**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 4 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Максимова Г.З.

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019 (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2019 года на 2019-2020 учебный год, с учётом авторской программы В.Н.Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века), программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов**для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе  136** учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. **Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с 04.05.2020г. по25.05.2020г.**

**Цели:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Используемые технологии обучения: здоровье сберегающие и игровые технологии, технология сотрудничества, работа в парах, информационно-коммуникационные технологии.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**3. Содержание учебного предмета**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Содержание** |
|  |  |  |
| **1.** | **Число и счет** | **Целые неотрицательные числа**  Счёт сотнями.  Многозначное число.  Классы и разряды многозначного числа.  Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.  Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.  Римская система записи чисел.  Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения |
| **2.** | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора) |
|  |  | **Умножение и деление**  Несложные устные вычисления с многозначными числами.  Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) |
|  |  | **Свойства арифметических действий**  Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) |
|  |  | **Числовые выражения**  Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).  Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями |
|  |  | **Равенства с буквой**  Равенство, содержащее букву.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,  х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х = 16,  8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2.  Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  Составление буквенных равенств.  Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные |
| **3.** | **Величины** | **Масса. Скорость**  Единицы массы: тонна, центнер.  Обозначения: т, ц.  Соотношения: 1 т = 10 ц,  1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.  Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.  Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t, S = v · t, t = S : v |
|  |  | **Измерения с указанной точностью**  Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).  Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,  t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).  Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью |
|  |  | **Масштаб**  Масштабы географических карт. Решение задач |
| **4.** | **Работа с текстовыми задачами** | **Арифметические текстовые задачи**  Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.  Понятие о скорости сближения (удаления).  Задачи на совместную работу и их решение.  Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа  и числа по его доле.  Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.  Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения |
| **5.** | **Геометрические понятия** | **Геометрические фигуры**  Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные,  равносторонние).  Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).  Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки |
|  |  | **Пространственные фигуры**  Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.  Прямоугольный параллелепипед.  Куб как прямоугольный параллелепипед.  Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  Пирамида, цилиндр, конус.  Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).  Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.  Примеры развёрток пространственных геометрических фигур.  Изображение пространственных фигур на чертежах |
| **6.** | **Логико-математическая подготовка** | **Логические понятия**  Высказывание и его значения (истина, ложь).  Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.  Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов |
| **7.** | **Работа с информацией** | **Представление и сбор информации**  Координатный угол: оси координат, координаты точки.  Обозначения вида А (2, 3).  Простейшие графики.  Таблицы с двумя входами.  Столбчатые диаграммы.  Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам. |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Понятие о десятичной системе записи чисел | 1 | 02.09. |
| 2. | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 03.09. |
| 3. | Римские цифры. Правила записи чисел в римской системе | 1 | 05.09. |
| 4. | Название классов и разрядов в записи многозначного числа | 1 | 06.09. |
| 5.  6. | Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов | 2 | 09.09.  10.09. |
| 7. | **Стартовая диагностическая работа** | 1 | 12.09. |
| 8. | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения | 1 | 13.09. |
| 9. | Сравнение многозначных чисел | 1 | 16.09. |
| 10. | Сравнение многозначных чисел.  ***Проверочная работа: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»*** | 1 | 17.09. |
| 11. | Сложение многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения | 1 | 19.09. |
| 12. | Сложение многозначных чисел. Письменные алгоритмы сложения | 1 | 20.09. |
| 13. | Сложение многозначных чисел | 1 | 23.09. |
| 14. | Вычитание многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания | 1 | 24.09. |
| 15. | Вычитание многозначных чисел. Письменные алгоритмы вычитания | 1 | 26.09. |
| 16. | Вычитание многозначных чисел | 1 | 27.09. |
| 17. | ***Текущая контрольная работа № 1*** *«Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»* | 1 | 30.09. |
| 18. | Построение прямоугольника с данными длинами сторон | 1 | 01.10. |
| 19. | Построение квадрата с данной длиной стороны | 1 | 03.10. |
| 20. | Скорость равномерного прямолинейного движения | 1 | 04.10. |
| 21. | Единицы скорости | 1 | 07.10. |
| 22. | Скорость | 1 | 08.10. |
| 23. | Задачи на движение. Вычисление скорости | 1 | 10.10. |
| 24. | Задачи на движение. Вычисление расстояния | 1 | 11.10. |
| 25. | Задачи на движение. Вычисление времени | 1 | 14.10. |
| 26. | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени.  ***Проверочная работа: «Задачи на движение»*** | 1 | 15.10. |
| 27. | Понятие о координатном угле | 1 | 17.10. |
| 28. | Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами | 1 | 18.10. |
| 29. | ***Проверочная работа: «Координатный угол»*** | 1 | 21.10. |
| 30. | Графики. Диаграммы | 1 | 22.10. |
| 31. | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм | 1 | 24.10. |
| 32. | Переместительное свойство сложения | 1 | 25.10. |
| 33. | Переместительное свойство умножения | 1 | 05.11. |
| 34. | ***Итоговая контрольная работа № 2***  *за 1 четверть* | 1 | 06.11. |
| 35. | Сочетательное свойство сложения | 1 | 08.11. |
| 36. | Сочетательное свойство умножения | 1 | 11.11. |
| 37. | Сочетательные свойства сложения и умножения | 1 | 12.11. |
| 38. | План и масштаб | 1 | 13.11. |
| 39. | План и масштаб | 1 | 15.11. |
| 40. | Многогранник и его элементы | 1 | 18.11. |
| 41. | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами | 1 | 19.11. |
| 42. | Распределительные свойства умножения | 1 | 20.11. |
| 43. | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения | 1 | 22.11. |
| 44. | ***Текущая контрольная работа № 3*** *«Свойства арифметических действий»* | 1 | 25.11. |
| 45. | Умножение на 1000, 10000, … | 1 | 26.11. |
| 46. | Умножение на 1000, 10000, … | 1 | 27.11. |
| 47. | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед | 1 | 29.11. |
| 48. | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда | 1 | 02.12. |
| 49. | Единицы массы: тонна и центнер | 1 | 03.12. |
| 50. | Соотношения между единицами массы | 1 | 04.12. |
| 51. | Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях | 1 | 06.12. |
| 52. | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или двух пунктов) | 1 | 09.12. |
| 53. | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 10.12. |
| 54. | Пирамида. Разные виды пирамид | 1 | 11.12. |
| 55. | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды | 1 | 13.12. |
| 56.  57. | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение | 2 | 16.12.  17.12. |
| 58. | ***Проверочная работа: «Задачи на движение в противоположных направлениях»*** | 1 | 18.12. |
| 59. | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 20.12. |
| 60. | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное | 1 | 23.12. |
| 61. | ***Итоговая контрольная работа № 4***  *за 2 четверть* | 1 | 24.12. |
| 62. | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 | 25.12. |
| 63. | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 27.12. |
| 64. | Умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 13.01. |
| 65.  66. | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное | 2 | 14.01.  15.01. |
| 67. | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 | 17.01. |
| 68. | Умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 20.01. |
| 69. | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 21.01. |
| 70.  71. | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное | 2 | 22.01.  24.01. |
| 72. | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 | 27.01. |
| 73. | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 28.01. |
| 74. | ***Текущая контрольная работа № 5*** *«Письменные приёмы умножения чисел»* | 1 | 29.01. |
| 75. | Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса | 1 | 31.01. |
| 76. | Конус | 1 | 03.02. |
| 77.  78.  79. | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении | 3 | 04.02.  05.02.  07.02. |
| 80. | Истинные и ложные высказывания | 1 | 10.02. |
| 81. | Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 | 11.02. |
| 82. | Истинные и ложные высказывания | 1 | 12.02. |
| 83. | Составные высказывания | 1 | 14.02. |
| 84. | Составные высказывания, образованные из двух простых с помощью логических связок «и», «или» и их истинность | 1 | 17.02. |
| 85.  86. | Составные высказывания, образованные из двух простых с помощью логических связок «если, то…» и их истинность | 2 | 18.02.  19.02. |
| 87. | ***Текущая контрольная работа № 6*** *«Высказывания»* | 1 | 21.02. |
| 88. | Задачи на перебор вариантов | 1 | 25.02. |
| 89.  90. | Решение логических задач перебором возможных вариантов | 2 | 26.02.  28.02. |
| 91. | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв | 1 | 02.03. |
| 92. | Деление суммы на число. Решение задач | 1 | 03.03. |
| 93. | Деление на 1000, 10000,… | 1 | 04.03. |
| 94. | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления | 1 | 06.03. |
| 95. | Деление на 1000, 10000, … Решение задач | 1 | 10.03. |
| 96. | ***Текущая контрольная работа № 7*** *«Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»* | 1 | 11.03. |
| 97. | Цилиндр | 1 | 13.03. |
| 98. | Цилиндр | 1 | 16.03. |
| 99. | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами | 1 | 17.03. |
| 100. | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число | 1 | 18.03. |
| 101. | ***Итоговая контрольная работа № 8***  *за 3 четверть* | 1 | 20.03. |
| 102. | Деление на двузначное число | 1 | 30.03. |
| 103. | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число | 1 | 31.03. |
| 104. | ***Проверочная работа:***  ***«Деление на двузначное число»*** | 1 | 01.04. |
| 105. | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 | 03.04. |
| 106. | Деление на трехзначное число | 1 | 06.04. |
| 107.  108. | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число | 2 | 07.04.  08.04. |
| 109. | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 | 10.04. |
| 110. | ***Проверочная работа:***  ***«Деление на трехзначное число»*** | 1 | 13.04. |
| 111. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 1 | 14.04. |
| 112. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 1 | 15.04. |
| 113. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15 | 1 | 17.04 |
| 114. | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах | 1 | 20.04. |
| 115. | Составление буквенных равенств | 1 | 21.04. |
| 116. | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные | 1 | 22.04. |
| 117. | ***ВПР (Контрольная работа)*** | 1 | 24.04. |
| 118. | Угол и его обозначение | 1 | 27.04. |
| 119. | Угол и его обозначение | 1 | 28.04. |
| 120. | Классификация углов: острый, прямой, тупой | 1 | 29.04. |
| 121. | Виды углов.  ***Проверочная работа:*** ***«Угол и его обозначение»*** | 1 | 06.05. |
| 122. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2 | 1 | 08.05. |
| 123. | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств | 1 | 12.05. |
| 124. | ***Проверочная работа: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»*** | 1 | 13.05. |
| 125. | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные | 1 | 15.05. |
| 126. | ***Текущая контрольная работа № 9*** *«Письменные приемы вычислений»* | 1 | 18.05. |
| 127. | Виды треугольников в зависимости от видов их углов | 1 | 19.05. |
| 128. | ***Проверочная работа:***  ***«Виды углов и треугольников»*** | 1 | 20.05. |
| 129. | Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ | 1 | 22.05. |
| 130. | Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью | 1 |  |
| 131. | ***Промежуточная аттестация.***  **Контрольная работа** | 1 |  |
| 132. | Построение отрезка, равного данному | 1 |  |
| 133. | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки | 1 |  |
| 134. | Повторение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |
| 135. | Повторение по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |  |
| 136. | Повторение по теме: «Задачи на движение» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **136 часов** |  |

Необходима корректировка расписания до 29.05.2020 на 7 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник. Математика: 4 класс: в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. - М.: Вентана- Граф.
2. Рабочая тетрадь. Математика: 4 класс, №1, 2/ Е.Э.Кочурова - М.: Вентана- Граф.
3. Математика: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф.