**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 | Печать.pngлоготип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание» для учащихся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составил: учитель первой квалификационной категории Сластихина Елена Петровна.

Срок реализации: 1 год

2020-2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2020 года, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 10 класс на 2020-2021 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (Обществознание: 10 кл. М.: Просвещение, 2015) и рассчитана в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 10классе на 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю. Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме тестирования.

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
 - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
 - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:**познавательной** - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной** - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой** - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
 -знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения ипонятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- **систематизировать**, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный урок. | 1 |
| Глава 1. | Человек в обществе. | 18 |
| Глава 2. | Общество как мир культуры. | 14 |
| Глава 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 28 |
| Заключение | Человек в 21 веке. | 2 |
|  | Контрольные работы. | 3 |
|  | Итоговое повторение. | 4 |
|  | Итого | 70 |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Введение | 1 | 01.09.20 |
| 2 | Что такое общество. | 1 | 02.09.20 |
| 3 | Что такое общество. | 1 | 08.09.20 |
| 4 | Общество как сложная система. | 1 | 09.09.20 |
| 5 | Общество как сложная система. | 1 | 15.09.20 |
| 6 | Динамика общественного развития. | 1 | 16.09.20 |
| 7 | Динамика общественного развития. | 1 | 22.09.20 |
| 8 | Социальная сущность человека. | 1 | 23.09.29 |
| 9 | Социальная сущность человека. | 1 | 29.09.20 |
| 10 | Деятельность – способ существования человека. | 1 | 30.09.20 |
| 11 | Деятельность – способ существования человека. | 1 | 06.10.20 |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 | 07.10.20 |
| 13 | Познавательная и коммуникативная деятельность». | 1 | 13.10.20 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | 14.10.20 |
| 15 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | 20.10.20 |
| 16 | Современное общество. | 1 | 21.10.20 |
| 17 | Современное общество. | 1 | 03.11.20 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | 10.11.20 |
| 19 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | 11.11.20 |
| 20 | Человек в обществе. | 1 | 17.11.20 |
| 21 | Духовная культура общества. | 1 | 18.11.20 |
| 22 | Духовная культура общества. | 1 | 24.11.20 |
| 23 | Духовный мир личности. | 1 | 25.11.20 |
| 24 | Духовный мир личности. | 1 | 01.12.20 |
| 25 | Мораль. | 1 | 02.12.20 |
| 26 | Мораль. | 1 | 08.12.20 |
| 27 | Наука и образование. | 1 | 09.12.20 |
| 28 | Наука и образование. | 1 | 15.12.20 |
| 29 | Религия и религиозные организации. | 1 | 16.12.20 |
| 30 | Религия и религиозные организации. | 1 | 22.12.20 |
| 31 | Искусство. | 1 | 23.12.20 |
| 32 | Искусство. | 1 | 12.01.21 |
| 33 | Массовая культура. | 1 | 13.01.21 |
| 34 | Массовая культура. | 1 | 19.01.21 |
| 35 | Общество как мир культуры. | 1 | 20.01.21 |
| 36 | Современные подходы к пониманию права. | 1 | 26.01.21 |
| 37 | Современные подходы к пониманию права. | 1 | 27.01.21 |
| 38 | Право в системе социальных норм. | 1 | 02.01.21 |
| 39 | Право в системе социальных норм. | 1 | 03.02.21 |
| 40 | Источники права. | 1 | 09.02.21 |
| 41 | Источники права. | 1 | 10.02.21 |
| 42 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 16.02.21 |
| 43 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 17.02.21 |
| 44 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | 24.02.21 |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | 02.03.21 |
| 46 | Гражданин РФ. | 1 | 03.03.21 |
| 47 | Гражданин РФ. | 1 | 09.03.21 |
| 48 | Гражданское право. | 1 | 10.03.21 |
| 49 | Гражданское право. | 1 | 16.03.21 |
| 50 | Семейное право. | 1 | 17.03.21 |
| 51 | Семейное право. | 1 | 30.03.21 |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | 31.03.21 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | 06.04.21 |
| 54 | Экологическое право. | 1 | 07.04.21 |
| 55 | Экологическое право. | 1 | 07.04.21 |
| 56 | Процессуальные отрасли права. | 1 | 13.04.21 |
| 57 | Процессуальные отрасли права. | 1 | 14.04.21 |
| 58 | Конституционное судопроизводство. | 1 | 20.04.21 |
| 59 | Конституционное судопроизводство. | 1 | 21.04.21 |
| 60 | Международная защита прав человека. | 1 | 27.04.21 |
| 61 | Международная защита прав человека. | 1 | 28.04.21 |
| 62 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | 04.05.21 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | 05.05.21 |
| 64 | Правовое регулирование общественных отношений. | 1 | 11.05.21 |
| 65 | Промежуточная аттестация за курс 10 класса(тестирование) | 1 | 12.05.21 |
| 66 | Практикум по разделу «Человек в 21 веке». | 1 | 18.05.21 |
| 67-70 | Повторение.  Итоговые уроки. | 4 | 19.05.21  25.05.21  26.05.21 |

Необходима коррекция расписания в мае 2021 года на 1 час.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2013.

*2.Учебник****:*** *Учебник:. Обществознание 10 класс (базовый уровень). Под* редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 20016г.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

3.Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

4.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014г.