».  | 1 | 12.02.20 |
| 106 | Обобщение изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 13.02.20 |
|  | Части речи- 47ч. |  |  |
| 107-108 | Части речи. Что такое части речи? | 2 | 14.02.2017.02.20 |
| 109 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 19.02.20 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 20.02.20 |
| 111-113 | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 3 | 21.02.2025.02.2026.02.20 |
| 114-115 | Заглавная буква в именах собственных  | 2 | 27.02.2028.02.20 |
| 116 | Развитие речи. Обучающее сочинение (С.54) | 1 | 02.03.20 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | 03.03.20 |
| 118 | Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы». | 1 | 04.03.20 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | 05.03.20 |
| 120-122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 | 06.03.2010.03.2011.03.20 |
| 123 | Обучающее изложение. ( С.66) | 1 | 12.03.20 |
| 124 | Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Имя существительное».  | 1 | 12.03.20 |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 13.03.20 |
| 126 | Работа над ошибками. Тест№4 по теме «Имя существительное». | 1 | 16.03.20 |
| 127-128 | Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.  | 2 | 17.03.2018.03.20 |
| 129 | Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | 19.03.20 |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | 20.03.2030.03.20 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 31.03.20 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | 01.04.20 |
| 134 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | 02.04.20 |
| 135 | Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | 03.04.20 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 | 06.04.20 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 07.04.20 |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 08.04.20 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 09.04.20 |
| 140 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | 10.04.20 |
| 141 | Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 13.04.20 |
| 142 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Тест №5 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 14.04.20 |
| 143 | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | 1 | 15.04.20 |
| 144 | Текст-рассуждение.  | 1 | 16.04.20 |
| 145 | Закрепление по теме «Местоимение». Словарный диктант. | 1 | 17.04.20 |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 20.04.20 |
| 147 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение» | 1 | 21.04.20 |
| 148 | Общее понятие о предлоге. | 1 | 22.04.20 |
| 149 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 23.04.20 |
| 150 | Развитие речи. Восстановлениедеформированного текста. С.112 | 1 | 24.04.20 |
| 151 | Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении». | 1 | 27.04.20 |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 | 28.04.20 |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | 29.04.20 |
|  | Повторение -17ч. |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | 1 | 30.04.20 |
| 155 | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».  | 1 | 05.05.20 |
| 156 | Повторение по теме: «Предложение». Работа над ошибками. | 1 | 06.05.20 |
| 157 | Контрольное списывание. | 1 | 07.05.20 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 08.05.20 |
| 159-160 | Повторение по теме «Части речи». | 2 | 13.05.2014.05.20 |
| 161 | Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы | 1 | 15.05.20 |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 18.05.20 |
| 163 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | 1 | 19.05.20 |
| 164-165 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | 2 | 20.05.2021.05.20 |
| 166-167 | Правописание звонких и глухих согласных. | 2 | 22.05.2025.05.20 |
| 168 | Наши проекты. «Наши словари». | 1 | 26.05.20 |
| 169-170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  2 | 27.05.2028.05.20 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017 г.

2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М.Просвещение, 2017 г.

3.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СОРОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2012 г.

4.Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2013 г.

5.Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011 г.