**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30»августа 2019 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 5-9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

Срок реализации: 1 год

**2019 -2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (5-9 класс) на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Целя­ми биологического образования являются:

- социализацияобучаемых — вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающая включе­ние учащихся в ту или иную группу или общность — но­сителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщениек познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных об­ществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

***-*** ориентациюв системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к жи­вой природе;

***-*** развитиепознавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

***-*** овладениеключевыми компетентностями: учебно-­познавательной, информационной, ценностно-смысло­вой, коммуникативной;

***-*** формирование у обучающихся познавательной куль­туры, осваиваемой в процессе познавательной деятель­ности, и эстетической культуры как способности эмо­ционально-ценностного отношения к объектам живой.

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 280 часов, 5 класс - 35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов.

Учебники линий И.Н.Пономаревой соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (принято на педагогическом совете) с 05.05.2019 по 25. 05 2020 г в форме:

5класс - проект,

6 класс – групповой проект,

7 класс – групповой проект,

8 класс – проект

9 класс - проект

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Планируемые результаты развития универсальных учебных действий** |
| ***Личностные результаты*** | |
| 5-6 класс | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 7-9 класс | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.  -учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.  -осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  -использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.  -приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.  -учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.  -учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.  -выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.  -учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. |
| ***Регулятивные УУД*** | |
| 5-6 класс | Обучающийся научится:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| 7-9 класс | Обучающийся научится:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. |
| ***Коммуникативные УУД*** | |
| 5-6класс | Обучающийся научится:  -работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем): определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;)  -применять элементарные правила общения с собеседником;  -слушать и слышать собеседника;  -задавать вопросы собеседнику;  -отвечать на поставленные собеседником вопросы. |
| 7-9 класс | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| ***Познавательные УУД*** | |
| 5-6 класс | Обучающийся научится:  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  -вычитывать все уровни текстовой информации. |
| 7-9 класс | Обучающийся научится:  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.  -преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.  -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Предметные результаты.**

**5 класс**

определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6 класс**

объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум - называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности

**7 класс**

определять роль в природе изученных групп животных.

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-

опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

- понимать смысл биологических терминов;

- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

**8 класс**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- оказывать первую помощь при травмах;

- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

**9 класс**

объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

- объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;

- приводить примеры приспособлений у растений и животных.

- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);

- соблюдать профилактику наследственных болезней;

- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

- характеризовать основные уровни организации живого;

- понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;

- перечислять основные положения клеточной теории;

- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;

- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

- объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;

- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;

- различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;

- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;

- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;

- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;

- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;

- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;

- характеризовать природу наследственных болезней;

- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора

Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);

- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;

- объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;

- характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.

- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;

- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;

- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

**4.Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, глав | Количество часов | Лабораторные работы |
| 1 | Биология - наука о живом мире | 9 | 2 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 10 | 2 |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля | 9 | - |
| 5 | Человек на планете Земля | 6 | - |
| 6 | Повторение | 1 | - |
| 7 | Итого | 35 часов |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | |
| 1 | Биология – наука о живых организмах | 2 | |  |
| 2 | Клеточное строение организмов | 2 | |  |
| 3 | Органы цветкового растения | 10 | |  |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности | 6 | |  |
| 5 | Основные отделы царств | 8 | |  |
| 6 | История развития | 2 | |  |
| 7 | Царство Бактерии | 2 | |  |
| 8 | Царство Грибы | 2 | |  |
| 9 | Природные сообщества | 1 | |  |
| 10 | **Итого** | 35 часов | |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 2 |  |
| 2 | Строение тела животных | 1 |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 2 | 1 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные | 1 |  |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 3 | 1 |
| 6 | Тип Моллюски | 2 | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие | 5 | 1 |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 3 | 1 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 2 |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 2 |  |
| 11 | Класс Птицы | 4 | 2 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 5 | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 3 |  |
|  | **Итого** | **35 часов** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Введение в науки о человеке | 1 |  |
| 2 | Общие свойства организма человека | 5 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 8 | 2/3 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 9 | 1/2 |
| 5 | Дыхание | 5 | 2 |
| 6 | Пищеварение | 7 | 1 |
| 7 | Обмен веществ и энергии | 3 |  |
| 8 | Выделение | 2 |  |
| 9 | Кожа | 4 | /1 |
| 10 | Эндокринная система | 2 |  |
| 11 | Нервная система | 5 | 1/1 |
| 12 | Сенсорные системы (анализаторы) | 5 |  |
| 13 | Высшая нервная деятельность | 6 |  |
| 14 | Размножение и развитие | 5 |  |
| 15 | Здоровье человека и его охрана (обобщение) | 3 |  |
|  | **Итого:** | **70 часов** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, глав** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Общие закономерности жизни | 5 |  |
| 2 | Закономерности жизни на клеточном уровне | 10 | 2 |
| 3 | Закономерности жизни на организменном уровне | 17 | 2 |
| 4 | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 20 |  |
| 5 | . Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 16 |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **дата** |
|  | **Биология- наука о живом мире** | **9** |  |
| 1. | Наука о живой природе | 1 | 6.09 |
| 2. | Свойства живого | 1 | 13.09 |
| 3. | Методы изучения природы | 1 | 20.09 |
| 4. | Увеличительные приборы  Л.р.№1 Изучение устройства увеличительных приборов | 1 | 27.09 |
| 5. | Строение клетки. Ткани.  Л.р №2 Знакомство с клетками растений. | 1 | 4.10 |
| 6. | Химический состав клетки | 1 | 11.10 |
| 7. | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 | 18.10 |
| 8. | Великие естествоиспытатели. | 1 | 25.10 |
| 9. | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Биология - наука о живом мире» | 1 | 8.11 |
|  | **Многообразие живых организмов** | **10** |  |
| 10. | Царства живой природы | 1 | 15.11 |
| 11. | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 | 22.11 |
| 12. | Значение бактерий в природе и для человека | 1 | 29.11 |
| 13. | Растения.  Л. р. №3  «Знакомство с внешним строением растений». | 1 | 6.12 |
| 14. | Животные  Л.р №4 Наблюдение за передвижением животных | 1 | 13.12 |
| 15. | Грибы. | 1 | 20.12 |
| 16. | Многообразие и значение грибов. | 1 | 27.12 |
| 17. | Лишайники. | 1 | 17.01 |
| 18. | Значение живых организмов в природе. | 1 | 24.01 |
