**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30» августа 2019 год | логотип школы.png | Печать.pngПодпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«География» для 5-7 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Срок реализации: 1 год**

Составила:

учитель Солдатова Юлия Сергеевна

**2019 -2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена учебного плана Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (5-7 класс) на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–7 классах в общем объеме 140 часов, 5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс – 70 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в Кириковской средней школе (принято на педагогическом совете) в конце учебного года в форме:

5 класс – защита реферата,

6 класс – защита реферата,

7 класс – защита реферата,

Цель: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Задачи:

**-** формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение reoграфии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познава­тельного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Планируемые результаты развития универсальных учебных действий |
| ***Личностные результаты*** | |
| 5– 7 классы | **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  Важнейшие личностные результаты обучения географии:  – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. |
| ***Регулятивные УУД*** | |
| 5 -6 класс | – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 7 класс | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов и помехам; |
| ***Познавательные УУД:*** | |
| 5 -6 класс | – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| 7 класс | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  -уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;  *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.  – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  – использование карт как информационных образно-знаковых моделей. |
| ***КоммуникативныеУУД*** | |
| 5–6-й классы | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 7 класс | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. |

Планируемые результаты по предмету

5 класс

***учащийся научится***

-. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и

современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и

географические карты;

-строить простые планы местности;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной

жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в быту и окружающей среде.

