**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_ \_\_\_\_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Печать.pngПодпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 2 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Составила**: учитель Махмудова М.Н.

2020-2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова (Сборник рабочих программ «Начальная школа 21 века» / Под науч. ред.Н.Ф.Виноградова . – М.:. «Просвещение», 2011 г.), программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Начальная школа 21 века»:

1. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2017.

2. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2017.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается во 2 классе 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов (34 учебные недели).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2021 года.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ разделов** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 57 |
| 2 | Фонетика | 10 |
| 3 | Слово и предложение | 6 |
| 4 | Состав слова | 19 |
| 5 | Лексика | 20 |
| 6 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 7 | Развитие речи | 34 |
| 8 | Повторение | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Резерв | 16 |
|  | Итого | 170 часов |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | **Количество часов** | | | | **Дата проведения** |
|  | Звуки речи и буквы. | | | | 1 | | | | 01.09. |
|  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | | | | 1 | | | | 02.09. |
|  | Обозначение звуков речи на письме. | | | | 1 | | | | 03.09. |
|  | Обозначение звуков речи на письме.  Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | | | 1 | | | | 04.09. |
|  | Стартовая диагностика. | | | | 1 | | | | 07.09. |
|  | Согласные звуки. | | | | 1 | | | | 08.09. |
|  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | | | | 1 | | | | 09.09. |
|  | Звонкие и глухие согласные в конце слова | | | | 1 | | | | 10.09. |
|  | Входная контрольная работа | | | | 1 | | | | 11.09. |
|  | Учимся писать сочетания жи-ши | | | | 1 | | | | 14.09. |
|  | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант. | | | | 1 | | | | 15.09. |
|  | Учимся писать сочетания чу-щу. | | | | 1 | | | | 16.09. |
|  | Разделительный мягкий знак (ь) | | | | 1 | | | | 17.09. |
|  | Разделительный мягкий знак (ь) | | | | 1 | | | | 18.09. |
|  | Слог. | | | | 1 | | | | 21.09. |
|  | Учимся переносить слова. | | | | 1 | | | | 22.09. |
|  | Учимся переносить слова. | | | | 1 | | | | 23.09. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | | | | 1 | | | | 24.09. |
|  | Работа над ошибками. Словарный диктант. | | | | 1 | | | | 25.09. |
|  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | | | | 1 | | | | 28.09. |
|  | Слово. | | | | 1 | | | | 29.09. |
| 22 | Слова, называющие предмет | | | | 1 | | | | 30.09. |
| 23 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | | | | 1 | | | | 01.10. |
| 24 | Слово и предложение. Списывание | | | | 1 | | | | 02.10. |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | | 1 | | | | 05.10. |
| 26 | Слова в предложении | | | | 1 | | | | 06.10. |
| 27 | Окончание как часть слова | | | | 1 | | | | 07.10. |
| 28 | Изменения формы слова с помощью окончания.Словарный диктант. | | | | 1 | | | | 08.10. |
| 29 | Неизменяемые слова | | | | 1 | | | | 09.10 |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | | | | 1 | | | | 12.10 |
| 31 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | | | | 1 | | | | 13.10 |
| 32 | Корень как часть слова.Контрольный словарный диктант. | | | | 1 | | | | 14.10 |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 15.10 |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 16.10 |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 19.10 |
| 36 | Корень как общая часть  родственных слов. | | | | 1 | | | | 20.10 |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в коне слова. | | | | 1 | | | | 21.10 |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в коне слова. | | | | 1 | | | | 22.10 |
| 39 | Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова». | | | | 1 | | | | 23.10 |
| 40 | Итоговая проверочная работа | | | | 1 | | | | 02.11 |
| 41 | Работа над ошибками.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 03.11 |
| 42 | Резерв | | | | 1 | | | | 05.11 |