| 19. | **Обобщение знаний по теме:** «Многообразие живых организмов». | 1 | 31.01 |
|  | **Жизнь организмов на планете Земля** | **7** |  |
| 20. | Среды жизни планеты Земля | 1 | 7.02 |
| 21. | Экологические факторы среды | 1 | 14.02 |
| 22. | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 | 21.02 |
| 23. | Природные сообщества | 1 | 28.02 |
| 24. | Природные зоны России | 1 | 6.03 |
| 25,26 | Жизнь организмов на разных материках | 2 | 13.03 |
| 27. | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 | 20.03 |
| 28. | **Обобщение знаний по теме: «**Жизнь организмов на планете Земля» | 1 | 3.04 |
|  | **Человек на планете Земля** | **6** |  |
| 29. | Как появился человек на Земле» | 1 | 10.04 |
| 30. | Как человек изменял природу | 1 | 17.04 |
| 31. | Важность охраны живого мира планеты | 1 | 24.04 |
| 32. | Промежуточная аттестация | 1 | 5.05 |
| 33. | **Обобщение знаний по теме**: «Человек на планете Земля» | 1 | 15.05 |
| 34. | **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса** | 1 | 22.05 |
| 35. | **Экскурсия. Весенние явления в природе**. | 1 | 29.05 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **2** |  |
| **1.** | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений  **Л.р№1**«Наблюдение за сезонными изменениями растений» | 1 |  |
| **2.** | Многообразие жизненных форм растений **Л.р № 2 «Знакомство с цветковыми растениями»** | 1 |  |
|  | **КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ** | **2** |  |
| **3.** | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. **Л.р №3 «**Клеточное строение кожицы лука» | 1 |  |
| **4.** | **Ткани** | 1 |  |
|  | **ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ** | **10** |  |
| **5.** | **Строение семени.**  **Л.р №4** «Изучение строение семени двудольных растений». | 1 |  |
| 6. | Условия прорастания семян | 1 |  |
| **7.** | **Корень. Внешнее и внутреннее строение** | 1 |  |
| **8.** | **Побег. Строение и значение побега.**  **Л.р** № 5 «Строение почек. Расположение на стебле». | 1 |  |
| **9.** | **Стебель. Внешнее и внутреннее строение** | 1 |  |
| **10.** | **Видоизменения подземных побегов.**  **Л.р № 6 «**Изучение органов (видоизменённые побеги) цветкового растения». | 1 |  |
| **11.** | **Цветок. Строение и значение.**  **Л.р № 7 «Строение цветка и типы соцветий»** | 1 |  |
| 12. | Соцветия и опыление | 1 |  |
| **13.** | **Плод. Разнообразие и значение** | 1 |  |
| **14.** | **Взаимосвязь органов растения как организма** | 1 |  |
|  | **ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ** | **6** |  |
| **15.** | **Корневое (минеральное) питание растений** | 1 |  |
| **16.** | **Воздушное питание растений** | 1 |  |
| 17. | **Дыхание растений и обмен веществ.** | 1 |  |
| 18. | **Размножение и оплодотворение у растений** | 1 |  |
| 19. | **Бесполое (вегетативное) размножение растений.**  **Л.р № 8**«Размножение комнатных растений». | 1 |  |
| **20.** | **Рост и развитие растения** | 1 |  |
|  | **ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ.** | **8** |  |
| **21.** | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 |  |
| **22.** | **Водоросли** | 1 |  |
| **23.** | **Высшие споровые растения**. **Мхи** | 1 |  |
| **24.** | **Папоротники, плауны, хвощи.** | 1 |  |
| **25.** | **Голосеменные** | 1 |  |
| **26.** | **Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение** | 1 |  |
| **27.** | **Класс Двудольные. Сравнительная характеристика семейств класса Двудольные** | 1 |  |
| **28.** | **Класс Однодольные. Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные** | 1 |  |
|  | **ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА** | **2** |  |
| **29.** | **Многообразие и происхождение культурных растений** | 1 |  |
| **30.** | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света | 1 |  |
|  | **БАКТЕРИИ** | **2** |  |
| **31.** | **Общая характеристика бактерий Многообразие и значение бактерий** | 1 |  |
| **32.** | **Промежуточная аттестация (групповой проект).** | **1** |  |
