**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кириковская средняя школа»**

 Составила: учитель Максимова Г.З.

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы Н.Ф.Виноградовой (Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

 **Промежуточная аттестация проводится в виде группового проекта с 05.05.2020г. по 25.05.2020г.**

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Данная программа реализуется в 2019-2020 учебном году в соответствии с учебным планом, в котором изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно34 учебные недели.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты:**
**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

 **Познавательные УУД**

 Обучающийся научится*:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

 **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

 **Предметные результаты:**

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения;

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве):

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/** **Кол-во часов** | **Содержание раздела и подразделов** |
|  |  |  |
| **1.** | Человек — живое существо (организм) (16 ч) | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей |
| **2.** | Твоё здоровье (12ч) | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные |
| **3.** | Человек — часть природы (3ч) | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека |
| **4.** | Человек среди людей (6 ч) | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость |
| **5.** | Родная страна: от края до края (11 ч) | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи |
| **6.** | Человек — творец культурных ценностей (10 ч) | Культура в разные исторические времена |
| **7.** | Человек — защитник своего Отечества (7 ч) | Человек — воин. Героические страницы истории |
| **8.** | Гражданин и государство (3 ч) | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Как устроен организм человека. Организм человека | 1 | 03.09. |
| 2. | Нервная система | 1 | 05.09. |
| 3. | Двигательная система  | 1 | 10.09. |
| 4. | **Входная контрольная работа** | 1 | 12.09. |
| 5. | Пищеварительная система | 1 | 17.09. |
| 6. | Дыхательная система | 1 | 19.09. |
| 7. | Кровеносная система | 1 | 24.09. |
| 8. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | 26.09. |
| 9. | Кожа | 1 | 01.10. |
| 10. | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение | 1 | 03.10. |
| 11. | Слух | 1 | 08.10. |
| 12. | Обоняние, вкус, осязание | 1 | 10.10. |
| 13. | Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам | 1 | 15.10. |
| 14. | Обрати внимание на внимание | 1 | 17.10. |
| 15. | Помни о памяти. Зачем человеку память. Развивай память  | 1 | 22.10. |
| 16. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 24.10. |
| 17. | Правила здоровой жизни. Здоровье человека | 1 | 05.11. |
| 18. | Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании | 1 | 07.11. |
| 19. | Правила закаливания | 1 | 12.11. |
| 20. | Можно ли снять усталость? | 1 | 14.11. |
| 21. | Поговорим о вредных привычках. Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти | 1 | 19.11. |
| 22. | Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как пользоваться газовой плитой.  | 1 | 21.11. |
| 23. | Острые предметы – это опасно! Работаем на компьютере | 1 | 26.11. |
| 24**,**25. | Какие опасности подстерегают нас на дороге | 2 | 28.11.03.12. |
| 26,27. | Если случилась беда | 2 | 05.12.10.12. |
| 28. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 12.12. |
| 29. | Чем человек отличается от животного | 1 | 17.12. |
| 30. | От рождения до старости  | 1 | 19.12. |
| 31. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 24.12. |
| 32. | Поговорим о доброте | 1 | 26.12. |
| 33,34. | Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости | 2 | 14.01.16.01. |
| 35,36. | Умеешь ли ты общаться? | 2 | 21.01.23.01. |
| 37. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 28.01. |
| 38. | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра | 1 | 30.01. |
| 39. | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов | 1 | 04.02. |
| 40. | Природные зоны России. Степи, пустыни. Влажные субтропики  | 1 | 06.02. |
| 41. | Почвы России | 1 | 11.02. |
| 42.43. | Рельеф России | 2 | 13.02.18.02. |
| 44. | Как возводили города | 1 | 20.02. |
| 45. | Россия и ее соседи. Япония | 1 | 25.02. |
| 46. | Россия и ее соседи. Китай | 1 | 27.02. |
| 47. | Россия и ее соседи. Королевство Дания | 1 | 03.03. |
| 48. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 05.03. |
| 49. | Из истории письменности | 1 |  |
| 50. | Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука» | 1 | 10.03. |
| 51. | Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 12.03. |
| 52. | Русское искусство до XVIII века | 1 | 17.03. |
| 53.54. | Искусство России XVIII века | 2 | 19.03.31.03. |
| 55.56. | «Золотой век» русской культуры (XIX век) | 2 | 02.04.07.04. |
| 57. | Искусство России XХ века | 1 | 09.04. |
| 58. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 14.04. |
| 59. | Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками | 1 | 16.04. |
| 60. | Битва на Чудском озере. Куликовская битва | 1 | 21.04. |
| 61. | Отечественная война 1812 года  | 1 | 23.04. |
| 62.63. | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг | 2 | 28.04.30.04. |
| 64,65. |  **Промежуточная аттестация. Групповой проект.**  | 1 | 07.05. |
| 66. | Наше государство – РФ. Русский язык – государственный язык России | 1 | 12.05. |
| 67. | Права и обязанности граждан России. Символы государства | 1 | 14.05. |
| 68. | **Проверь себя. Контрольная работа** | 1 | 19.05. |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник. Окружающий мир: 4 класс: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова - М.: Вентана-Граф.

2. Рабочая тетрадь. Окружающий мир: 4 класс, №1, 2 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. - М.: Вентана- Граф.

3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф – (Начальная школа XXI века).

 4. Окружающий мир: 3-4 классы: Методика обучения / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

5. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.