**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«30» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Музыка» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Махмудова М.Н.

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год; учебника Музыка. 3 кл.в 2 ч. учеб, для общеобразовательных учреждений в /В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. – М.: «Дрофа» 2012, рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- формирование основ духовно – нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического развития личности.

 **Задачи**:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

- воспитывать и развивать нравственно – патриотические чувства: любви к Родине, уважение к её историям, традициям;

- привить основы художественного вкуса;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;

- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

- обогатить знаниями о музыкальном искусстве;

- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;

- сформировать потребность в общении с музыкой.

 Согласно программе, на изучение музыки в 3 классе отводится 34 часа (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Кириковская средняя школа» на изучение курса «Музыка» отведено 1 час в неделю. **Промежуточная аттестация проводится с** **04.05.2021по 25.05.2021 г. в форме инсценирования сказки.**

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- наличие основы гражданской идентичности личности в форме сознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- наличие эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

- развитие этических чувств;

 - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

- позитивная самооценка своих музыкально – творческих способностей.

 **Метапредметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;

- строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения и художественно – творческих задач;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;

- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;

- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной;

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально – творческих задач;

- участие в музыкальной жизни класса (школы, села).

 **Предметные результаты:**

- наличие интереса к предмету «Музыка» (стремление к музыкально – творческому самовыражению в видах деятельности);

- называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов: венских классиков, композиторов – представителей «Могучей кучки», а также И.С. Баха, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Э.Грига, Дж. Верди;

- узнавать характерные черты вышеназванных композиторов;

- воспринимать музыку различных жанров;

- соотносить простые образцы народной и профессиональной музыки;

- соотносить выразительные и изобразительные интонации

- называть различные виды оркестра;

- называть группы симфонического оркестра;

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности.

 **К концу обучения выпускник начальной школы научится**:

- демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;

- проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

- выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;

- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

- знать имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов (П.Чайковский, В.Моцарт, А.Бородин, Н.Римский- Корсаков, М.Глинка);

- уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

 ***может научиться:***

*- знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных инструментов;*

*- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки и несложные элементы двухголосия;*

*- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;*

*- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодии.*

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/** **Кол-во часов** | **Содержание раздела и подразделов** |
| 1. | **Тема года:** **«О чём рассказывает музыка»** **(34 часа)** | Картины природы в музыке. *Знакомство с жанром прелюдии*.Может ли музыка «нарисовать» портрет? *Звукоподражание в музыке. Его роль в передаче голосов природы, в обрисовке музыкальных образов. «Портрет» в музыке.*В сказочной стране гномов. *Отражение мифологических сюжетов в музыке: Э Григ «Шествие гномов».*Многообразие в единстве: вариации. *Знакомство с вариационной формой. Сходство и отличия в вариационной форме.* «Дела давно минувших дней…» *Знакомство с жанром арии.* «Там русский дух… там Русью пахнет!» *Претворение мотивов русских народных сказок и былин в музыке отечественных композиторов.*«На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу…» *Знакомство с жанром кантаты.* Бег по кругу: рондо. *Знакомство с формой музыкального рондо: история возникновения, строение (разделы формы, их особенности), характер содержания.* Какими бывают музыкальные интонации. *Многообразие музыкальных интонаций. Их связь с различными образными сферами.* Знаки препинания в музыке. *Знаки препинания в русском языке и «знаки препинания» в музыке.* «Мороз и солнце, день чудесный…» *Отражение в музыке настроений, связанных с воспеванием красоты природы. Пейзаж в музыке.* «Рождество Твое, Христе Боже наш…» *Праздник Рождества Христова. Его история, атрибуты. Обычаи празднования Рождества на Руси. Знакомство с жанром колядок.* Колокольные звоны на Руси. *Значение колокольного звона в жизни русского народа.*Музыка в храме. *Причинная обусловленность возвышенного состояния души человека во время посещения службы в храме. Хоровое пение в храме.* М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки. *Музыка на Руси (исторический аспект). Сочетание русской народной песенности и профессионального музыкального искусства в творчестве М. И. Глинки.* Что такое патриотизм? *Музыкально-патриотическая тема. Любовь к родной стороне.* Русский национальный герой Иван Сусанин. *Музыкально-патриотическая тема. Подвиг во имя Отечества: «Иван Сусанин» К. Рылеева и М. Глинки.*Прощай, Масленица! *Старинный славянский праздник проводов зимы. Обычаи празднования Масленицы на Руси.*Музыкальная имитация. *Знакомство с полифонией в музыке. Имитация как важнейший прием полифонического письма. Роль имитации в форме фуги. Композиторы* детям. *Мир сказочных образов, игр и забав в музыке для детей. Идея победы добра над злом в опере-сказке С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам».*Картинки, изображающие музыкальные инструменты. *Музыкальные инструменты на картинах художников.*«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана. *Знакомство с некоторыми важнейшими правилами (советами), адресованными Р. Шуманом юным музыкантам.*Струнные смычковые инструменты. *Группа струнных смычковых инструментов. Общие и отличительные особенности струнных смычковых. Их сольное и ансамблевое звучание.* С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк». *Особенности музыкального содержания, «рассказанного» музыкальными инструментами: С. Прокофьев. «Петя и волк».* Вечная память героям. День Победы. *Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Музыка в годы войны.* Легко ли быть музыкальным исполнителем? *Акцентирование внимания на слаженности ансамблевого исполнения.*Выдающиеся музыканты-исполнители. *Знакомство по изображению с выдающимися отечественными музыкантами — С. Рихтером, Д. Ойстрахом, И. Козловским.*Концертные залы мира. *Знакомство с жанром концерта* |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Картины природы в музыке | 1 | 03.09. |
| 2. | Может ли музыка «нарисовать» портрет? | 1 | 10.09. |
| 3. | В сказочной стране гномов | 1 | 17.09. |
| 4. | Многообразие в единстве: вариации | 1 | 24.09. |
| 5. | «Дела давно минувших дней…» | 1 | 01.10. |
| 6. | «Там русский дух… там Русью пахнет!» | 1 | 08.10. |
| 7. | «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу…» | 1 | 15.10. |
| 8. | Бег по кругу: рондо | 1 | 22.10. |
| 9. | Бег по кругу: рондо | 1 | 05.11 |
| 10-12. | Какими бывают музыкальные интонации | 3 | 12.11.19.11.26.11. |
| 13. | Знаки препинания в музыке | 1 | 03.12. |
| 14. | «Мороз и солнце, день чудесный…» | 1 | 10.12. |
| 15-16. | «Рождество Твое, Христе Боже наш…» | 2 | 17.12.24.12. |
| 17. | Колокольные звоны на Руси | 1 | 14.01. |
| 18. | Музыка в храме | 1 | 21.01. |
| 19. | М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки | 1 | 28.01. |
| 20. | Что такое патриотизм? | 1 | 04.02. |
| 21. | Русский национальный герой Иван Сусанин | 1 | 11.02. |
| 22. | Прощай, Масленица! | 1 | 18.02. |
| 23-24. | Музыкальная имитация | 2 | 25.02.04.03. |
| 25. | Композиторы детям | 1 | 11.03. |
| 26. | Картинки, изображающие музыкальные инструменты | 1 | 18.03. |
| 27. | «Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана | 1 | 01.04. |
| 28. | Струнные смычковые инструменты | 1 | 08.04. |
| 29-30. | С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» | 2 | 15.04. |
| 31. | Вечная память героям. День Победы | 1 | 22.04 |
| 32. | Легко ли быть музыкальным исполнителем? Выдающиеся музыканты-исполнители | 1 | 29.05 |
| 33. | **Промежуточная аттестация.** **Инсценирование сказки.** | 1 | 06.05 |
| 34. | Концертные залы мира | 1 | 13.05 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Музыка. 3 кл.в 2 ч.: учебник/ В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012.