**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_ \_\_\_\_«30» августа 2019 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «окружающий мир» для учащихся 2 класса**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

 Составила: учитель начальных классов Гаврилова Флюра Ильязовна

2019-2020 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2019/2020 учебный год, с учетом авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.)

 **Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:**

Учебник ***«***Окружающий мир***»*** в 2 ч.А.А.Плешаков, 2 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программа адресована обучающимся 2в класса школы с разной мотивацией к обучению.

 Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по окружающему миру. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

 В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2019/2020 учебный год и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается во 2 классе **2** **часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68 часов** (34 учебные недели).

 **Цели и задачи программы**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

 Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме группового проекта в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса:

 Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

 Метапредметные результаты
 **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

 **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

 **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

-сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

-различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

 -правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

-соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

-правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

-приводить примеры семейных традиций;

-соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

-ориентироваться на местности разными способами;

-различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

-различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема. | Количество часов |
| 1 | Где мы живём | 4 часа |
| 2 | Природа | 20 часов  |
| 3 | Жизнь города и села | 10 часов  |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 часов  |
| 5 | Общение | 7 часов  |
| 6 | Путешествия | 16 часов |
| 7 | Повторение |  2 часа  |
|  | ИТОГО: |  68 часов |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечания**  |
| 1 | Родная страна | 1 | 03.09.19 | С. 4-7 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | 05.09.19 | С.8-13 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. **Проверочный тест.** | 1 | 10.09.19 | С.14-17 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 | 12.09.19 | С. 18-22 |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 | 17.09.19 | С.24-27 |
| 6 | Явления природы | 1 | 19.09.19 | С.28-31 |
| 7 | Что такое погода | 1 | 24.09.19 | С. 32-35 |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 | 26.09.19 |  |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | 01.10.19 | С.36-39 |
| 10 | Звездное небо | 1 | 03.10. 19 | С.40-43 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 | 08.10.19 | С. 44-47 |
| 12 | Про воздух  | 1 | 10.10.19 | С. 45-51 |
| 13 | Про воду | 1 | 15.10.19 | С.52-55 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | 17.10.19 | С. 56-59 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | 22.10.19 | С. 60-63 |
| 16 | Невидимые нити | 1 | 24.10.19 | С. 64-67 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 05.11.19 | С. 68-71 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | 07.11.19 | С.72-75 |
| 19 | Комнатные растения | 1 | 12.11.19 | С. 76-79 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | 14.11.19 | С. 80-83 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | 19.11.19 | С.84-87 |
| 22 | Красная книга | 1 | 21.11.19 | С. 88-91 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»  | 1 | 26.11.19 | С.92-97 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 28.11.19 | С. 98-102 |
| 25 | Что такое экономика | 1 | 03.12.19 | С. 104-107 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | 05.12.19 | С. 108-111 |
| 27 | Как построить дом | 1 | 10.12.19 | С. 112-115 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | 12.12.19 | С. 116-119 |
| 29 | Культура и образование | 1 | 17.12.19 | С. 120-123 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | 19.12.19 | С. 124-129 |
| 31 | В гости к зиме  | 1 | 24.12.19 |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1 | 26.12.19 | С. 130-133 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  | 1 | 14.01.20 | С. 134-139 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | 16.01.20 | 1 |
| 35 | Строение тела человека | 1 | 21.01.20 | С. 4-7 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | 23.01.20 | С.8-11 |
| 37 | Берегись автомобиля!  | 1 | 28.01.20 | С. 12-17 |
| 38 | Школа пешехода | 1 | 30.01.20 |  |
| 39 | Домашние опасности  | 1 | 04.02.20 | С. 18-21 |
| 40 | Пожар  | 1 | 06.02.20 | С. 22-25 |
| 41 | На воде и в лесу  | 1 | 11.02.20 | С. 26-29 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | 13.02.20 | С. 30-35 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 18.02.20 | С. 36-40 |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | 20.02.20 | С. 43-45 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 | 25.02.20 | С. 46-47 |
| 46 | В школе  | 1 | 27.02.20 | С. 48-51 |
| 47 | Правила вежливости  | 1 | 03.03.20 | С. 52-55 |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | 05.03.20 | С. 56-59 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 10.03.2031.03.2002.04.20 | С. 60-63 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 12.03.20 | С. 64-68 |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | 17.03.20 | С.70-73 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 | 19.03.20 | С. 74-75 |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 | 31.03.20 | С. 76-77 |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 | 02.04.20 | С. 78-81 |
| 55 | Водные богатства | 1 | 07.04.20 | С.82-85 |
| 56 | В гости к весне  | 1 | 09.04.20 |  |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 | 14.04.20 | С. 86-89 |
| 58 | Россия на карте | 1 | 16.04.20 | С. 90-95 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 | 21.04.20 | С. 96-97 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 | 23.04.20 | С. 98-101 |
| 61 | Московский Кремль | 1 | 28.04.20 | С.102-107 |
| 62 | Город на Неве | 1 | 30.04.20 | С. 108-113 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | 05.05.20 | С. 114-117 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 | 07.05.20 | С. 118-123 |
| 65 | Промежуточная аттестация в форме группового проекта  | 1 | 14.05.20 |  |
| 66 | Впереди лето | 1 | 19.05.20 | С. 130-133 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | 21.05.20 | С. 134-139 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | 26.05.20 |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2014.
6. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011
7. Тихомирова, Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2012.