**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 г. | Печать.pngПодпись Ивченко.png | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковскаясредняя школа» (1-4 класс) на 2019-2020 учебный год, учебника Математика. Учеб. для 1кл. общеобразовательных организацийв 2-х частях. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: «Просвещение» 2019рекомендовано Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*- освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи**:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формировать навыки устных и письменных вычислений;

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формировать представление о величинах и геометрических фигурах;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Согласно программе, на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю.Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2020 по 25.05.2020 г. в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

-  рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления;

-овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения в 1 классе ученик**

**научится:**

- различать названия и обозначения действий сложения и вычитания, работать с таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа  в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины, вычислять длину ломаной.

***получит возможность научиться:***

*- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*

*- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*

*- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*

*- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*

*- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*

*- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*

*- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;*

*- определять длину данного отрезка;*

*- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*

*- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**  **Пространствен-ные и временные представления**  **(8 часов)** | Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |
| 2 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**  **(27 часов)** | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «», «  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |
| 3 | **Сложение и вычитание**  **(54 часа)** | Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы.Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.  Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр. |
| 4 | **Числа от 1 до 20.Нумерация**  **(12 часов)** | Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Единица длины – дециметр. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. Знакомство с составными задачами. |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**  **(22 часа)** | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |
| 6 | **Итоговое повторение**  **(6 часов)**  **Резерв**  **(3 часа)** | Итого: 132 часа. |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | |
| *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)* | | | | |
| 1 | Счет предметов. | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Пространственные представления. | 1 | 03.09. |  |
| 3 | Временные представления. | 1 | 04.09. |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 05.09. |  |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | 1 | 09.09. |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 | 10.09. |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | 11.09. |  |
| 8 | Проверочная работа. | 1 | 12.09. |  |
| *Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)* | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 16.09. |  |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 | 17.09. |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 18.09. |  |
| 12 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 19.09. |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 23.09. |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 24.09. |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 25.09. |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 26.09. |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | 30.09. |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 01.10. |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | 02.10. |  |
| 20 | Закрепление. | 1 | 03.10. |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | 07.10. |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | 08.10. |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 | 09.10. |  |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | 10.10. |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | 14.10. |  |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | 15.10. |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | 16.10. |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 17.10. |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | 21.10. |  |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | 22.10. |  |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 23.10. |  |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 24.10. |  |
| **2 четверть (31 час)** | | | | |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 05.11. |  |
| 34 | Странички для любознательных. | 1 | 06.11. |  |
| 35 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | 1 | 07.11. |  |
| 36 | **Резерв.** |  | 11.11. |  |
| *Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)* | | | | |
| 37 | +1, -1. Знаки +, -, =. | 1 | 12.11. |  |
| 38 | -1 -1, +1 +1. | 1 | 13.11. |  |
| 39 | +2, -2. | 1 | 14.11. |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 18.11. |  |
| 41 | Задача. | 1 | 19.11. |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 20.11. |  |
| 43 | +2, -2. Составление таблиц. | 1 | 21.11. |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 25.11. |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа по несколько единиц. | 1 | 26.11. |  |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 | 27.11. |  |
| 47 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* | 1 | 28.11. |  |
| 48 | Повторение пройденного. | 1 | 02.12. |  |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | 03.12. |  |
| 50 | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 | 04.12. |  |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 05.12. |  |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 09.12. |  |
| 53 | + - 3. Составление таблиц. | 1 | 10.12. |  |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 11.12. |  |
| 55 | Решение задач. | 1 | 12.12. |  |
| 56 | Закрепление. | 1 | 16.12. |  |
| 57  58 | Странички для любознательных. | 2 | 17.12.  18.12. |  |
| 59  60  61 | Повторение пройденного. *«Что узнали». «Чему научились».* | 3 | 19.12.  23.12.  24.12. |  |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 25.12. | Тестовая форма |
| 63 | **Резерв**. | 1 | 26.12. |  |
| **3 четверть (34 часа)** | | | | |
| 64 | **Резерв**. | 1 | 13.01. |  |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 14.01. |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 15.01. |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 16.01. |  |
| 68 | +-4. Приёмы вычислений. | 1 | 20.01. |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 21.01. |  |
| 70 | Решение задач. | 1 | 22.01. |  |
| 71 | + - 4. Составление таблиц. | 1 | 23.01. |  |
| 72 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 27.01. |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 | 28.01. |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5,6,7,8,9. | 1 | 29.01. |  |
| 75 | Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9. | 1 | 30.01. |  |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 03.02. |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 04.02. |  |
| 78 | Повторение изученного. | 1 | 05.02. |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | 06.02. |  |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 10.02. |  |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.02. |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 12.02. |  |
| 83 | Решение задач. | 1 | 13.02. |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 25.02. |  |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9». | 1 | 26.02. |  |
| 86 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9». | 1 | 27.02. |  |
| 87 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 02.03. |  |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | 03.03. |  |
| 89 | Килограмм. | 1 | 04.03. |  |
| 90 | Литр. | 1 | 05.03. |  |
| 91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 10.03. |  |
| 92 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 11.03. | Тестовая форма |
| *Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)* | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 12.03. |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 16.03. |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 | 17.03. |  |
| 96 | Дециметр. | 1 | 18.03. |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 19.03. |  |
| **4 четверть (35 часов)** | | | | |
| 98 | Закрепление. | 1 | 30.03. |  |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 | 31.03. |  |
| 100 | Контроль и учет знаний. | 1 | 01.04. |  |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 02.04. |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 06.04. |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 07.04. |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 | 08.04. |  |
| *Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)* | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 09.04. |  |
| 106 | Сложение вида +2, +3 | 1 | 13.04. |  |
| 107 | Сложение вида + 4. | 1 | 14.04. |  |
| 108 | Решение примеров вида + 5. | 1 | 15.04. |  |
| 109 | Прием сложения вида +6. | 1 | 16.04. |  |
| 110 | Прием сложения вида +7. | 1 | 20.04. |  |
| 111 | Приёмы сложения вида \*+8, \*+9. | 1 | 21.04. |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | 22.04. |  |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 | 23.04. |  |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 27.04. |  |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 28.04. |  |
| 116 | Вычитание вида 11-\*. | 1 | 29.04. |  |
| 117 | Вычитание вида 12-\*. | 1 | 30.04. |  |
| 118 | Вычитание вида 13-\*. | 1 | 06.05. |  |
| 119 | Вычитание вида 14-\*. | 1 | 07.05. |  |
| 120 | Вычитание вида 15-\*. | 1 | 12.05. |  |
| 121 | Вычитание вида 16-\*. | 1 | 13.05. |  |
| 122 | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. | 1 | 14.05. |  |
| 123 | Странички для любознательных. | 1 | 18.05. |  |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 19.05. |  |
| 125 | **Промежуточная аттестация.** Контрольная работа | 1 | 20.05. |  |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 21.05. |  |
| *Итоговое повторение (6 часов)* | | | | |
| 127 | Итоговое повторение. Решать в пределах 20. | 1 | 25.05. |  |
| 128 | Итоговое повторение. Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 26.05. |  |
| 129 | Итоговое повторение. Решать задачи изученных видов. | 1 | 27.05. |  |
| 130 | Итоговое повторение. | 1 | 28.05. |  |
| 131 | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 |  |  |
| 132 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение» 2019.

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организацийв 2-х частях. /М.И.Моро, С.И.Волкова.

– М.: «Просвещение» 2018.

3.Математика. 1 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /С.И.Волкова. – М.: «Просвещение» 2018.

4.Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /С.И.Волкова. – М.: «Просвещение» 2017.