6 класс

**Учащися научится:**

* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

**7 класс**

**учащиеся научатся:**

* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**3.Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает география | 5 |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | 2 |
| 3 | Земля во вселенной | 9 |  |
| 5 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 2 |
| 6 | Природа Земли | 10 |  |
| 7 | Резерв | 2 |  |
|  | **Итого** | **35** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли.  План местности. | 9  4 | 3 |
| 3 | Географическая карта | 5 | 1 |
| 5 | Строение Земли. Земные оболочки.  Литосфера  Гидросфера  Атмосфера  Биосфера. Географическая оболочка. | 22  5  6  7  4 | 1  1  3  1 |
| 6 | Население Земли | 4 |  |
|  | **Итого** | **35** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение** | **2** |  |
| **2** | **Главные особенности природы Земли.**  Литосфера и рельеф Земли  Атмосфера и климаты Земли  Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы  Географическая оболочка | **9**  2  2  2  3 | 2  1 |
| **3** | **Население Земли** | **3** | **2** |
| **5** | **Океаны и материки**  Океаны  Южные материки  Африка  Австралия  Океания  Южная Америка  Антарктида | **50**  2  1  10  4  1  7  1 | 3  1  2  1 |
| 6 | Северные материки  Северная Америка  Евразия | 1  7  16 | 2  6 |
| **7** | **Географическая оболочка - наш дом** | **4** | **2** |
|  | **Итого** | **70** |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование разделов, тема | Количество часов | Дата |
|  | **Тема 1. Что изучает география** | **5** |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 | 2.09 |
| 2 | Науки о природе | 1 | 9.09 |
| 3 | География— наука о Земле | 1 | 16.09 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 | 23.09 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 | 30.09 |
|  | **Тема 2. Развитие географических знаний о Земле** | **5** |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 | 7.10 |
| 7 | Важнейшие географические открытия.  П.р № 1 «Географические открытия древности и средневековья.» | 1 | 17.10 |
| 8 | Открытия русских путешественников | 1 | 24.10 |
| 9 | Открытия русских путешественников . П/р № 2 «Важнейшие географические открытия.» | 1 | 7.11 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | 14.11 |
|  | **Тема 3. Земля – планета Солнечной системы** | **9** |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 | 21.11 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 | 28.11 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 | 5.12 |
| 14 | Планеты гиганты и маленький Плутон | 1 | 12.12 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 | 19.12 |
| 16 | Мир звезд | 1 | 26.12 |
| 17 | Уникальная планета— Земля | 1 | 16.01 |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 | 23.01 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 | 30.01 |
|  | **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли** | **5** |  |
| 20 | Стороны горизонта | 1 | 6.02 |
| 21 | Ориентирование.  П./р № 3 «Ориентирование по компасу» | 1 | 13.02 |
| 22 | План местности и географическая карта.  П./р № 4 «Составление простейшего плана местности» | 1 | 20.02 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | 27.02 |
|  | **Тема 5. Природа Земли** | **10** |  |
| 24 | Как возникла Земля | 1 | 5.03 |
| 25 | Внутреннее строение Земли | 1 | 12.03 |
| 26 | Землетрясения и вулканы | 1 | 19.03 |
| 27 | Путешествие по материкам | 1 | 2.04 |
| 29 | Вода на Земле | 1 | 9.04 |
| 29 | Живая оболочка Земли | 1 | 16.04 |
| 30 | Почва-особое природное тело | 1 | 23.04 |
| 32 | Человек и природа | 1 | 30.04 |
| **33** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **7.05** |
| 34 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 14.05 |
| 35 | Подведение итогов | 1 | 21.05 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | **Введение** | 2 |  |
| 1. | Что такое география? История географических открытий. | 1 | 2.09 |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы.  **№1** Экскурсия по изучению форм земной поверхности | 1 | 9.09 |
|  | **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.**  **План местности   Географическая карта .** | 8 |  |
| 3. | Понятие о плане местности.  **№2:** Топографический диктант | 1 | 16.09 |
| 4. | Масштаб и его виды.  Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | 1 | 23.09 |
| 5. | Ориентирование . Стороны горизонта.  **№3:** Работа с компасом по ориентированию.  Определение направлений и расстояний. | 1 | 30.09 |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | 7.10 |
| 7. | Составление простейших планов местности.  **№6:** Составление плана маршрутной съемки по описанию. | 1 | 15.10 |
| 8. | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | 22.10 |
| 9. | Градусная сетка. Географическая широта.  **№4:** Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. | 1 | 5.11 |
| 10. | Географическая долгота.  Географические координаты.  №5: Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки | 1 | 12.11 |
|  | **Раздел 2.  Строение Земли. Земные оболочки.**  **Литосфера.** | 21  **6** |  |
| 11. | Внутреннее строение Земли. | 1 | 19.11 |
| 12. | Породы, слагающие земную кору.  №7: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | 1 | 26.11 |
| 13. | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | 1 | 3.12 |
| 14. | Основные формы рельефа суши. Горы суши. **№8:** Определение по карте Г.П. и высоты гор и равнин по типовому плану.  к/к – горы, отдельные вершины | 1 | 10.12 |
| 15. | Равнины суши.  Рельеф своей местности.  **№9:** Описание равнины по типовому плану.  к/к – крупные равнины | 1 | 17.12 |
| 16. | Рельеф дна Мирового океана.  Значение рельефа в жизни человека. | 1 | 24.12 |
|  | **Гидросфера** | 7 |  |
| 17. | Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.  **№10:** Обозначение на к/к частей Мирового океана. | 1. | 14.01 |
| 18. | Свойства океанической воды. | 1 | 21.01 |
| 19. | Движение воды в океане | 1 | 28.01 |
| 20. | Жизнь в Океане.  Охрана и изучение Мирового океана. | 1 | 4.02 |
| 21. | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. | 1 | 11.02 |
| 22. | Река и ее части.  **№11:** Характеристика реки по типовому плану.  к/к – основные речные системы | 1 | 18.02 |
| 23. | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. **№12:** Характеристика озера по типовому плану.  к/к – основные озера , каналы | 1 | 25.02 |
|  | **Атмосфера** | 6 |  |
| 24. | Атмосфера и ее строение. |  | 3.03 |
| 25. | Температура воздуха.  Годовой ход температуры.  **№13:** Составление графика температур. Определение средних температур. | 1 | 10.03 |
| 26. | Атмосферное давление.  Ветер.  **№14:** Построение «розы ветров» | 1 | 17.03 |
| 27. | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Определение степени облачности, формы облаков  №15: Построение диаграммы осадков | 1 | 31.03 |
| 28. | Погода. Типы погоды. Климат.  №16: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. | 1 | 7.04 |
| 29. | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | 1 | 14.04 |
|  | **Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.** | 2 | 21.04 |
| 30. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.  **№ 17:** Ознакомление с распространенными растениями и животными своей местности. | 1 | 28.04 |
| 31 | Природный комплекс.   Географическая оболочка.  **№18:** Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (Устно)  компонентов. | 1 | 12.05 |
|  | **Раздел 3.  Население Земли** | 3 |  |
| 32. | Человечество – единый биологический вид. Расы. |  | 19.05 |
| 33. | Население мира.  Государства и населенные пункты на карте мира.  **№19:** Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. | 1 | 26.05 |
| **34.** | **Промежуточная аттестация (защита реферата)** | **1** |  |
| 35. | Охрана природы. Стихийные природные явления в разных оболочках Земли. | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | **Введение** | **3** |  |
| **1.** | Что изучает курс  «География материков и океанов?»  **П.р№1**.Обучение простейшим приемам работы с географической информацией | 1 | 2.09 |
| **2.** | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 | 6.09 |
| **3.** | Карты материков и океанов.  **П.р№2:** Характеристика карты атласа, решение расчетных задач. | 1 | 13.09 |
|  | **Раздел1 Главные особенности природы Земли.**  **Литосфера и рельеф Земли.** | **13**  **2** |  |
| **4.** | Происхождение материков и океанов.  **П.р№3:** Определение последовательности изменения взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли. | 1 | 16.09 |
| **5** | Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Факторы, влияющие на рельеф Земли. | 1 | 20.09 |
|  | **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ** | **5** |  |
| 6. | Роль атмосферы в жизни Земли.  Распределение температуры воздуха на Земле. | 1 | 23.09 |
| 7. | Распределение осадков на Земле. | 1 | 27.09 |
| 8. | Роль воздушных течений в формировании климата | 1 | 30.09 |
| 9. | Климатические пояса Земли.  П.р№4:Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух кл.поясов. | 1 | 4.10 |
| 10. | Обобщающее повторение по теме: Атмосфера и климаты Земли | 1 | 7.10 |
|  | **Гидросфера. МИРОВОЙ ОКЕАН - главная часть гидросферы**. | **3** |  |
| **11** | Воды Мирового океана, схема поверхностных течений. | 1 | 11.10 |
| **12** | Жизнь в океане. | 1 | 16.10 |
| **13** | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | 18.10 |
|  | **Биосфера. Географическая оболочка.** | **2** |  |
| **14** | Строение и свойства геогр. оболочки.  **П.р№5.** Анализ схем круговоротов ве­ществ и энергии. (устно) | 1 | 23.10 |
| **15.** | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. | 1 | 25.10 |
|  | **Освоение Земли человеком.**  **Страны мира.** | **1** |  |
| **16.** | Освоение Земли человеком.  Страны мира.  **П.р№6:** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений мигра­ций людей в прошлом и современные перемещения | 1 | 6.11 |
|  | **Раздел 2. Материки и океаны.**  **Океаны.** | **52**  **4** |  |
| **17.** | Тихий океан. | 1 | 8.11 |
| **18.** | Индийский океан. | 1 | 13.11 |
| **19.** | Атлантический океан | 1 | 15.11 |
| **20.** | Северный Ледовитый  океан. | 1 | 20.11 |
|  | **Южные материки.** | **3** |  |
| **21.** | Общие особенности Г.П. и общие черты рельефа южных материков. | 1 | 22.11 |
| **22.** | Общие особенности климата и внутренних вод. | 1 | 25.11 |
| **23.** | Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | 1 | 29.11 |
|  | **Африка.** | **8** |  |
| **24.** | ФГП. История исследования Африки.  **П.р№7:** Определение геогр. координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. | 1 | 4.12 |
| **25.** | Рельеф и полезные ископаемые Африки. **П.р№8.**Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 | 6.12 |
| **26.** | Климат Африки. | 1 | 11.12 |
| **27.** | Внутренние воды Африки. | 1 | 13.12 |
| **28.** | Природные зоны Африки.  **П.р№9.** Определение причин разнообразия природных зон материка (устно) к/к | 1 | 18.12 |
| **29.** | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | 20.12 |
| **30.** | Население Африки. | 1 | 23.12 |
| **31.** | Страны Африки.  **П.р№10**: Описание ПУ, населения и хоз. жизни одной из африканских стран. | 1 | 27.12 |
|  | **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**. | **6** |  |
| **32.** | ФГП. История открытия и исследования  **П.р№11**. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки. | 1 | 15.01 |
| **33.** | Рельеф и полезные ископаемые Австралии. | 1 | 17.01 |
| **34.** | Климат.  Внутренние воды Австралии. | 1 | 22.01 |
| **35.** | Органический мир Австралии. | 1 | 24.01 |
| **36.** | Население.  Австралийский Союз. | 1 | 29.01 |
| **37.** | Океания. | 1 | 31.01 |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА**. | **8** |  |
| **38.** | ФГП. Из истории открытия и исследования Южной Америки.  **П.р№12** Определение черт сходства и различий ГП Африки и Ю.А. –  к/к | 1 | 5.02 |
| **39.** | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | 1 | 7.02 |
| **40.** | Климат Южной Америки. | 1 | 12.02 |
| **41.** | Внутренние воды Южной Америки.  **П.р№13.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). | 1 | 14.02 |
| **42.** | Природные зоны Южной Америки.  **П.р№13.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). | 1 | 19.02 |
| **43.** | Высотная поясность в Андах.  Изменение природы человеком.  **П.р №15**. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воз­действия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий. (устно) | 1 | 21.02 |
| **44.** | Население и политическая карта Южной Америки. | 1 | 26.02 |
| **45.** | Страны Востока: Бразилия.  Страны Анд: Перу. | 1 | 28.02 |
|  | **АНТАРКТИДА**. | **4** |  |
| **46.** | ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика. | 1 | 4.03 |
| **47.** | Рельеф Антарктиды. | 1 | 6.03 |
| **48.** | Климат. Органический мир Антарктиды. | 1 | 11.03 |
| **49.** | Обобщающий урок по теме: Южные материки. | **1** | 13.03 |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА .** | **7** |  |
| **50.** | ФГП. Из истории открытия и исследования Северной Америки. | 1 | 18.03 |
| **51.** | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 | 20.03 |
| **52.** | Климат Северной Америки.  **П.р№ 16** Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. | 1 | 1.04 |
| **53.** | Внутренние воды Северной Америки. | 1 | 3.04 |
| **54.** | Природные зоны. Охрана природы Северной Америки. | 1 | 8.04 |
| **55.** | Население и политическая карта Северной Америки. | 1 | 10.04 |
| **56.** | Канада. США.  **П.р№17** Комплексная характеристика одной из стран (Канада) | 1 | 15.04 |
|  | **ЕВРАЗИЯ.** | **10** |  |
| **57.** | ФГП, Из истории открытия и исследования Евразии. | 1 | 17.04 |
| **58.** | Рельеф и полезные ископаемые Евразии.  **П.р№18** Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. | 1 | 22.04 |
| **59.** | Климатические особенности Евразии.  **П.р№19** Определение типов климата по климатограммам. | . 1 | 24.04 |
| **60.** | Внутренние воды Евразии.  **П.р№ 20** Составление характеристики одной из рек Евразии по плану | 1 | 29.04 |
| **61.** | Природные зоны Евразии.  **П.р№ 21** Сравнение ПЗ по 40-й параллели в Евр. и С.А | 1 | 6.05 |
| **62.** | Население и политическая карта Евразии. | 1 | 8.05 |
| **63, 64** | Страны Европы.  **П.р№ 22** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. | 1 | 13.05  15.05 |
| **65-66.** | Страны Азии.  **П.р№ 23** Составление описания одной из стран Азии | 1 | 20.05  22.05 |
| **67.** | **Промежуточная аттестация (защита реферата)** | **1** | **27.05** |
|  | **Раздел 3. Земля - наш дом.** | **3** |  |
| **68.** | Закономерности развития ГО. | 1 |  |
| **69.** | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.  **П.р№24** Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК. | 1 |  |
| **70** | Обобщение: Роль географии в рациональном использовании природы | 1 |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 3 часа**

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы**

1.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.»2016

2.География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора  Лобжанидзе А.А.2012

3.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2015

4.Миншаева Е.Ю., Котляр О.Г. География.  Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2017

5.Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. 2014

6.География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова. общеобразовательных учреждений.2014

7.География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8.Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.2009

9.География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.2014

10.Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.2017

11.География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.2016

12.Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.r