**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «математика» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год, учебника Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: «Просвещение» 2019, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

 Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*- освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

 **Задачи**:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формировать навыки устных и письменных вычислений;

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формировать представление о величинах и геометрических фигурах;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

 Согласно программе, на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю. Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021 по 21.05.2021 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

-Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения в 4 классе ученик научится**

 В результате изучения математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

 **научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

 **овладеют** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

 **научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

 **получат** представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

 **познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

 **приобретут** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр). | *-*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

**Арифметические действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | -выполнять действия с величинами;-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |

**Работа с текстовыми задачами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | - решать задачи в 3—4 действия;-находить разные способы решения задачи. |

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |

**Геометрические величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -измерять длину отрезка;-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). | -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |

**Работа с информацией**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| -читать несложные готовые таблицы;-заполнять несложные готовые таблицы;-читать несложные готовые столбчатые диаграммы | -читать несложные готовые круговые диаграммы;-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  |

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Числа от 1 до 1000.**  **(14 ч)** | Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Диаграммы. |
| 2 | **Числа, которые больше 1000****(112 ч)** | Нумерация (12 ч): класс единиц и класс тысяч, чтение и запись многозначных чисел, разрядные слагаемые, сравнение чисел, увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз, класс миллионов и класс миллиардов.Величины (11 ч): единицы, длины (километр), единицы площади (кв.км., кв.мм.), таблица единиц площади, измерение площади с помощью палетки, единицы массы (тонна, центнер), единицы времени, определение времени по часам, век, таблица единиц времени.Сложение и вычитание (12 ч): устные и письменные приёмы вычислений, нахождение неизвестного слагаемого, нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, нахождение нескольких долей целого, сложение и вычитание величин.Умножение и деление (77 ч): письменные приёмы умножения, умножение чисел, запись которых оканчивается нулями, нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, деление с числами 0 и 1, письменные приёмы деления, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, умножение и деление на однозначное число, скорость, единицы скорости, взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием, решение задач на движение, умножение числа на произведение, письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, перестановка и группировка множителей, деление числа на произведение, деление с остатком на 10, 100, 1000, письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, письменное умножение на двузначное число, письменное умножение на трёхзначное число, письменное деление с остатком на двузначное число, письменное деление на двузначное число, письменное число на трёхзначное число, деление с остатком. |
| 3 | **Повторение** **(10 ч)** | Нумерация, выражения и уравнения, арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление, правила о порядке выполнения действий, величины, геометрические фигуры.  |
|  | **Итого: 136 ч** |  |

**4.Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1 четверть ( 31 час)** |
| ***Числа от 1 до 1000 (14 ч)*** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычита-ния трёхзначных чисел.  | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Диаграммы. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».* | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 24.09 |  |
| ***Числа, которые больше 1000 (112 ч)*** |
| *Нумерация (12 ч)* |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | 09.10 |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | *Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».* | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 15.10 |  |
| *Величины (11 ч)* |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 23.10 |  |
| **2 четверть (31 час)** |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | 02.11 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | 05.11 |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.11 |  |
| 37 | *Контрольная работа по теме «Величины».* | 1 | 12.11 |  |
| *Сложение и вычитание (12 ч)* |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Решение задач. | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Решение задач. | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Решение задач. | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 02.12 |  |
| 49 | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».* | 1 | 03.12 |  |
| *Умножение и деление (77 ч)* |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения. | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Письменные приёмы деления. | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Письменные приёмы деления. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».* | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | 25.12 |  |
| **3 четверть (39 ч)** |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 | 11.01 |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 13.01 |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 14.01 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 15.01 |  |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 | 18.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 | 20.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 | 21.01 |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 | 22.01 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 27.01 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 28.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 | 29.01 |  |
| 75 | Решение задач. | 1 | 01.02 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 03.02 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 04.02 |  |
| 78 | *Контрольная работа за первое полугодие.* | 1 | 05.02 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 08.02 |  |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 | 10.02 |  |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 | 11.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 12.02 |  |
| 83 | Решение задач. | 1 | 15.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 17.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 18.02 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 19.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 20.02 |  |
| 88 | Решение задач. | 1 | 24.02 |  |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.02 |  |
| 91 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | 1 | 01.03 |  |
| 92 | Наши проекты. | 1 | 03.03 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 | 04.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 | 05.03 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 10.03 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 11.03 |  |
| 97 | Решение задач. | 1 | 12.03 |  |
| 98 | Решение задач. | 1 | 15.03 |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | 17.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | 18.03 |  |
| 101 | Закрепление изученного. | 1 | 19.03 |  |
| **4 четверть (35 ч)** |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 | 29.03 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 31.03 |  |
| 104 | *Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».* | 1 | 01.04 |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 | 02.04 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком двузначное число. | 1 | 05.04 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | 07.04 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 08.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 09.04 |  |
| 110 | Закрепление изученного. | 1 | 12.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Закрепление изученного. | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | 16.04 |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 19.04 |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | *Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».* | 1 | 22.04 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 23.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 28.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 | 30.04 |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | 05.05 |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 06.05 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 07.05 |  |
| 125 | *Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».* | 1 | 12.05 |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | 1 | 13.05 |  |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |
| 127 | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 | 14.05 |  |
| 128 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 | 17.05 |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | 19.05 |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | 20.05 |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действия. | 1 | 21.05 |  |
| 132 | Величины. | 1 |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 134 | Задачи. | 1 |  |  |
| 135 | *Контрольная работа за 4 класс.* | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 |  |  |

Необходима корректировка программы на 5 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч./М.И.Моро и др. – 9-е изд.-М.:Просвещение, 2019.

2.Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. М. «Просвещение», 2019.

3. Математика. 4 класс. Проверочные работы. С.И.Волкова. М.: «Просвещение», 2019.

4.Поурочные разработки по математике. 4 класс. 4-е изд. – М.:ВАКО, 2020. – 464 с.