**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «родной язык (русский)» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2019-2020 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету родной язык (русский) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

 **Цели начального курса:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтѐрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Задачи курса:**

* формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
* формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
* совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.
* привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважения к себе как его носителю;
* формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
* формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

 Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

 В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

 Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

 Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

 На изучение русского родного языка в 4 классе отводится 17 часов (0,5 ч в неделю, 17 учебных недель)

 Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 **Личностные универсальные учебные действия.**

 **У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранени культуры народа;
* способность оценивать свою вежливость;
* способность определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* способность осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения,
* установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* способность осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* способность понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

 **Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

 **Познавательные универсальные учебные действия.**

 **Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

 **Предметные результаты.**

 Изучение курса **«Родной язык (русский)»**должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 **Раздел «Язык и культура общения»**

 **Выпускник на уровне начального общего образования:**

* овладеет начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* осознает основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей;
* научится соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
* научится осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Раздел, тема. | Количество часов |
| 1 | **Язык и культура общения.**  |  5 часов |
| 2 | **Речь. Речевая деятельность. Текст.**  |  12 часов |
|  | ИТОГО: | 34 часа |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Дата****проведе-****ния** |
| 1. 1
 | **О важности общения в жизни людей.** Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.*С какой целью? Зачем?* К***то?***(адресант) – ***кому***? (адресат) ***что?***(содержание высказывания) . *Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься.**Улыбнись улыбкою своею* (улыбка как важное несловесное средство общения). *(Задачи общения.)* | **1** | 06.09 |
| 1. 2
 | **Несловесные средства общения.**Особенности говорения**.** Речевые отрезки и паузы. Темп. Громкость. *То же слово, да не так бы молвить*(тон речи).Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Говорим подробно, кратко. | **1** | 20.09 |
| 3 | **Этикетные формулы утешения.** Успокоить, утешить словом.Утешить – помочь, утешить – поддержать. **Похвала (комплимент).** | **1** | 04.10 |
| 1. 4
 | **Какой я слушатель.** Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному. *Мы слушаем – нас слушают.**Сигнал принят, слушаю!* Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.Слушаем, как говорят. *Слушаем на уроке, слушаем целый день!* | **1** | 18.10 |
| 1. 5
 | **Правильная речь.**Яркие*Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!***Стили речи**: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. | **1** | 25.10 |
| 1. 6
 | **Признаки текста. Свяь между предложениями в тексте** (лексические, тематические, грамматические и интанационные средства связи). Абзацные отступы, завершающий абзац.Диалог и монолог. | 1 | 22.11 |
| 1. 7
 | **Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана**(вопросный, цитатный, картинный, мимический).Обучениесоставлению плана текста, детализации действий.Создание текстов изобразительного характера (рассказ по картинкам) | 1 | 06.12 |
| 1. 8
 | **Типы текста:**повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 | 20.12 |
| 1. 9
 | **Объявление.** Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 | 16.01 |
| 1. 10
 | **«Выборочное изложение».** Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 | 30.01 |
| 1. 11
 | **Подробное изложение**: обучение деловому повествованию Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица) | 1 | 21.02 |
| 1. 12
 | Знакомство с построением рассуждения. **Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.**Конструирование текста-рассуждения | 1 | 06.03 |
| 1. 13
 | **Объяснительная записка.** Обучение написанию объяснительной записки | 1 | 20.03 |
| 1. 14
 | **Сочинение.** Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение | 1 | 03.04 |
| 1. 15
 | Письменные пересказы и создание **сочинений-этюдов или сочинений-сказок** | 1 | 17.04 |
| 1. 16
 | **Служба новостей, что такое информация.**Газетная информация, факты, события и отношение к ним.Информационные жанры: хроника, заметка.Подпись под фотографией. | 1 | 08.05 |
| 1. 17
 | **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование** | 1 | 22.05 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. М.С Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык: Программа для 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы;
2. Соловейчик М. С.: Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 2-4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
3. Каленчук М.Л, Чураковой. Н.А. и др. «Систематический курс русского языка. Программы по учебным предметам, 1-4 классы»;
4. Т.А. Ладыженская. Курс « Детская риторика», методическое пособие;
5. Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Курс «Речь», методическое пособие
6. Материалы для учителя (Footnotes). (Электронные приложения к учебникам)