**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для учащихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составил: учитель высшей квалификационной категории

Цитцер Людмила Александровна

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (10 – 11 класс) на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

        Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 11 класса Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) , Примерной программы  среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень\_ и авторской программы  Г.И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2009).

        Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа .

**Цели программы:**

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;

- воспитание и развитие коммуникативно – ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно – методическом комплекте по немецкому языку для 10 - 11 классов Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. учебника с книгой для чтения и немецко – русским словарём;
2. книги для учителя;
3. сборника упражнений;
4. диски.

Данный УМК предназначен для учащихся завершающего уровня обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
2. развитие коммуникативно – речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём: обучения осмысленному восприятию ценностно – значимой информации из области молодёжной культуры, формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения, организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений, целенаправленного формирования ценностно – ориентационных представлений о национально – культурной среде зарубежных сверстников, сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан. Учебник «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как УМК рассчитан на два года обучения (10-11 классы), в 11 классе  предлагается изучение разделов 3,4.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

В результате изучения предмета выпускник должен.

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
|  | ***Kleiner Wiederholungskurs*** | 5 |
| 1. | III.ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ.  Раздел 1: «Литература» | 13 |
| 2. | Раздел 2: «Музыка» | 9 |
| 3. | Раздел 3: «Изобразительное искусство» | 12 |
| 4. | Раздел 4: «Кинематограф» | 12 |
| 5. | IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ. Раздел 5: «Летняя подработка» | 10 |
| 6. | Раздел 6: «Учеба» | 13 |
| 7. | Раздел 7: «Профессия» | 15 |
| 8. | Повторение | 10 |
| 9. | Итоговый тест | 3 |
|  | Итого: | 102ч. |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | ***Kleiner Wiederholungskurs*** | ***5*** |  |
| 1 | Организационный урок | 1 | 2. 09 |
| 2-4 | Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс | 3 | 3.09  4.09  9.09 |
| 5 | Лексико-грамматический тест по остаточным знаниям | 1 | 10.09 |
|  | ***III.ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ.***  ***Раздел 1: «Литература»*** | ***13*** |  |
| 6 | Введение лексического материала по теме «Литература» | 1 | 11 .09 |
| 7-8 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Известные поэты и писатели» | 2 | 16.09  17.09 |
| 9 | Контроль домашнего чтения | 1 | 18.09 |
| 10 | Развитие навыков чтения литературных произведений | 1 | 23.09 |
| 11 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимый писа­тель» | 1 | 24 .09 |
| 12-13 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Место книги в жизни человека» | 2 | 25.09  30.09 |
| 14 | Литературная викторина | 1 | 1.10 |
| 15 | Контроль домашнего чтения | 1 | 2.10 |
| 16 | Повторение лексико-грамматического материала по теме | 1 | 7.10 |
| 17 | Лексико-грамматический тест по теме «Литература» | 1 | 8.10 |
| 18 | Расскажи о своей любимой книге по плану | 1 | 9.10 |
|  | ***Раздел 2: «Музыка»*** | ***9*** |  |
| 19 | Введение нового лексического материала по теме «Музыка» | 1 | 14 .10 |
| 20 | Музыкальные на­правления. Закрепление лексического материала | 1 | 15 .10 |
| 21 | Моя любимая пес­ня: анализ текста песни | 1 | 16.10 |
| 22 | Виды музыкальных инструментов. Введение лексического материала | 1 | 21.10 |
| 23-24 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Композиторы Гер­мании и России» | 2 | 22.10  23.10 |
| 25 | Мелодии и компози­торы. Защита творческих проектов | 1 | 5.11 |
| 26 | Контрольная работа №1по теме «Музыка» | 1 | 6.11 |
| 27 | Известны ли тебе современные музыкальные стили, направления? | 1 | 11.11 |
|  | ***Раздел 3: «Изобразительное искусство»*** | ***12*** |  |
| 28 | Введение лексического материала по теме «Изобразительное искусство» | 1 | 12.11 |
| 29-30 | Совершенствование навыков аудирования. Немецкоговорящие художники. | 2 | 13.11  18.11 |
| 31-32 | Описание картины. Совершенствование навыков письменной речи. | 2 | 19.11  20.11 |
| 33 | Контроль домашнего чтения | 1 | 25.11 |
| 34 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Музеи Германии и России» | 1 | 26.11 |
| 35 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Живопись в моей жизни» | 1 | 27.11 |
| 36 | Лексико-грамматический тест по теме «Изобразительное искусство» | 1 | 2.12 |
| 37 | Дрезденская картинная галерея. | 1 | 3.12 |
| 38 | Проект «Картинная галерея | 1 | 4.12 |
| 39 | Резервный урок (подготовка к госу­дарственным экза­менам) | 1 | 9.12 |
|  | ***Раздел 4: «Кинематограф»*** | ***12*** |  |
| 40 | Введение лексического материала по теме «Кинематограф» | 1 | 10.12 |
| 41-42 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой любимый фильм, актер» | 2 | 11.12  16.12 |
| 43 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В кинотеатре» | 1 | 17.12 |
| 44 | Совершенствование навыков работы с текстом по теме «Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер» | 1 | 18.12 |
| 45-46 | Современное не­мецкое кино. Защита проектов | 2 | 23.12  24.12 |
| 47-48 | Повторение лексико- грамматического материала разде­ла | 2 | 25.12  13.01 |
| 49 | Расскажи о своём любимом фильме по плану. | 1 | 14.01 |
| 50 | Контрольная работа №2 по теме «Киноискусство» | 1 | 15.01 |
| 51 | Резервный урок (подготовка к госу­дарственным экза­менам) | 1 | 20.01 |
|  | *IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ. Раздел 5: «Летняя подработка»* | ***10*** |  |
| 52 | Введение нового лексического материала по теме «Собственные  денежные средства» | 1 | 21.01 |
| 53 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы зарабаты­вания карманных денег» | 1 | 22.01 |
| 54 | Контроль домашнего чтения | 1 | 27.01 |
| 55-56 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Как и какую работу можно найти  в Европе и США?» | 2 | 28.01  29.01 |
| 57 | Письмо другу о планах на лето. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 | 3.02 |
| 58 | Контроль домашнего чтения | 1 | 4.02 |
| 59-60 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Заработок в Германии и России» | 2 | 5.02  10.02 |
| 61 | Лексико-грамматический тест по теме «Летняя подработка» | 1 | 11.02 |
|  | ***Раздел 6: «Учеба»*** | ***13*** |  |
| 62-63 | Введение лексического материала по теме «Учёба» | 2 | 12.02  17.02 |
| 64 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каким должен быть урок?» | 1 | 18.02 |
| 65 | Контроль домашнего чтения | 1 | 19.02 |
| 66-67 | Причастия | 2 | 25.02  26.02 |
| 68 | Совершенствование навыков чтения по теме «Как видит молодежь свое будущее?» | 1 | 2.03 |
| 69 | Контроль домашнего чтения | 1 | 3.03 |
| 70 | Совершенствование навыков чтения по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии» | 1 | 4.03 |
| 71-72 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе» | 2 | 10.03  11.03 |
| 73 | Контроль домашнего чтения | 1 | 16.03 |
| 74 | Лексико-грамматический тест по теме «Учеба» | 1 | 17.03 |
|  | ***Раздел 7: «Профессия»*** | ***15*** |  |
| 75-76 | Введение лексического материала по теме «Профессия» | 2 | 18.03  30.03 |
| 77-78 | Сильные и слабые глаголы | 2 | 31.03  1.04 |
| 79 | Контроль домашнего чтения | 1 | 6.04 |
| 80 | Совершенствование навыков аудирования | 1 | 7.04 |
| 81-82 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Распространённые профессии в Гер­мании» | 2 | 8.04  13.04 |
| 83-84 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Моя автобиография» | 2 | 14.04  15.04 |
| 85 | Контрольная работа №3 по теме «Учёба» | 1 | 20.04 |
| 86-87 | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространенные профессии в России» | 2 | 21.04  22.04 |
| 88 | Развитие речи по теме «Профессия» | 1 | 27.04 |
| 89 | Контрольная работа №4 по теме «Профессия» | 1 | 28.04 |
|  | **Повторение пройденного** | ***10*** |  |
| 90-94 | Повторение пройденного материала в части IV | 5 | 29.04  6.05  12.05  13.05  18.05 |
| 95-99 | Обобщающее по­вторение за курс 11 класса | 5 | 19.05  20.05  25.05 |
| 100-101 | Итоговая контрольная работа | 2 | 26.05  27.05 |
| 102 | Анализ контрольных работ | 1 |  |
| 103-105 | Резервные уроки | 3 |  |

**Требуется коррекция расписания в мае 2020 на 3 часа.**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
2. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим - Москва: Планета, 2011
3. Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007
4. Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010
5. Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007
6. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
7. Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012
8. Е.В. Суркова, Г.Н. Леонтьева. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006.

**Учебно-методический комплект.**

**Учебник:** Г.И. Воронина, И.В. Карелина. „Deutsch, Kontakte“. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012.

**Книга учителя:** Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение, 2006.

**Тесты по немецкому языку:** О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007

**Контрольные и проверочные работы по немецкому языку** к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007