|  | **ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ** | **2** |  |
| **33.** | **Общая характеристика грибов Л.р №9**«Строение плесневых грибов. | 1 |  |
| **34** | **Лишайники** | 1 |  |
|  | **ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА** | **1** |  |
| **35** | **Жизнь растений в природе. Многообразие природных сообществ** | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Общие сведения о мире животных** | **2** |  |
| 1. | Зоология – наука о животных. | 1 | 2.09 |
| 2. | Основные систематические группы | **1** | 9.09 |
|  | **Строение тела животных** | **1** |  |
| 3. | Клетка, ткани, органы, системы органов. | 1 | 16.09 |
|  | **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** | **2** |  |
| 4. | Тип Саркодовые, жгутиконосцы. | 1 | 23.09 |
| 5. | Тип Инфузории, Значение простейших.  Л.р № 1*.*«Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)». | 1 | 30.09 |
|  | **Подцарство многоклеточные** | **1** |  |
| 6. | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 1 | 7.10 |
|  | **Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви**. | 3 |  |
| 7. | Тип Плоские черви | 1 | 14.10 |
| 8. | Тип Круглые черви | 1 | 21.10 |
| 9. | Тип Кольчатые черви  Л.р №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость» | 1 | 11.11 |
|  | **Тип Моллюски** | 3 |  |
| 10. | Класс Брюхоногие | 1 | 18.11 |
| 11. | Класс Двустворчатые  Л.р №3 «Внешнее строение раковин моллюсков» | 1 | 25.11 |
| 12. | Класс Головоногие | **1** | 2.12 |
|  | **Тип Членистоногие** | 4 |  |
| 13. | Класс Ракообразные | 1 | 9.12 |
| 14. | Класс Паукообразные | 1 | 16.12 |
| 15. | Класс Насекомые. Тип развития  Л.р № 4 «Внешнее строение насекомого» | 1 | 23.12 |
| 16. | Общественные насекомые | 1 | 13.01 |
|  | **Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.** | 3 |  |
| 17. | Бесчерепные | 1 | 20.01 |
| 18. | Внешнее и внутреннее строение рыб  Л.р №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения». | 1 | 27.01 |
| 19. | Систематические группы рыб | 1 | 3.02 |
|  | **Класс Земноводные, или Амфибии** | **2** |  |
| 20. | Строение и среда обитания земноводных | 1 | 10.02 |
| 21. | Годовой жизненный цикл, разнообразие. | 1 | 17.02 |
|  | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | 2 |  |
| 22. | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | 2.03 |
| 23. | Размножение и многообразие пресмыкающихся. | 1 | 16.03 |
|  | **Класс Птицы** | **4** |  |
| 24. | Внешнее строение.  Л.р № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | 1 | 30.03 |
| 25. | Внутреннее строение птиц. Скелет птиц.  Л.р № 7 «Строение скелета птицы». | 1 | 6.04 |
| 26. | Размножение птиц | 1 | 13.04 |
| 27. | Разнообразие птиц Значение и происхождение птиц.  Экскурсия № 2 Птицы парка». | 1 | 20.04 |
|  | **Класс Млекопитающие, или Звери** | 5 |  |
| 28. | Внешнее и внутреннее строение млекопитающих  Л.р № 8 «Строение скелета млекопитающих» | 1 | 27.04 |
| 29. | **Промежуточная аттестация (групповой проект).** | 1 | 18.05 |
| 30. | Высшие, плацентарные животные | 1 | 25.05 |
| 31. | Экологические группы млекопитающих.  Значение и охрана млекопитающих | 1 |  |
| **32.** | Значение и охрана млекопитающих | **1** |  |
|  | **Развитие животного мира на Земле** | 3 |  |
| 33. | Доказательства эволюции животного мира | 1 |  |
| 34. | Итоговая проверка знаний | 1 |  |
| 35. | Современный животный мир  Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной» | 1 |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 5 часов.**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1. | Биологическая и соци­альная природа чело­века. Науки об организ­ме человека. | 1 | 3.09 |
|  | **ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.** | **5** |  |
| 2. | Общий обзор организма человека. Место чело­века в живой природе. | 1 | 6.09 |
| 3. | Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность. | 1 | 10.09 |
| 4. | Ткани животных и че­ловека.  Л.р №1  “Клетки и ткани под микроскопом” | 1 | 13.09 |
