**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 | логотип школы.pngПечать.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для учащихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Госсман Татьяна Николаевна

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год, с изменениями и дополнениями: приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г.№ 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»,учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2020 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;

- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);

- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

**Задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

 Согласно программе, на изучение литературного чтения на родном языке (русском) в 1 классе отводится 16 часов (33 учебные недели). Исходя из учебного плана Кириковской средней школы на изучение курса «Литературного чтения на родном языке (русском)» отведено 0,5 часов в неделю. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольная работа.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев). умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;

- заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

обмениваться впечатлениями от прочитанного;

- читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;

- пересказывать знакомые сказки;

- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;

- сосредотачиваться на чтении текста;

- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;

- делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;

- грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;

- доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;

- читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;

- понимать значения слов и выражений исходя из контекста;

- соблюдать интонацию различных типов предложения;

- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Кол-во часов | Содержание раздела и подразделов |
| 1 | **Россия – наша Родина****(2часа)** |  Произведения П.Воронько,Г.Ладонщикова/ М.Матусовского |
| 2 | **Фольклор нашего народа****(5 часов)** | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе.Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русские народные игры. Считалки. Народные загадки в стихах и прозе.Русские народные сказки. Проект «Книжка-малышка» |
| 3 | **О братьях наших меньших****(5 часов)** | ПроизведенияМ.М.Пришвина, Н.И.Сладкова,С.Я.Маршака, Б.В.Заходера, В.В.Бианки.Посещение школьной библиотеки. |
| 4 | **Времена года****(4 часа)** |  Произведения И.Соколова-Микитова/А.Плещеева, К.Ушинского/Н.Некрасова, М.Пришвина/В.А.Жуковского, И.С.Соколова-Микитова/А.Фета. |
|  |  | Итого: 16 часов.  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| *Россия - наша Родина (2 часа)* |
| 1 | П.Воронько «Лучше нет родного края». | 1 | 08.09. |  |
| 2 | Г.Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина»./М.Матусовский«С чего начинается Родина». | 1 | 22.09. |  |
| *Фольклор нашего народа (5 часов)* |
| 3 | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. | 1 | 06.10. |  |
| 4 | «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». | 1 | 20.10. |  |
| 5 | Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору» | 1 | 10.11. |  |
| 6 | «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. | 1 | 24.11. |  |
| 7 | Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка» | 1 | 08.12. |  |
| *О братьях наших меньших (5 часов)* |
| 8 | М.М.Пришвин«Журка». | 1 | 22.12. |  |
| 9 | Н.И.Сладков«Весенняя баня». | 1 | 19.01. |  |
| 10 | С.Я.Маршак«Зоосад». | 1 | 02.02. |  |
| 11 | Б.В.Заходер«Птичья школа». | 1 | 02.03 |  |
| 12 | В.В.Бианки«Музыкальная канарейка».Посещение школьной библиотеки. | 1 | 16.03. |  |
| *Времена года (4 часа)* |
| 13 | И.Соколов-Микитов«Осень»./ А.Плещеев«Осень наступила». | 1 | 06.04. |  |
| 14 | К.Ушинский«Выпал снег»./Н.Некрасов«Новогоднее поздравление снеговика». | 1 | 20.04. |  |
| 15 | М.Пришвин «Цветут берёзки»./В.А.Жуковский «Жаворонок». | 1 | 04.05. |  |
| 16 | И.С.Соколов-Микитов «Лето в лесу»./А.Фет «Летний вечер».**Промежуточная аттестация.**Контрольная работа | 1 | 11.05. |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.

2. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил.

3. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.

4. Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо

5. Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо

6. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо

7. Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо