**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2019-2020 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2019-2020 учебный год, учебника Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях. /А.А.Плешаков – М.: «Просвещение» 2018, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи**:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно программе, на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю.Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2020 по 25.05.2020 г. в форме группового проекта.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны – соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Как устроен мир (7 часов)** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  Экскурсия: Что нас окружает? |
| 2 | **Эта удивитель-ная природа**  **(18 часов)** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  **(10 часов)** | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность**  **(7 часов)** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы. |
| 5 | **Чему учит экономика**  **(12 часов)** | Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.  Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство  с различными монетами. |
| 6 | **Путешествие по городам и странам (14 часов)** | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |
|  |  | Итого: 68 часов. |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | |
| *Как устроен мир (7 часов)* | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Человек. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям». | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Общество. | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Ох­рана природы. | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме. Проверочная работа. | 1 | 24.09 |  |
| *Эта удивительная природа (18 часов)* | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала» | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Вода. Свойства воды. Практическая работа «Исследуем состав воды» | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы» | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 24.10 |  |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов» | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Кто что ест. | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Охрана животных. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проверочная работа. | 1 | 03.12 |  |
| *Мы и наше здоровье (10 часов)* | | | | |
| 26 | Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела» | 1 | 05.12 |  |
| 27 | Органы чувств. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Опора тела и движение. | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Наше питание. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Наши проекты «Школа кулинаров». | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». | 1 | 26.12 |  |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Проверочная работа. | 1 | 21.01 |  |
| *Наша безопасность (7 часов)* | | | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защищает». | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Опасные места. Природа и наша безопасность. | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром» | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Огонь, вода и газ. | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Проверь себя. | 1 | 13.02 |  |
| *Чему учит экономика (12 часов)* | | | | |
| 43 | Для чего нужна экономика. | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые» | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения» | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Животноводство. | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Какая бывает промышленность. | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Наши проекты «Экономика родного края». | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты» | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 | 19.03 |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | 31.03 |  |
| 54 | Обобщение знаний по теме. Проверочная работа. | 1 | 02.04 |  |
| *Путешествие по городам и странам (14 часов)* | | | | |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Наши проекты «Музей путешествий». | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 21.04 |  |
| 60 | На севере Европы. | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | В центре Европы. | 1 | 30.04 |  |
| 63 | По Франции и Великобритании. | 1 | 05.05 |  |
| 64 | По Франции и Великобритании | 1 | 07.05 |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | **Промежуточная аттестация.**  Групповой проект. | 1 | 14.05 |  |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 21.05 |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2018.

2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2019.

3.Окружающий мир: тетрадь для тренировки и самопроверки: пособие для учащихся 3 класса общеобразоват.орг./А.А.Плешаков.- в 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4.От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков.– М.: «Просвещение» 2019.

5. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение» 2017.

6. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков.,А.А.Румянцев. – М.: «Просвещение» 2017.