**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Максимова Г.З.

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2019-2020 учебный год; учебника Математика. 3 класс. Учеб, для общеобразовательных организаций в 2-х частях. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

 Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*- освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

 **Задачи**:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формировать навыки устных и письменных вычислений;

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формировать представление о величинах и геометрических фигурах;

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

 Согласно программе, на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю. **Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2020 по 25.05.2020 г. в форме контрольной работы.**

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

-Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

 **К концу обучения в 3 классе ученик научится**

**Называть:**

**-** последовательность чисел до 1000;

- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- название компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»

- чётные и нечётные числа

- определение квадратного дециметра, квадратного метра;

- правило умножения числа на 1, на 0, нуля на число;

**Сравнивать:**

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**Различать:**

- отношения «больше на» и «больше в», «меньше на» и «меньше в»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**Читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**Воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м-10дм;

- соотношения между единицами массы: 1кг=1000г;

- соотношения между единицами времени: 1 год=12 месяцев, 1 сутки=24 часа;

**приводить примеры:**

- двухзначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**Моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;

**Упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**Анализировать:**

**-** текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**Классифицировать:**

**-**треугольники: (разносторонний, равнобедренный, разносторонний)

- числа в пределах тысячи (однозначные, двухзначные, трёхзначные)

**Конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**Контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**Оценивать:**

- готовое решение учебной задачи;

**Научится:**

- решать учебные и практические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

 **К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:**

- вычислять значения выражений, содержащих 2-3 действия, выполнять проверку;

- решать задачи в 1-3 действия;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком, выполнять проверку;

- находить значение выражения с переменной;

- сравнивать доли, строить окружности, составлять равенства и неравенства;

- писать римские цифры и сравнивать их.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/** **Кол-во** **часов** | **Содержание раздела и подразделов** |
| 1. | Тысяча. (17ч) | Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». |
| 2. | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. (76ч) | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.Сочетательное свойство сложения и умножения.Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.Числовые равенства и неравенства.Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.Решение составных арифметических задач в три действия.**Умножение и деление на однозначное число**Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).Умножение и деление на 10, 100.Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.Нахождение однозначного частного.Деление с остатком.Деление на однозначное число.Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.**Умножение и деление на двузначное число**Умножение вида 23 • 40.Умножение и деление на двузначное число. |
| 3. | Величины. (14ч) | Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.*Вычисление длины ломаной.*Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.*Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.* |
| 4. | Работа с текстовыми задачами. (10ч) | Решение составных арифметических задач в три действия.Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. |
| 5. | Геометрические понятия. (19ч) | *Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.**Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.*Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. |
| 6. | Логико-математическая подготовка. В течение года | Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.Работа с информацией.Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач. |

**4.Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 02.09. |
| 2. | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 03.09. |
| 3. | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | 1 | 05.09. |
| 4. | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | 06.09. |
| 5. | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | 09.09. |
| 6. | Числа от 100 до 1000. | 1 | 10.09. |
| 7. | **Текущая контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | 12.09. |
| 8. | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | 1 | 13.09. |
| 9,10. | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».  | 2 | 16.09.17.09. |
| 11. | Геомет­рические фигуры.Ломаная. | 1 | 19.09. |
| 12. | Ломаная и ее элементы. | 1 | 20.09. |
| 13. | Ломаная и ее элементы. | 1 | 23.09. |
| 14. | Длина ломаной. | 1 | 24.09. |
| 15. | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 | 26.09. |
| 16. | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | 1 | 27.09. |
| 17. | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | 1 | 30.09. |
| 18. | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 | 01.10. |
| 19. | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | 1 | 03.10. |
| 20. | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | 1 | 04.10. |
| 21. | Вместимость и ее единица – литр. | 1 | 07.10. |
| 22. | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | 1 | 08.10. |
| 23. | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | 1 | 10.10. |
| 24. | Сложение в пределах 1000. | 1 | 11.10. |
| 25. | Устные и письменные приемы сложения. | 1 | 14.10 |
| 26. | Письменные приемы сложения. | 1 | 15.10. |
| 27. | Письменные приемы сложения. | 1 | 17.10. |
| 28. | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».*Математический диктант.* | 1 | 18.10. |
| 29. | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | 1 | 21.10. |
| 30. | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 22.10. |
| 31. | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 | 24.10. |
| 32. | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 | 25.10. |
| 33. | **Текущая контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | 05.11. |
| 34. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 06.11. |
| 35. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 08.11. |
| 36. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 11.11. |
| 37. | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 12.11. |
| 38. | Сумма трёхи более слагаемых. | 1 | 13.11. |
| 39. | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 15.11. |
| 40. | Сочетательное свойство умно­жения. | 1 | 18.11. |
| 41. | Сочетательное свойство умно­жения. | 1 | 19.11. |
| 42. | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 20.11. |
| 43. | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 22.11. |
| 44. | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 25.11. |
| 45. | **Итоговая контрольная работа** (за 1 четверть). | 1 | 26.11. |
| 46. | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | 1 | 27.11. |
| 47. | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | 1 | 29.11. |
| 48. | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | 1 | 02.12. |
| 49. | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 03.12. |
| 50. | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | 1 | 04.12. |
| 51. | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 06.12. |
| 52. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 | 09.12. |
| 53. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 | 10.12. |
| 54. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 1 | 11.12. |
| 55. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 1 | 13.12. |
| 56. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 1 | 16.12. |
| 57. | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | 1 | 17.12. |
| 58. | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». | 1 | 18.12. |
| 59. | **Текущая контрольная работа** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 | 20.12. |
| 60. | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 | 23.12. |
| 61. | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 | 24.12. |
| 62. | Вспоминаем пройденное.*Математический диктант.* | 1 | 25.12. |
| 63. | Числовые равенства и нера­венства. | 1 | 27.12. |
| 64. | Свойства числовых равенств. | 1 | 13.01. |
| 66. | **Итоговая контрольная работа** (за I полугодие). | 1 | 14.01. |
| 67. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | 1 | 15.01. |
| 68. | Деление окружности на равные части. | 1 | 17.01. |
| 69. | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | 1 | 20.01. |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 | 21.01. |
| 71. | Умножение суммы на число. | 1 | 22.01. |
| 72. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | 1 | 24.01. |
| 73. | Умножение на 10 и на 100. | 1 | 27.01. |
| 74. | Умножение на 10 и на 100. | 1 | 28.01. |
| 75. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | 1 | 29.01. |
| 76. | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 1 | 31.01. |
| 77. | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 1 | 03.02. |
| 78. | Умножение вида 50· 9, 200· 4.*Математический диктант.* | 1 | 04.02. |
| 79. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». | 1 | 05.02. |
| 80. | Прямая. | 1 | 07.02. |
| 81. | Прямая. | 1 | 10.02. |
| 82. | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. | 1 | 11.02. |
| 83. | Умножение на однозначное число. | 1 | 12.02. |
| 84. | Умножение на однозначное число. | 1 | 14.02. |
| 85. | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 17.02. |
| 86. | Умножение на однозначное число. | 1 | 18.02. |
| 87. | Умножение на однозначное число. | 1 | 19.02. |
| 88. | **Текущая контрольная работа** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 21.02. |
| 89. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | 1 | 25.02. |
| 90. | **Итоговая контрольная работа** за 3-ю четверть. | 1 | 26.02. |
| 91. | Единицы времени. | 1 | 28.02. |
| 92. | Решение задач с единицами времени. | 1 | 02.03. |
| 93. | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | 1 | 03.03. |
| 94. | Деление на 10 и на 100. | 1 | 04.03. |
| 95. | Деление на 10 и на 100. | 1 | 06.03. |
| 96. | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 | 10.03. |
| 97. | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 | 11.03. |
| 98. | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 1 | 13.03. |
| 99. | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». | 1 | 16.03. |
| 100. | Деление с остат­ком. | 1 | 17.03. |
| 101. | Деление с остат­ком. | 1 | 18.03. |
| 102. | Решение задач с остатком. | 1 | 20.03. |
| 103. | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа.  | 1 | 30.03. |
| 104. | Деление на од­нозначное число. | 1 | 31.03. |
| 105. | Деление на од­нозначное число.*Математический диктант.* | 1 | 01.04. |
| 106. | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 | 03.04. |
| 107. | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 | 06.04. |
| 108. | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | 1 | 07.04. |
| 109. | **Текущая контрольная работа** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 08.04. |
| 110. | Умножение вида 23·40. | 1 | 10.04. |
| 111. | Умножение вида 23·40. | 1 | 13.04. |
| 112. | Умножение вида 23·40. | 1 | 14.04. |
| 113. | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | 1 | 15.04. |
| 114. | Умножение на двузначное число. | 1 | 17.04. |
| 115. | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 20.04. |
| 116. | Умножение на двузначное число. | 1 | 21.04. |
| 117. | Умножение на двузначное число. | 1 | 22.04. |
| 118. | Умножение на двузначное число. | 1 | 24.04. |
| 119. | Деление на дву­значное число. | 1 | 27.04. |
| 120. | Деление на дву­значное число. | 1 | 28.04. |
| 121. | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | 1 | 29.04. |
| 122. | Деление на дву­значное число. | 1 | 06.05. |
| 123. | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 08.05. |
| 124. | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | 1 | 12.05. |
| 125. | Деление на дву­значное число. | 1 | 13.05. |
| 126. | **Итоговая годовая контрольная работа.** | 1 | 15.05. |
| 127. | «В одной математической стране». | 1 | 18.05. |
| 128. | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 19.05. |
| 129. | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 20.05. |
| 130. | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** | 1 | 22.05. |
| 131. | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |  |
| 132. | Числа от 100 до 1000. | 1 |  |
| 133. | **Текущая контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 |  |
| 134. | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | 1 |  |
| 135. | Соотношения между единицами длины. | 1 |  |
| 136. | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 |  |

Необходима корректировка расписания до 29.05.2020 на 6 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф.

2.Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф.

3.Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф.