Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кириковская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора  по УВР  Сластихина Н.П.    « 30 » августа 2019г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.  от «30 » августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « Химия» для учащихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составил: учитель первой квалификационной категории

Слабкова Галина Петровна.

Срок реализации: 1 год.

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (10 – 11 класс) на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2012г.).

**Нормативными документами** для составления рабочей программы явились:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1897 от 17.12.2010г;

- письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного   
и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11или сайт http:/ www. vestnik. edu. ru); Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения М.; Дрофа. 2012г.;

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов   
и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических   
и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами   
в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать   
в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение   
и аналогию, систематизацию и обобщение.

Авторская программа О.С. Габриеляна рассчитана одновременно на 34(35) часа и 68 (70) учебных часов в год, поэтому с целью разгрузки учебного материала (исходя из 34 часов) в программу внесены коррективы.

**Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**- освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**- воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**2.Планируемые результаты по предмету.**

#### В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

#### знать / понимать:

**- важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление   
и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**- основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**- основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**- важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь :**

**- называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

**- определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ   
к различным классам органических соединений;

**- характеризовать:** элементы малых периодов по их положению   
в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

**- объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**- выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**- проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки   
и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей   
из разных источников.

Кроме того, в результате изучения химии на базовом уровне ученик **должен:**

**- уметь проводить**самостоятельный поиск химической информации   
с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей   
из различных источников.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.**

**Исключено*:***

- положение водорода в периодической системе;

- лабораторный опыт 1.

**Тема 2. Строение вещества.**

**Уменьшено** количество часов на 5 часов, т.к. исключены темы:

- «Полимеры», (тема подробно изучалась в 10 классе);

- доля выхода продукта реакции от теоретически возможного (нет в минимуме содержания)

**Исключено*:***

- лабораторные опыты 3, 4,6.

**Тема 3. Химические реакции.**

**Увеличено** количество часов на 3 часа т.к., в эту тему включены вопросы, которые   
не изучались в курсе химии основной школы.

**Исключено*:***

- роль воды в химической реакции, растворимость и классификация веществ по этому признаку (нет в минимуме содержания);

- химические свойства воды (тема изучалась в основной школе);

- биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ   
и энергии в клетке (нет в минимуме содержания);

- электролитическое получение алюминия (нет в минимуме содержания);

- лабораторные опыты: 7,10.

**Тема 4. Вещества и их свойства.**

**Увеличено** количество часов на 3 часа т.к., в эту тему включены вопросы, которые необходимо знать при подготовке к ЕГЭ.

**Исключено*:***

- взаимодействие натрия с этанолом и фенолом (тема изучалась в 10 классе);

- особенные свойства азотной и концентрированной серной кислоты; (нет в требованиях к уровню подготовки выпускников);

- лабораторные опыты: 17,18 (есть аналогичные демонстрации).

Из авторской программы **исключены** некоторые демонстрации и лабораторные опыты из-за недостатка времени на их выполнение при 1 часе в неделю, так как авторская программа предусматривает 1/2 часа в неделю.

Рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

**Контроль** за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ как   
в традиционной, так и в тестовой формах.

В Поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» **курсивом** выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в Поурочное планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | 3/3 | - | - |
| 2 | Тема 2. Строение вещества | 14/9 | Пр.работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов» |  |
| 3 | Химические реакции | 8/11 | - | К. р. №1 |
| 4 | Вещества и их свойства | 9/12 | Пр. работа №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений» | К. р. №2 |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Методы познания химии. | 1 | 06.09 |
| 2 | Строение атома. Электронная оболочка.  Особенности строения электронных оболочек атомов. | 1 | 13.09 |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева | 1 | 20.09 |
| 4 | Типы химической связи: ионная химическая связь | 1 | 27.09 |
| 5 | Типы химической связи: ковалентная полярная ковалентная неполярная химические связи. | 1 | 04.10 |
| 6 | Металлическая и водородная  химические связи. Единая природа химических связей. | 1 | 11.10 |
| 7 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. | 1 | 18.10 |
| 8 | Состав вещества.  Многообразие веществ. | 1 | 25.10 |
| 9 | Газы. Твердые тела. Жидкости. | 1 | 29.10 |
| 10 | Дисперсные системы. Коллоиды.(золи и гели) | 1 | 8.11 |
| 11 | Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Истинные растворы. | 1 | 15.11 |
| 12  13 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.  Тепловой эффект химических реакций | 1  1 | 22.11  29.11 |
| 14 | Скорость химической реакции | 1 | 6.12 |
| 15 | Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | 1 | 13.12 |
| 16 | Электролитическая диссоциация.  Реакции ионного обмена. | 1 | 20.12 |
| 17 | Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Водородный показатель. | 1 | 17.01 |
| 18-19 | Окислительно-восстановительные реакции | 2 | 24.01  31.01 |
| 20 | Роль воды в химических реакциях | 1 | 07.02 |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме 3 | 1 | 14.02 |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме 3 «Химические реакции» | 1 | 21.02 |
| 23-24 | Металлы и их свойства.  Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, способы защиты от коррозии. Сплавы | 2 | 28.02  06.03 |
| 25 | Неметаллы и их свойства. | 1 | 13.03 |
| 26 | Кислоты | 1 | 20.03 |
| 27 | Основания | 1 | 03.04 |
| 28 | Соли | 1 | 10.04 |
| 29 | Генетическая связь между классами неорганических органических соединений. |  | 17.04 |
| 30 | Практическая работа №1 «Получение, собирание распознавание газов» | 1 | 24.04 |
| 31 | Практическая работа №2.Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений | 1 | 8.05 |
| 32 | Итоговая (промежуточная аттестация) контрольная работа. | 1 | 15.05 |
| 33 | Контрольная работа №3 по теме 4 «Вещества и их свойства» | 1 | 22.05 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 22.05 |
|  | Итого: | 34 |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. О.С. Габриелян. « Химия 11 класс» Базовый уровень М. Дрофа.2009г.

2. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. «Химия.11 класс» Рабочая тетрадь. М. Дрофа. 2011г.

3. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, А.Г. Введенская « Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11

класс» М. Дрофа.2007г.

4. О.С. Габриелян. «Программа курса химии

для 8-11классов общеобразовательных учреждений» М. Дрофа.2009г.

5. О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская « Химия 11 класс». Настольная книга учителя М. Дрофа.2004.

6. О.С. Габриелян и др. « Химия 11 класс».

Контрольные и проверочные работы М. Дрофа.2005г.

7. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. «Методическое пособие. 11 класс» М. Дрофа.2004г

8. КИМы 11 класс,2011г, М. «Вако»