| 5. | Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция. | 1 | 17.09 |
| 6. | Обобщение по теме: «Общий обзор организма человека».  Практическая работа  “Получение мигательного рефлекса и условий его торможения” | 1 | 20.09 |
|  | **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** | **8** |  |
| 7. | Скелет. Строение, состав и соединение костей.  Л.р№2  “Строение костной ткани”.  Л.р №3  “Состав костей”. | 1 | 24.09 |
| 8. | Скелет головы и скелет туловища. | 1 | 27.09 |
| 9. | Скелет конечностей. | 1 | 1.10 |
| 10. | Первая помощь при растяжении связок, вы­вихах суставов и пере­ломах костей. | 1 | 4.10 |
| 11. | Мышцы человека. Работа мышц.  Практическая работа  “Утомление при статической и динамической работе” | 1 | 8.10 |
| 12. | Нарушение осанки и плоскостопие.  Практическая работа  “Проверяем правильность осанки”  Практическая работа  “Есть ли у вас плоскостопие” | 1 | 11.10 |
| 13. | Развитие опорно-двигательной системы. | 1 | 15.10 |
| 14. | Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система». | 1 | 18.10 |
|  | **КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ** | **9** |  |
| 15. | Внутренняя среда. Зна­чение крови и её со­став.  Л.р №4  “Сравнение крови человека с кровью лягушки” | 1 | 22.10 |
| 16. | Иммунитет. | 1 | 25.10 |
| 17. | Тканевая совмести­мость и переливание крови. | 1 | 5.11 |
| 18. | Строение и работа сердца. | 1 | 8.11 |
| 19. | Круги кровообращения. | 1 | 12.11 |
| 20. | Движение лимфы. | 1 | 15.11 |
| 21. | Движение крови по со­судам. Регуляция рабо­ты сердца и кровенос­ных сосудов.  Прак­тическая работа  «Измерение кровя­ного давления».  Прак­тическая работа «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагруз­ке». | 1 | 19.11 |
| 22. | Предупреждение забо­леваний сердца и сосу­дов. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 22.11 |
| 23. | Обобщение по теме: «Кровообращение». | 1 | 26.11 |
|  | **ДЫХАНИЕ** | **5** |  |
| 24. | Значение дыхания. Ор­ганы дыхания. Строение легких. | 1 | 29.11 |
| 25. | Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движе­ния. Регуляция дыха­ния.  Л.р №5  “Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха  Л.р №6  “Дыхательные движения” | 1 | 6.12 |
| 26. | Гигиена дыхания. | 1 | 3.12 |
| 27. | Первая помощь при по­ражении органов дыхания | 1 | 6.12 |
| 28. | Обобщение по теме: «Дыхание». | 1 | 10.12 |
|  | **ПИЩЕВАРЕНИЕ** | **7** |  |
| 29. | Значение и состав пи­щи. | 1 | 13.12 |
| 30. | Органы пищеварения. | 1 | 16.12 |
| 31. | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Зубы. | 1 | 20.12 |
| 32. | Пищеварение в желудке.  Регуляция пищеварения.  Л.р №7  «Изучение действия желудочного сока на белки» | 1 | 23.12 |
| 33 | Пищеварение в кишечнике  Всасывание питательных веществ. | 1 | 27.12 |
| 34. | Гигиена питания. Про­филактика заболеваний органов пищеварения. | 1 | 14.01 |
| 35. | Обобщение по теме: «Пищеварение». | 1 | 17.01 |
|  | **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ** | **3** |  |
| 36. | Обменные процессы в организме. | 1 | 21.01 |
| 37. | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углево­дов.  Прак­тическая работа «Определение норм рационального питания». | 1 | 24.01 |
| 38. | Витамины. | 1 | 28.01 |
|  | **ВЫДЕЛЕНИЕ** | **2** |  |
| 39. | Строение и работа по­чек. | 1 | 31.01 |
| 40. | Предупреждение забо­леваний почек. Питье­вой режим. | 1 | 4.02 |
|  | **КОЖА** | **4** |  |
| 41. | Кожа. Значение и строение кожи.  Практическая работа  “Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки” | 1 | 7.02 |
| 42. | Роль кожи в теплорегуляции. | 1 | 11.02 |
| 43. | Нарушение кожных по­кровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | 1 | 14.02 |
| 44. | Обобщение по теме: «Обмен веществ. Выделение. Кожа» | 1 | 18.02 |
|  | **ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА** | **2** |  |
| 45. | Железы внешней, внут­ренней и смешанной секреции. | 1 | 21.02 |
| 46. | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | 1 | 25.02 |
