**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Литературное чтение» для учащихся 2 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

**Составила**: учитель Махмудова М.Н.

2020-2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной

образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2020-2021 учебный год; учебника Литературное чтение. 2 класс. Учеб, для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана- Граф, рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи обучения:**

***-*** форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообра­зования.

**Задачи**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произ­ведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоци­ативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания про­изведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружаю­щем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении худо­жественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Согласно программе, на изучение литературного чтения в 2 классе отводится 136 часов (34 учебные недели). Исходя из учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на изучение курса «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. **Промежуточная аттестация проводится с 04.05.2021 по 25.05.2021 г. в форме проверки техники чтения.**

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

**Виды речевой и читательской деятельности.**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Ученик получит возможность научиться:*

-  *понимать значимость великих русских писателей и поэтов (А. Пушкина, Л. Толстого, А. Чехова, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова и др.) для русской культуры;*

-  *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;*

- *пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и этические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;*

- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;*

- *формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;*

- *делить текст на части, подбирать заглавия к ним, самостоятельно составлять план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;*

- *домысливать образ, данный автором лишь намеком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;*

- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, делать логические ударения, паузы, учитывая особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*

- *находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);*

- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.*

**Творческая деятельность.**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом-повествованием;

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;*

- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*

- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на темы «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;*

- *писать отзыв на прочитанную книгу.*

**Литературоведческая пропедевтика.**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

-определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства их различия и сходства;

- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор; средства художественной выразительности – сравнение, олицетворение, метафора);*

- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*

*- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы учебного курса** | **Количество часов** |
| 1 | О нашей Родине. | 5 часов |
| 2 | Народная мудрость (устное народное творчество) | 6 часов |
| 3 | О детях и для детей | 13 часов |
| 4  5 | «Уж небо осенью дышало…»  Произведения о родной природе  Мир сказок | 6 часов  6 часов |
| 6 | «Снежок порхает, кружится…»  Произведения о зимней природе | 18 часов |
| 7 | Здравствуй, праздник новогодний | 10 часов |
| 8 | «О братьях наших меньших»  Произведения о животных | 12 часов |
| 9 | Зарубежные сказки | 13 часов |
| 10 | «Семья и я»  Рассказы, стихи, сказки о семье | 15 часов |
| 11 | Весна, весна красна!..»  Произведения о родной природе | 24 часа |
| 12 | «Там чудеса…»  Волшебные сказки | 8 часов |
|  | Итого: | 136 часов |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата по плану** |
| 1 | Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина». | | 1 | 01.09 |
| 2 | Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (отрывок). | | 1 | 02.09 |
| 3 | Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь» (в сокращении). | | 1 | 04.09 |
| 4 | **Литературное слушание. С. Романовский «Слово о русской земле».** | | 1 | 07.09 |
| 5 | Стихи русских поэтов. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну …», А. Прокофьев «Родина». | | 1 | 08.09 |
| 6 | Входная контрольная работа. Тест | | 1 | 09.09 |
| 7 | Произведения фольклора. Русская народ-ная песня «Я с горы на гору шла».  Загадки народные. | | 1 | 11.09 |
| 8 | Литературное слушание. Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал». | | 1 | 14.09 |
| 9 | Былины «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева и от-рывок). | | 1 | 15.09 |
| 10 | Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословица. | | 1 | 16.09 |
| 11 | Обобщение по теме. Рубрики «Проверь себя» «Книжная полка» | | 1 | 18.09 |
| 12 | Стихотворения о детях. А. Барто «Катя». Доп. чт. Б. Заходер «Перемена» | | 1 | 21.09 |
| 13 | Произведения для детей. С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». | | 1 | 22.09 |
| 14 | Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело». | | 1 | 23.09 |
| 15 | Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородинка».  Доп. чт. «Прогулка» | | 1 | 25.09 |
| 16 | Произведения о детях. Н. Носов «Заплатка». | | 1 | 28.09 |
| 17 | Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки. Нанайская народная сказка «Айога» | | 1 | 29.09 |
| 18 | Литературное слушание. М. Зощенко «Самое главное» | | 1 | 30.09 |
| 19 | Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» В. Осеева «Волшебная иголочка», Я Аким «Жадина» | |  | 02.10 |
| 20 | Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы». В.Берестов «Прощание с другом» | |  | 05.10 |
| 21 | Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». В. Катаев «Цветик - семицветик» | | 1 | 06.10 |
| 22 | Литературное слушание. Произведения и книги о детях. В. Беспальков «Совушка». | | 1 | 07.10 |
| 23 | Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик». | | 1 | 09.10 |
| 24 | Доп. чт. Н. Носов «На горке» | | 1 | 12.10 |
| 25 | Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики». | | 1 | 13.10 |
| 26 | Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки», «Три брата». | | 1 | 14.10 |
| 27 | Сказки Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка». | | 1 | 16.10 |
| 28 | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов | | 1 | 19.10 |
| 29 | Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя». | | 1 | 20.10 |
| 30 | Произведения об осени (о родной природе). А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень», М. Пришвин «Осеннее утро». | | 1 | 21.10 |
| 31 | Произведения об осени. Е. Трутнева «Осень», Э. Шим «Белка и Ворон». | | 1 | 23.10 |
| 32 | Произведения об осени. А. Твардовский «Начало осени», Н. Сладков «Эхо». | | 1 | 02.11 |
| 33 | Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», М. Пришвин «Недосмотренные грибы», «Загадки». | | 1 | 03.11 |
| 34 | Литературное слушание. Произведения о природе. Э. Шим «Храбрый опёнок», К. Бальмонт «Осень», А. Майков «Осень» | | 1 | 06.11 |
| 35 | Обобщение по разделу. Рубрики «Проверь себя» и «Книжная полка». | | 1 | 09.11 |
| 36 | Произведения о зиме. З. Александрова «Зима». Слушание. Ушинский «Проказы старухи-зимы». | | 1 | 10.11 |
| 37 | Научно-по¬знавательные и худо-жественные произведения о природе. С. Иванов «Каким бывает снег», С. Есенин «Пороша». | | 1 | 11.11 |
| 38 | Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» | | 1 | 13.11 |
| 39 | Литературное слушание. Э. Шим «Всем вам крышка», Ушинский«Мороз не страшен». | | 1 | 16.11 |
| 40 | Народные сказки. Рус¬ская народная сказка «Дети Деда Мороза», немецкая народная сказка «Бабушка Метелица». | | 1 | 17.11 |
| 41 | Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу брата». | | 1 | 18.11 |
| 42 | Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок). Коллективная творческая работа «Зимние забавы». | | 1 | 20.11 |
| 43 | Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». | | 1 | 23.11 |
| 44 | Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». | | 1 | 24.11 |
| 45 | Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». | | 1 | 25.11 |
| 46 | Японская народная сказка «Журавлиные перья». | | 1 | 27.11 |
| 47 | Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы).  Литературное слушание. В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза». | | 1 | 30.11 |
| 48 | Рассказы о животных. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». | | 1 | 01.12 |
| 49 | Рассказы и стихотворения о природе. И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?», И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». | | 1 | 02.12 |
| 50 | Контрольная работа. Тест. | | 1 | 04.12 |
| 51 | Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» | | 1 | 07.12 |
| 52 | Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок). | | 1 | 08.12 |
| 53 | Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака. | | 1 | 09.12 |
| 54 | Произведения о Новом годе. С. Городецкий. «Новогодние приметы».  Х.-К. Андерсен «Штопальная игла» | | 1 | 11.12 |
| 55 | Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». | | 1 | 14.12 |
| 56 | Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка», В. Жуковский «Птичка», Е. Чарушин «Перепёлка» | | 1 | 15.12 |
| 57 | Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки), Е. Благинина «Голоса леса». | | 1 | 16.12 |
| 58 | Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб», Н. Рубцов «Про зайца». | | 1 | 18.12 |
| 59 | Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», П. Комаров «Оленёнок». | | 1 | 21.12 |
| 60 | Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки. М. Пришвин «Журка». | | 1 | 22.12 |
| 61 | Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары...», В. Бианки «Хвосты». | | 1 | 23.12 |
| 62  63 | Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутишка кот». К. Паустовский «Барсучий нос» | | 2 | 25.12  11.01 |
| 65 | Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля», африканская сказка «О том, как лиса обманула гиену». | | 1 | 12.01 |
| 66 | Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого). | | 1 | 13.01 |
| 67 | Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок). Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка». | | 1 | 15.01 |
| 68 | Народные сказки. Русская народная сказка «Белые пёрышки». | | 1 | 18.01 |
| 69 | Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя». | | 1 | 19.01 |
| 70 | Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок» | | 1 | 20.01 |
| 71 | Литературное слушание. Сказки народов мира. Французская народная сказка «Волк, улитка и осы». | | 1 | 22.01 |
| 72 | Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». | | 1 | 25.01 |
| 73 | Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». | | 1 | 26.01 |
| 74 | Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». | | 1 | 27.01 |
| 75 | Сказки народов мира. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг». | | 1 | 29.01 |
| 76 | Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты» | | 1 | 01.02 |
| 77 | Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты». | | 1 | 02.02 |
| 78 | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят». | | 1 | 03.02 |
| 79 | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят». | | 1 | 05.02 |
| 80 | Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя». | | 1 | 08.02 |
| 81 | Контрольная работа. Тест. | | 1 | 09.02 |
| 82 | Работа над ошибками. | |  | 10.02 |
| 83 | Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех». | | 1 | 12.02 |
| 84 | Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная». | | 1 | 15.02 |
| 85 | Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...». | | 1 | 16.02 |
| 86 | Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра». | | 1 | 17.02 |
| 87 | Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы. | | 1 | 19.02 |
| 88 | Авторская колыбельная песня. А. Майков «Колыбельная песня». | | 1 | 22.02 |
| 89 | Литературное слушание. Л. Толстой «Отец и сыновья», И. Панькин «Легенда о матерях». | |  | 24.02 |
| 90 | Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев «Дедушка», Л. Воронкова «Катин подарок». | | 1 | 26.02 |
| 91 | Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери». | | 1 | 01.03 |
| 92  93 | Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры», русская народная сказка «Белая уточка» | | 2 | 02.03  03.03 |
| 95 | Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?» | | 1 | 05.03 |
| 96 | Стихотворения о семье. В. Солоухин «Деревья». | | 1 | 09.03 |
| 97 | Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей». | | 1 | 10.03 |
| 98 | Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют». | | 1 | 12.03 |
| 99 | Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя». | | 1 | 15.03 |
| 100 | Народная песня «Весна, весна красная!», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» | | 1 | 16.03 |
| 101 | Произведения о весенней природе. А. Чехов «Весной», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». | | 1 | 17.03 |
| 102 | Произведения о весенней природе. Г. Скребицкий «Весна – художник». | | 1 | 19.03 |
| 103 | Литературное слушание. Произведения о природе. Н. Сладков «Снег и Ветер», «Лесные шорохи». | | 1 | 29.03 |
| 104 | Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка», Э.Шим «Чем пахнет весна». | | 1 | 30.03 |
| 105 | Стихотворения о природе. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», В. Маяковский «Тучкины штучки» | | 1 | 31.03 |
| 106 | Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». | | 1 | 02.04 |
| 107 | Литературное слушание. Произведения о животных. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец – молодец». | | 1 | 05.04 |
| 108 | Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки». | | 1 | 06.04 |
| 109 | Разножанровые произведения о природе». А. Барто «Апрель». | | 1 | 07.04 |
| 110 | Рассказы о природе. Г. Скребицкий «Жаворонок». | | 1 | 09.04 |
| 111 | Доп. чт. К. Коровин «Баран, заяц, ёж» | | 1 | 12.04 |
| 112 | Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки. Загадки. | | 1 | 13.04 |
| 113 | Произведения фольклора. Закличка. Загадки. | | 1 | 14.04 |
| 114 | Произведения фольклора. Закличка. Загадки. | | 1 | 16.04 |
| 115 | Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг». | | 1 | 19.04 |
| 116 | Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете», Э. Шим «Муравейник» | | 1 | 20.04 |
| 117 | Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей» | | 1 | 21.04 |
| 118 | Р. Сеф «Чудо» | | 1 | 23.04 |
| 119 | | Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | 26.04 |
| 120 | | Литературное слушание. Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | 27.04 |
| 121 | | Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи». М. Пришвин «Лесная капель» | 1 | 28.04 |
| 122 | | Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...». | 1 | 30.04 |
| 123 | | Контрольная работа. | 1 | 04.05 |
| 124 | | Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». | 1 | 05.05 |
| 125 | | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1 | 07.05 |
| 126 | | Литературное слушание. Вол-шебные сказки. Русская народная сказка «Чудо - чудное, Диво -див¬ное». Книги с волшебными сказками. | 1 | 11.05 |
| 127  128 | | Сказки А.С Пушкина А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 2 | 12.05  14.05 |
| 126 | | Индийская народная сказка «Золотая рыбка» | 1 | 17.05 |
| 127 | | А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». | 1 | 18.05 |
| 128  129 | | Литературное слушание. Волшебные сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах» | 2 | 19. 05  21.05 |
| 130  131  132 | | Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэролл «Алиса в стране чудес». Летнее чтение. | 3 |  |
| 133  134  135 | | Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя». | 3 |  |
| 136 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |

Необходима корректировка расписания до 21.05.2021 на 7 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Литературное чтение. Рабочие программы. Л.А. Ефросинина 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2011 г
2. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению 1,2,3,4 класс: метод. пособие к учебникам Литературное чтение / Л.А. Ефросинина – М.:Просвещение , 2011
3. Полный школьный курс.1- 4 класс. Справочное пособие. Санкт- Петербург, изд. «Весь», 2010 г, с 299- 373: Чтение. (Литературоведческие термины, Детские писатели)