**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_ \_\_\_\_«30» августа 2019 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «математика» для учащихся 2 класса**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

 **Составила**: учитель начальных классов Гаврилова Флюра Ильязовна

2019-2020 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2019/2020 учебный год, с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2018. - 208с.: ил. - (Школа России).

 **Программа адресована** обучающимся 2 класса с разной мотивацией к обучению.

 Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

 Программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

 В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2019/2020 учебный годи примерной программой по математике предмет «Математика» изучается во 2 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов** (34 учебные недели).

 **Цели и задачи программы:**

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- математическое ***развитие*** младшего школьника;

***- формирование*** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

***- освоение*** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

***- воспитание*** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Математика». 2 класс

 **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

-понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

-элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

-элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

 **Метапредметные результаты**

 *Регулятивные*

 Обучающийся научится:

-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

 Обучающийся получит возможность научиться:

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

*Познавательные*

 Обучающийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

 Обучающийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Коммуникативные*

 Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

 Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к;

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел**  | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч) | 17 часов |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч) | 71 часов  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч) | 40 часов |
| 4 | Итоговое повторение (8 ч) | 8 часов |
|  | Итого: | 136 часов |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | 02.09.19 |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 | 04.09.19 |
| 3 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100 | 1 | 05.09.19 |
| 4 | Числа от 11 до 100.  | 1 | 06.09.19 |
| 5 |  Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 09.09.19 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа. | 1 | 11.09.19 |
| 7 | Миллиметр. | 1 | 12.09.19 |
| 8 | Миллиметр.  | 1 | 13.09.19 |
| 9 | Контрольная работа. | 1 | 16.09.19 |
| 10 | Работа над ошибками. Сотня. Ь ь Наименьшее трехзначное число. Проверочная работа. | 1 | 18.09.19 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины.  | 1 | 19.09.19 |
| 12 | Сложение и вычисление 35+5, 35-30, 35-5  | 1 | 20.09.19 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 23.09.19 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка  | 1 | 25.09.19 |
| 15 | Странички для любознательных  | 1 | 26.09.19 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Тест. | 1 | 27.09.19 |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | 30.09.19 |
| 18 | Работа над ошибками. Странички для любознательных.  | 1 | 02.10.19 |
| 19 | Задачи, обратные данной Проверочная работа с. 8-9. | 1 | 03.10.19 |
| 20 | Сумма и разность отрезковПроверочная работа с.10-11. | 1 | 04.10.19 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | 1 | 07.10.19 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 09.10.19 |
| 23 | Закрепление изученногоПроверочная работа с.12-13 | 1 | 10.10.19 |
| 24 | Час, минута. Единицы времени. Проверочная работа с.14-15 | 1 | 11.10.19 |
| 25 | Длина ломаной | 1 | 14.10.19 |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | 16.10.19 |
| 27 | Странички для любознательных | 1 | 17.10.19 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки.  | 1 | 18.10.19 |
| 29 | Числовое выражение Проверочная работа с.20-21 | 1 | 21.10.19 |
| 30 | Сравнение числовых выражений  | 1 | 23.10.19 |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 | 24.10.19 |
| 32-33 | Свойство сложения Проверочная работа с.22-23 | 2 | 25.10.1906.11.19 |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 | 07.11.19 |
| 35 |  Контрольная работа №2.  | 1 | 08.11.19 |
| 36 | Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | 11.11.19 |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 | 13.11.19 |
| 38-39 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с.24-25 | 2 | 14.11.1915.11.19 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 18.11.19 |
| 41 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20  | 1 | 20.11.19 |
| 42 | Прием вычислений вида 36-2 ,36-20  | 1 | 21.11.19 |
| 43 | Прием вычислений вида 26+4.  | 1 | 22.11.19 |
| 44 | Прием вычислений вида 30-7 | 1 | 25.11.19 |
| 45 | Прием вычислений вида 60-24Проверочная работа с.28-29 | 1 | 27.11.19 |
| 46-48 |  Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа с.30-31.  | 2 | 28.11.1929.11.19 |
| 49 | Прием вычислений вида 26+7  | 1 | 02.12.19 |
| 50 | Прием вычислений вида 35-7  | 1 | 04.12.19 |
| 51-52 | Закрепление изученного  | 1 | 05.12.1906.12.19 |
| 53 | Странички для любознательных | 1 | 09.12.19 |
| 54-55 | Что узнали. Чему научилисьПроверочная работа с.32-33 | 2 | 11.12.1912.12.19 |
| 56 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | 13.12.19 |
| 57 |  Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 | 16.12.19 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 18.12.19 |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.Проверочная работа с.34-35 | 2 | 19.12.1920.12.19 |
| 61 | Проверка сложения | 1 | 23.12.19 |
| 62 |  Проверка вычитания  | 1 | 25.12.19 |
| 63 | Контрольная работа №4 работа по итогам 1 полугодия | 1 | 26.12.19 |
| 64 |  Работа над ошибками. Закрепление.Проверочная работа с.36-37 | 1 | 13.01.20 |
| 65 | Сложение вида 45+23  | 1 | 15.01.20 |
| 66 |  Вычитание вида 57-26  | 1 | 16.01.20 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 | 17.01.20 |
| 68 | Закрепление изученного. Проверочная работа (с.42-43) | 1 | 20.01.20 |
| 69 |  Угол. Виды углов. | 1 | 22.01.20 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | 23.01.20 |
| 71 |  Сложение вида 37+48.  | 1 | 24.01.20 |
| 72 |  Сложение вида 37+53.  | 1 | 27.01.20 |
| 73-74 | Прямоугольник. Проверочная работа(с.44-45) | 2 | 29.01.2030.01.20 |
| 75 |  Сложение вида 87+13. | 1 | 31.01.20 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 03.02.20 |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 | 05.02.20 |
| 78 |  Вычитание вида 50-24. | 1 | 06.02.20 |
| 79 | «Странички для любознательных» Повторение пройденного. | 1 | 07.02.20 |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с.46--47 | 2 | 10.02.2012.02.20 |
| 82 | Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания » | 1 | 13.02.20 |
| 83 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | 14.02.20 |
| 84 | Вычитание вида 52-24.  | 1 | 17.02.20 |
| 85-86 | Закрепление изученного. | 2 | 19.02.2020.02.20 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольник. Проверочная работа с.48-49 | 1 | 21.02.20 |
| 88 | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | 26.02.20 |
| 89-90 |  Работа над ошибками. Квадрат. | 2 | 27.02.2028.02.20 |
| 91 | Закрепление. Проект «Оригами» Закрепление. Странички для любознательных. Проверочная работа с.50-51  | 1 | 02.03.20 |
| 92 | Контрольная работа № 7.  | 1 | 04.03.20 |
| 93 |  Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.  | 1 | 05.03.20 |
| 94-95 | Конкретный смысл действия умножения. Проверочная работа (с.52-53) | 2 | 06.03.2011.03.20 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 12.03.20 |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 | 13.03.20 |
| 98 | Периметр прямоугольника.  | 1 | 16.03.20 |
| 99 |  Умножение нуля и единицы. | 1 | 18.03.20 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения.  | 1 | 19.03.20 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа с.54-55 | 1 | 20.03.20 |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения. Проверочная работа (с.56-57) | 2 | 30.03.2001.04.20 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления.  | 2 | 02.04.2003.04.20 |
| 107 | Закрепление изученного.  | 1 | 06.04.20 |
| 108 | Название компонентов и результата деления.  | 1 | 08.04.20 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с.58-59) | 1 | 09.04.20 |
| 110 | Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деления» | 1 | 10.04.20 |
| 111 | Работа над ошибками. Умножение и деление.  | 1 | 13.04.20 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения.1 | 1 | 15.04.20 |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | 1 | 16.04.20 |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 17.04.20 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  | 1 | 20.04.20 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 22.04.20 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 23.04.20 |
| 118 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».  | 1 | 24.04.20 |
| 119 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 27.04.20 |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2.  | 1 | 29.04.20 |
| 121-122 | Деление на 2.  | 2 | 30.04.20 |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 06.05.20 |
| 124 | Странички для любознательных. | 1 | 07.05.20 |
| 125 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с..60-61) | 1 | 08.05.20 |
| 126 |  Итоговая контрольная работа №10 | 1 | 13.05.20 |
| 127 | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.  | 1 | 14.05.20 |
| 128 |  Умножение числа 3 и на 3.  | 1 | 15.05.20 |
| 129-130 | Деление числа на 3. | 2 | 18.05.2020.05.20 |
| 131 | Закрепление изученного. Проверочная работа с.62-63 | 1 | 21.05.20 |
| 132 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы  | 1 | 22.05.20 |
| *133* | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с.64-65) | 1 | 25.05.20 |
| *134-136* | Что узнали. Чему научились во 2 классе.  | 2 | 27.05.2028.05.20 |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Моро, М. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электронном носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро, М. И. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Волкова, С. И. Математика: методические рекомендации: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
4. Волкова, С. И. Математика. 2 класс: проверочные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.