**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_ \_\_\_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для учащихся 2 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Составила**: учитель Махмудова М.Н.

2020-2021 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2020/2021 учебный год, с учетом авторской программы по математике Рудницкая В.Н.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Начальная школа 21 века»:

В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева и др. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2018. - 208с.: ил. - (Начальная школа 21 века).

**Программа адресована** обучающимся 2 класса с разной мотивацией к обучению.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.

В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 20120/2021 учебный год, примерной программой по математике предмет «Математика» изучается во 2 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов** (34 учебные недели).

**Цели и задачи программы:**

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- математическое ***развитие*** младшего школьника;

***- формирование*** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

***- освоение*** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

***- воспитание*** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2021 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Математика». 2 класс

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

-понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

-элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

-элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Коммуникативные*

Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к;

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Число и счёт | 12 часов |
| 2 | Арифметические действия  в пределах 100 и их свойства | 66 часов |
| 3 | Величины | 24 часов |
| 4 | Работа с текстовыми задачами | 10 часов |
| 5 | Геометрические понятия | 14 часов |
| 6 | Логико-математическая подготовка | 10 часов |
|  | Итого: | 136 часов |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …, 100. | 1 | 1.09 |
| 2 | Числа 10, 20, 30, …, 100. | 1 | 2.09 |
| 3 | Числа 10, 20, 30, …, 100. | 1 | 3.09 |
| 4 | Входная контрольная работа №1. Тест. | 1 | 7.09 |
| 5 | Работа над ошибками. Числа 10,20,30, …100. | 1 | 8.09 |
| 6 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 90.09 |
| 7 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 10.09 |
| 8 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 14.09 |
| 9 | Луч и его обозначение. | 1 | 15.08 |
| 10 | Луч и его обозначение. | 1 | 16.09 |
| 11 | Луч и его обозначение. | 1 | 17.09 |
| 12 | Числовой луч. | 1 | 19.09 |
| 13. | Числовой луч. | 1 | 21.09 |
| 14 | Числовой луч | 1 | 22.09 |
| 15 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 23.09 |
| 16 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 24.09 |
| 17 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 28.09 |
| 18 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 29.09 |
| 19 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 30.09 |
| 20 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 1.10 |
| 21 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 5.10 |
| 22 | Контрольная работа №2. Тема: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | 1 | 6.10 |
| 23 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 | 1 | 7.10 |
| 24 | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 | 1 | 08.10 |
| 25 | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 | 1 | 12.10 |
| 26 | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 | 1 | 13.10 |
| 27 | Запись сложения столбиком. | 1 | 14.10 |
| 28 | Запись сложения столбиком. | 1 | 15.10 |
| 29 | Запись сложения столбиком. | 1 | 19.10 |
| 30 | Запись сложения столбиком. | 1 | 20.10 |
| 31 | Запись сложения столбиком. | 1 | 21.10 |
| 32 | Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа. | 2 | 22.10 |
| 33 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 02.11 |
| 34 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 03.11 |
| 35 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 05.11 |
| 36 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 09.11 |
| 37 | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). | 1 | 10.11 |
| 38 | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). | 1 | 11.11 |
| 39 | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). | 1 | 12.11 |
| 40 | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). | 1 | 16.11 |
| 41 | Периметр многоугольника. | 1 | 17.11 |
| 42 | Периметр многоугольника. | 1 | 18.11 |
| 43 | Периметр многоугольника. | 1 | 19.11 |
| 44 | Периметр многоугольника. | 1 | 23.11 |
| 45 | Контрольная работа №3. Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник». | 1 | 24.11 |
| 46 | Работа над ошибками. Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 25.11 |
| 47 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 26.11 |
| 48 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 30.11 |
| 49 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 01.12 |
| 50 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 02.12 |
| 51 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 03.12 |
| 52 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 07.12 |
| 53 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 08.12 |
| 54 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 09.12 |
| 55 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 10.12 |
| 56 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 14.12 |
| 57 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 15.12 |
| 58 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 16.12 |