| 43 | Резерв | | | | 1 | | | | 06.11 |
| 44 | Однокоренные слова. | | | | 1 | | | | 09.11 |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | | | | 1 | | | | 10.11 |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.Словарный диктант. | | | | 1 | | | | 11.11 |
| 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 12.11 |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных | | | | 1 | | | | 13.11 |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 16.11 |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 17.11 |
| 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.Словарный диктант. | | | | 1 | | | | 18.11 |
| 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 19.11 |
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | | | 1 | | | | 20.11 |
| 54 | Суффикс как часть слова. | | | | 1 | | | | 23.11 |
| 55 | Суффикс как часть слова. | | | | 1 | | | | 24.11 |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | | | | 1 | | | | 25.11 |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант. | | | | 1 | | | | 26.11 |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | | | | 1 | | | | 27.11 |
| 59 | Контрольный диктант по теме «правописание согласных в корне слова» | | | | 1 | | | | 30.11 |
| 60 | Учимся писать слова с суффиксами –-ик,-ек. Значение суффиксов. | | | | 1 | | | | 1.12 |
| 64 | Учимся писать слова с суффиксами. | | | | 1 | | | | 2.12 |
| 65 | Значение суффиксов. | | | | 1 | | | | 3.12 |
| 66 | Правописание слов с суффиксом – -ость. Контрольный словарный диктант. | | | | 1 | | | | 4.12 |
| 67 | Образование слов при помощи суффиксов. | | | | 1 | | | | 07.12 |
| 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. | | | | 1 | | | | 08.12 |
| 69 | Контрольный диктант. | | | | 1 | | | | 09.12 |
| 70 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. | | | | 1 | | | | 10.12 |
| 71 | Промежуточная диагностика. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | | | | 1 | | | | 11.12 |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. | | | | 1 | | | | 14.12 |
| 73 | Резерв. | | | | 1 | | | | 15.12 |
| 74 | Резерв. | | | | 1 | | | | 16.12 |
| 75 | Резерв. | | | | 1 | | | | 17.12 |
| 76 | Резерв. | | | | 1 | | | | 18.12 |
| 77 | Приставка как часть слова. | | | | 1 | | | | 21.12 |
| 78 | Значение приставок. | | | | 1 | | | | 22.12 |
| 79 | Учимся писать приставки. | | | | 1 | | | | 23.12 |
| 80 | Учимся писать приставки. | | | | 1 | | | | 24.12 |
| 81 | Различаем приставки с буквами о, а. | | | | 1 | | | | 25.12 |
| 82 | Образование слов с помощью приставок. | | | | 1 | | | | 11.01 |
| 83 | Учимся писать разделительный знак.Словарный диктант | | | | 1 | | | | 12.01 |
| 84 | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | | | | 1 | | | | 13.01 |
| 85 | Как образуются слова | | | | 1 | | | | 14.01 |
| 86 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | | | | 1 | | | | 15.01 |
| 87 | Основа слова. | | | | 1 | | | | 18.01 |
| 88 | Учимся различать предлоги и приставки. | | | | 1 | | | | 19.01 |
| 89 | Учимся различать предлоги и приставки. | | | | 1 | | | | 20.01 |
| 90 | Повторяем состав слова. Словарный диктант | | | | 1 | | | | 21.01 |
| 91 | Повторяем правописание частей слова. | | | | 1 | | | | 22.01 |
| 92 | Проверяем правописание частей слова | | | | 1 | | | | 25.01 |
| 93 | Слово и его значение. | | | | 1 | | | | 26.01 |
| 94 | Значение слова. | | | | 1 | | | | 27.01 |
| 95 | Повторяем правописание частей слова. | | | | 1 | | | | 28.01 |
| 96 | Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов» | | | | 1 | | | | 29.01 |
| 97 | Текст. | | | | 1 | | | | 01.02 |
| 98 | Заголовок текста. Списывание | | | | 1 | | | | 02.02 |
| 99 | Как сочетаются слова. | | | | 1 | | | | 03.02 |
| 101 | Значение слова в словаре и тексте | | | | 1 | | | | 04.02 |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | | | | 1 | | | | 05.02 |
| 103 | Один текст – разные заголовки | | | | 1 | | | | 08.02 |
| 104 | Учимся озаглавливать текст. | | | | 1 | | | | 09.02 |
| 105 | Слово в толковом словаре и тексте | | | | 1 | | | | 10.02 |
| 106 | Слова однозначные и многозначные Словарный диктант | | | | 1 | | | | 11.02 |
| 107 | Учимся озаглавливать текст. | | | | 1 | | | | 12.02 |
| 108 | Как строится текст. Окончание текста. | | | | 1 | | | | 15.02 |
