**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна.

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы Плешакова А.А «Окружающий мир» «(УМК «Школа России»), программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

Промежуточная аттестация проводится в виде группового проекта с 05.05.2020г. по 25.05.2020г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Данная программа реализуется в 2019-2020 учебном году в соответствии с учебным планом, в котором изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно34 учебные недели.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД.**

Обучающийся научится*:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

**Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения;

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве):

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5 |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 |
| **всего** |  | **68** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 06.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | 13.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где?  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | 20.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 23.09 |  |
| 8\* | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | 27.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | 04.10 |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. ***Тест № 1*** | 07.10 |  |
| 11 | Равнины и горы России.  *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | 11.10 |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.  *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | 14.10 |  |
| 13 | Природные зоны России.  *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | 18.10 |  |
| 14 | Зона арктических пустынь.  *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | 21.10 |  |
| 15 | Тундра.  *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | 25.10 |  |
| 16 | Леса России.  *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | 08.11 |  |
| 17\* | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2* | 11.11 |  |
| 18 | Лес и человек.  ***Проверочная работа №1*** | 15.11 |  |
| 19 | Зона степей.  *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* | 18.11 |  |
| 20 | Пустыни.  *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* | 22.11 |  |
| 21 | У Чёрного моря.  *Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».*  ***Тест № 2*** | 25.11 |  |
| 22 | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3* | 29.11 |  |
| 23 | Наш край.  *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»* | 02.12 |  |
| 24 | Поверхность нашего края | 06.12 |  |
| 25 | Водные богатства нашего края | 09.12 |  |
| 26 | Наши подземные богатства.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | 13.12 |  |
| 27 | Земля - кормилица | 16.12 |  |
| 28 | Жизнь леса. *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | 20.12 |  |
| 29 | Жизнь луга. *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | 23.12 |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | 27.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | 13.01 |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.  ***Промежуточная диагностическая работа*** | 17.01 |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 20.01 |  |
| 34 | Презентация проектов. ***Тест № 3*** | 24.01 |  |
| 35 | Начало истории человечества | 27.01 |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 31.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 03.02 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 07.02 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. ***Тест № 4*** | 10.02 |  |
| 40 | Жизнь древних славян | 14.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 17.02 |  |
| 42 | Страна городов | 21.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 28.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 02.03 |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья | 06.03 |  |
| 46 | Куликовская битва | 13.03 |  |
| 47 | Иван Третий | 16.03 |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 20.03 |  |
| 49 | Патриоты России | 30.03 |  |
| 50 | Пётр Великий | 03.04 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 06.04 |  |
| 52 | Екатерина Великая. ***Проверочная работа №2*** | 10.04 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 13.04 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 17.04 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 20.04 |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 24.04 |  |
| 57 | Великая война и великая Победа | 24.04 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа | 27.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. ***Тест № 5*** | 08.05 |  |
| 60 | Основной закон России и права человека. Промежуточная аттестация | 08.05 |  |
| 61 | Мы – граждане России | 15.05 |  |
| 62 | Славные символы России | 18.05 |  |
| 63 | Такие разные праздники | 22.05 |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа*** | 25.05 |  |
| 65 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 27.05 |  |
| 66 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 28.05 |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 29.05 |  |
| 68 | Презентация проектов | 29.05 |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Программа Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. шк.: кн. Для учителя / А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2008.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

4. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2012.

5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008.

6. А.А. Плешаков и др. Мир вокруг нас: Методическое пособие: 4 класс. – М.: Просвещение, 2005.

7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.