| 59 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 17.12 |
| 60 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 21.12 |
| 61 | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4. | 1 | 22.12 |
| 62 | Контрольная работа №4. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | 23.12 |
| 63 | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 | 1 | 24.12 |
| 64 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 11.01 |
| 65 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 12.01 |
| 66 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 13.01 |
| 67 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 14.01 |
| 68 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 18.01 |
| 69 | Итоговая контрольная работа №5 за 1-ое полугодие. | 1 | 19.01 |
| 70 | Работа над ошибками. Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. Часть числа. | 1 | 20.01 |
| 71 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 21.01 |
| 72 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 25.01 |
| 73 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 26.01 |
| 74 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 27.01 |
| 75 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 28.01 |
| 76 | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6. | 1 | 01.02 |
| 77 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 02.02 |
| 78 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 03.02 |
| 79 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 04.02 |
| 80 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 08.02 |
| 81 | Контрольная работа № 6. Тема «Нахождение площади». | 1 | 09.02 |
| 82 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 10.02 |
| 83 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 11.02 |
| 84 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 15.02 |
| 85 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 16.02 |
| 86 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 17.02 |
| 87 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 18.02 |
| 88 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 22.02 |
| 89 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 24.02 |
| 90 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 25.02 |
| 91 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 01.03 |
| 92 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 02.03 |
| 93 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 03.03 |
| 94 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 04.03 |
| 95 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 09.03 |
| 96 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 10.03 |
| 97 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 11.03 |
| 98 | Контрольная работа №. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9» | 1 | 15.03 |
| 99 | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9. | 1 | 16.03 |
| 100 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 17.03 |
| 101 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 18.03 |
| 102 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 29.03 |
| 103 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 30.03 |
| 104 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 31.03 |
| 105 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 01.04 |
| 106 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 05.04 |
| 107 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 06.04 |
| 108 | Контрольная работа №8 Тема: « Задачи на кратное сравнение чисел, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». | 1 | 07.04 |
| 109 | Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 08.04 |
| 110 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 12.04 |
| 111 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 13.04 |
| 112 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 14.04 |
| 113 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 15.04 |
| 114 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 19.04 |
| 115 | Числовые выражения. | 1 | 20.04 |
| *116* | Числовые выражения. | 1 | 21.04 |
| *117* | Числовые выражения. | 1 | 22.04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 118 | Составление числовых выражений. | 1 | 26.04 |
| 119 | Составление числовых выражений. | 1 | 27.04 |
| 120 | Составление числовых выражений. | 1 | 28.04 |
| 121 | Контрольная работа № 9. Тема: « Таблица умножения и деления. Решение числовых выражений». | 1 | 29.04 |
| 122 | Работа над ошибками. Угол. Прямой угол. | 1 | 04.05 |
| 123 | Угол. Прямой угол. | 1 | 05.05 |
| 124 | Практическая работа. Тема: «Определение видов угла» | 2 | 06.05 |
| 125 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 11.05 |
| 126 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 12.05 |
| 127 | Свойства прямоугольника. | 1 | 13.05 |
| 128 | Свойства прямоугольника. | 1 | 17.05 |
| 129 | Свойства прямоугольника. | 1 | 18.05 |
| 130 | Свойства прямоугольника. | 1 | 19.05 |
| 131 | Свойства прямоугольника. | 1 | 20.05 |
| 132 | Административная контрольная работа (краевые диагностические работы). | 1 |  |
| 133  134 | Работа над ошибками. Повторение. Числовые выражения. Величины. Составление числовых выражений. | 2 |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа №10 | 1 |  |
| 136 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |

Необходима корректировка расписания до 21.05.2021 на 5 часов.

**5. Список литературы.**

1. Рудницкая В.Н., Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф;

2. Учебник: В.Н. Рудницкая. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

3. Рабочая тетрадь: В.Н. Рудницкая. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014г.

4. Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф;