**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2019 | Печатьлоготип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История» для учащихся 6 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Максимова Г.З.

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2019-2020 учебный год; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года. Рабочая программа по истории опирается на УМК: 6 класс: Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для общеобразоват, организаций. / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской]; под ред. А.А. Сванидзе. ‑ М.: Просвещение, 2018;

История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват, организаций. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефановича, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. ‑ М.: Просвещение, 2018 и рассчитана в соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» в 6 классе на 35 учебных часов в год или 2 часа в неделю. **Промежуточная аттестация проводится в период с 04.05.2019 по 25.05.2019г. в форме проекта.**

Главная **цель изучения истории в современной школе**– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**Формируемые универсальные учебные действия**

**Выпускник 6 класса научится:**

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы;

**-**изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-давать оценку исторической личности;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до XV века

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты изучения курсов «История России», «Всеобщая история. История Средних веков» в 6 классе включают в себя:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Предметные результаты изучения курсов «История России», «Всеобщая история. История Средних веков» в 6 классе включают в себя:**

* + определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
  + установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
  + составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  + определение и использование исторических понятий и терминов;
  + овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
  + использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  + использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
  + изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
  + описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
  + понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
  + высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
  + описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
  + поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
  + анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
  + использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
  + понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
  + оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
  + умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
  + сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
  + определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  + систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  + поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
  + приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  + личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  + уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Метапредметные результаты изучения курсов «История России», «Всеобщая история. История Средних веков» в 6 классе включают в себя:**

* + формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  + планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  + работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
  + собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
  + привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
  + ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  + определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  + логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  + применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
  + использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  + планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  + определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**3.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | **История России.** | **38часов** |
| 1. | Вводный урок. Наша Родина – Россия | 1 час |
| 2. | Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 часов  +1 час повторение |
| 3. | Глава II. Русь в IX – первой половине XIIв. | 8 часов  +1 час повторение |
| 4. | Глава III. Русь в середине XII – начале XIIIв. | 5 часов |
| 5. | Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIVв. | 8 часов  +1 час повторение |
| 6. | Глава VI. Формирование единого Русского государства. | 5 часов  +1 час повторение |
| 7. | **Промежуточная аттестация** | 2 часа |
|  | **Всеобщая история.**  **История Средних веков** | **32 часа** |
| 1. | Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века). | 5 часов |
| 2. | Глава II.Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | 3часа |
| 3. | Глава III. Арабы в VI-XI веках. | 2 часа |
| 4. | Глава IV. Феодалы и крестьяне. | 2 часа |
| 5. | Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 3 часа |
| 6. | Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 часа |
| 7. | Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). | 6 часов |
| 8. | Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. | 2 часа |
| 9. | Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. | 5 часов |
| 10. | Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 часа |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**Всеобщая история. История Средних веков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 | 05.09. |
| 2. | Христианская церковь в ранее Средневековье. | 1 | 11.09. |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 12.09. |
| 4. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | 1 | 18.09. |
| 5. | Англия в ранее Средневековье. | 1 | 19.09. |
| 6. | Византия при Юстиниане. Борьба империй с внешними врагами. | 1 | 25.09. |
| 7. | Культура Византии. | 1 | 26.09. |
| 8. | Образование славянских государств. | 1 | 02.10. |
| 9. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | 03.10. |
| 10. | Культура стран халифата. | 1 | 07.10. |
| 11. | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | 10.10. |
| 12. | В рыцарском замке. | 1 | 14.10. |
| 13. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 | 17.10. |
| 14. | Торговля в средние века. | 1 | 21.10. |
| 15. | Горожане и их образ жизни. | 1 | 24.10. |
| 16. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | 07.11. |
| 17. | Крестовые походы. | 1 | 11.11. |
| 18. | Как происходило объединение Франции. | 1 | 14.11. |
| 19. | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | 18.11. |
| 20. | Столетняя война. | 1 | 21.11. |
| 21. | Усиление королевской власти в конце **X**V веках во Франции и в Англии. | 1 | 25.11. |
| 22. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 28.11. |
| 23. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 | 02.12. |
| 24. | Гуситское движение в Чехии. | 1 | 05.12. |
| 25. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | 09.12. |
| 26. | Образование и философия. | 1 | 12.12. |
| 27. | Средневековая литература. | 1 | 16.12. |
| 28. | Средневековое искусство. | 1 | 19.12. |
| 29. | Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | 23.12. |
| 30. | Научные открытия и изобретения. | 1 | 26.12. |
| 31. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | 13.01. |
| 32. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | 16.01. |
|  | **Итого:** | **32 часа** |  |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок. Наша Родина Россия. | 1 | 20.01. |
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории России. | 1 | 23.01. |
| 3. | Неолитическая революция. | 1 | 27.01. |
| 4. | Образование первых государств. | 1 | 30.01. |
| 5. | Образование первых государств. | 1 | 03.02. |
| 6. | Восточные славяне и их соседи. | 1 | 06.02. |
| 7. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 | 10.02. |
| 8. | Первые известия о Руси. | 1 | 13.02. |
| 9. | Становление Древнерусского государства. | 1 | 17.02. |
| 10. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 | 20.02. |
| 11. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | 27.02 |
| 12. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | 02.03. |
| 13. | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | 05.03. |
| 14. | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 | 12.03. |
| 15. | Повседневная жизнь населения. | 1 | 16.03. |
| 16. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XIIв.».** | 1 | 19.03. |
| 17. | Политическая раздробленность на Руси. | 1 | 30.03. |
| 18. | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | 02.04. |
| 19. | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | 06.04. |
| 20. | Новгородская республика. | 1 | 09.04. |
| 21. | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | 13.04. |
| 22. | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 | 16.04. |
| 23. | Батыево нашествие на Русь. | 1 | 20.04. |
| 24. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | 23.04. |
| 25. | Золотая Орда: государственный строй. Население экономика, культура. | 1 | 27.04. |
| 26. | Литовское государство и Русь. | 1 | 30.04. |
| 27. | Усиление Московского княжества. | 1 | 07.05. |
| 28. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | 14.05. |
| 29. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв. |  | 18.05. |
| 30. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIVв.».** | 1 | 21.05. |
| 31. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. | 1 | 25.05. |
| 32. | Московское княжество в первой половине ХVв. | 1 | 28.05. |
| 33. | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |  |
| 34. | Московское государство и его соседи во второй половине ХVв. | 1 |  |
| 35. | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 |  |
| 36. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства».** | 1 |  |
| 37,38. | **Промежуточная аттестация** | **2 часа** |  |
|  | **Итого:** | **38 часов** |  |

Необходима корректировка расписания до 29.05.2020 на 6 часов.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник, 6 класс: Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для общеобразоват, организаций. / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской]; под ред. А.А. Сванидзе. ‑ М.: Просвещение, 2018;

2. Учебник, 6 класс: История России. Учебник для общеобразоват, организаций. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефановича, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. ‑ М.: Просвещение, 2018.