| 109 | Как появляются многозначные слова | | | | 1 | | | | 16.02 |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант. | | | | 1 | | | | 17.02 |
| 111 | Учимся заканчивать текст. | | | | 1 | | | | 18.02 |
| 112 | Слова – синонимы. | | | | 1 | | | | 19.02 |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами. | | | | 1 | | | | 22.02 |
| 114 | Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | | | | 24.02 |
| 115 | Как строится текст. Начало текста. | | | | 1 | | | | 25.02 |
| 116 | Сочиняем начало текста. Тест. | | | | 1 | | | | 26.02 |
| 117 | Как используются синонимы. | | | | 1 | | | | 01.03 |
| 118 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | | | | 02.03 |
| 119 | Последовательность предложений в тексте. | | | | 1 | | | | 03.03 |
| 120 | Слова -антонимы | | | | 1 | | | | 04.03 |
| 121 | Сочетание антонимов с другими словами.Промежуточная диагностика. | | | | 1 | | | | 05.03 |
| 122 | Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте | | | | 1 | | | | 09.03 |
| 123 | Слова исконные и заимствованные. | | | | 1 | | | | 10.03 |
| 124 | Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | | | | 11.03 |
| 125 | Резерв. | | | |  | | | | 12.03 |
| 126 | Итоговый контрольный диктант. | | | | 1 | | | | 15.03 |
| 127 | Работа над ошибками.Абзац. | | | | 1 | | | | 16.03 |
| 128 | Учимся выделять абзацы. | | | | 1 | | | | 17.03 |
| 129 | Итоговая проверочная работа. | | | | 1 | | | | 18.03 |
| 130 | Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | | | | 19.03 |
| 131 | Резерв. | | | | 1 | | | | 29.03 |
| 132 | Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. | | | | 1 | | | |  |
| 133 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | | | | 1 | | | | 30.03 |
| 134 | Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова. | | | | 1 | | | | 31.03 |
| 135 | Резерв. | | | | 1 | | | | 01.04 |
| 136 | План текста. Словарный диктант | | | | 1 | | | | 02.04 |
| 137 | Учимся составлять план текста | | | | 1 | | | | 05.04 |
| 138 | Фразеологизмы. | | | | 1 | | | | 06.04 |
| 139 | | Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | 07.04 | | |
| 140 | | Контрольный диктант=Тест | | | | 1 | 08.04 | | |
| 141 | | Работа над ошибками. Составляем текст по плану. | | | | 1 | 09.04 | | |
| 142 | | Текст – описание. | | | | 1 | 12.04 | | |
| 143 | | Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов. | | | | 1 | 13.04 | | |
| 144 | | Резерв. | | | | 1 | 14.04 | | |
| 145 | | Особенности текста – описание | | | | 1 | 15.04 | | |
| 146 | | Учимся сочинять текст – описание. | | | | 1 | 16.04 | | |
| 147 | | Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | 19.04 | | |
| 148 | | Учимся сочинять текст – описание | | | | 1 | 20.04 | | |
| 149 | | Учимся сочинять яркий текст – описание. | | | | 1 | 21.04 | | |
| 150 | | Тестирование по теме «правописание изученных орфограмм | | | | 1 | 22.04 | | |
| 151 | | Текст – описание. | | | | 1 | 23.04 | | |
| 152 | | Текст – повествование. | | | | 1 | 26.04 | | |
| 153 | | Особенности текста – повествования. Контрольный словарный диктант. | | | | 1 | 27.04 | | |
| 154 | | Резерв. | | | | 1 | 28.04 | | |
| 155 | | Учимся применять орфографические правила. | | | | 1 | 29.04 | | |
| 156 | | Проверочная работа по теме «Лексика». | | | | 1 | 30.04 | | |
| 157 | | Учимся сочинять текст – повествование. | | | | 1 | 04.05 | | |
| 158 | | Описание и повествование в тексте | | | | 1 | 05.05 | | |
| 159 | | | Контрольный диктант по теме «правописание изученных орфограмм». | 1 | | | | 06.05 | |
| 164 | | | Работа над ошибками. Текст – рассуждение. | 1 | | | | 07.05 | |
| 165 | | | Контрольное списывание | 1 | | | | 11.05 | |
| 166 | | | Резерв. | 1 | | | | 12.05 | |
| 167 | | | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | | | | 13.05 | |
| 168 | | | Итоговая проверочная работа | 1 | | | | 14.05 | |
| 169 | | | Повторение | 1 | | | | 17.05 | |
| 170 | | | Повторение | 1 | | | | 18.05 | |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / А.О. Евдокимова, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа ХХI века).

2. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / М.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2013- (Начальная школа ХХI века).

3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения С.В. Иванова, В,Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред.– 2-е изд., исправл. –М.: Вентана-Граф, 2014