|  | **НЕРВНАЯ СИСТЕМА** | **5** |  |
| 47. | Значение и строение нервной системы. | 1 | 28.02 |
| 48. | Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.  Практическая работа.  “Штриховое раздражение кожи” | 1 | 3.03 |
| 49. | Строение и функции спинного мозга. | 1 | 6.03 |
| 50. | Отделы головного мозга, их значение.  Л.р №8 «Изучение строения головного мозга человека | 1 | 10.03 |
| 51. | Обобщение по теме: «Эндокринная и нервная системы». | 1 | 13.03 |
|  | **ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ** | **5** |  |
| 52. | Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обо­няния, вкуса и их ана­лизаторы. | 1 | 17.03 |
| 53. | Орган зрения и зри­тельный анализатор. | 1 | 20.03 |
| 54. | Заболевания и повреж­дения глаз | 1 | 31.03 |
| 55. | Органы слуха и равно­весия. Их анализаторы. | 1 | 3.04 |
| 56. | Обобщение по теме: «Органы чувств и анализаторы». | 1 | 7.04 |
|  | **ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА** | **6** |  |
| 57. | Закономерности рабо­ты головного мозга. | 1 | 10.04 |
| 58. | Врожденные и приобретенные формы поведения. | 1 | 14.04 |
| 59. | Биологические ритмы.  Сон и его значение. | 1 | 17.04 |
| 60. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познаватель­ные процессы. | 1 | 21.04 |
| 61. | Воля и эмоции. Внима­ние. | 1 | 24.04 |
| 62. | Динамика работоспо­собности. Режим дня. | 1 | 28.04 |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА** | **5** |  |
| 63. | Половая система человека.  Наследственные и вро­жденные заболевания. Болезни, передающие­ся половым путем. | 1 | 5.05 |
| **64.** | **Промежуточная аттестация (проект).** | **1** | **8.05** |
| 65. | Внутриутробное разви­тие организма. Разви­тие после рождения. | 1 | 15.05 |
| 66. | Анализ и оценка влия­ния факторов окру­жающей среды, факто­ров риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ. | 1 | 19.05 |
| 67. | Личность и её особен­ности. | 1 | 22.05 |
|  | **Обобщение** | **3** |  |
| 68. | Обобщение по теме: «Индивидуальное развитие организма» | 1 | 26.05 |
| 69 | Обобщение по теме: «Человек». | 1 | 29.05 |
| 70 | Обобщение по теме: «Человек». | 1 |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 1 час.**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество уроков** | **Дата** |
| **1** | **Общие закономерности жизни** | **5 часов** |  |
| 1 | Биология — наука о живом мире | 1 | 3.09 |
| 2 | Методы биологических исследований | 1 | 5.09 |
| 3 | Общие свойства живых организмов | 1 | 10.09 |
| 4 | Многообразие форм жизни | 1 | 12.09 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме №1 | 1 | 17.09 |
| 2 | **Закономерности жизни на клеточном уровне** | **10 часов** |  |
| 6 | Многообразие клеток  Л.р № 1  «Многообразие клеток эукариот.  Сравнение растительных и животных клеток» | 1 | 19.09 |
| 7 | Химические вещества в клетке | 1 | 24.09 |
| 8 | Строение клетки | 1 | 26.09 |
| 9 | Органоиды клетки и их функции | 1 | 1.10 |
| 10 | Обмен веществ — основа существования  клетки | 1 | 3.10 |
| 11 | Биосинтез белка в живой клетке | 1 | 8.10 |
| 12 | Биосинтез углеводов — фотосинтез | 1 | 10.10 |
| 13 | Обеспечение клеток энергией | 1 | 15.10 |
| 14 | Размножение клетки и её жизненный цикл  Л.р № 2  «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» | 1 | 17.10 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний  по теме 2 | 1 | 22.10 |
| 3. | **Закономерности жизни на организменном уровне** | **17 часов** |  |
| 16 | Организм — открытая живая система  (биосистема) | 1 | 24.10 |
| 17 | Примитивные организмы | 1 | 5.11 |
| 18 | Растительный организм и его особенности | 1 | 7.11 |
| 19 | Многообразие растений и значение в природе | 1 | 12.11 |
| 20 | Организмы царства грибов и лишайников. | 1 | 14.11 |
| 21 | Животный организм и его особенности | 1 | 19.11 |
| 22 | Многообразие животных | 1 | 21.11 |
| 23 | Сравнение свойств организма человека  и животных | 1 | 26.11 |
| 24 | Размножение живых организмов | 1 | 28.11 |
| 25 | Индивидуальное развитие организмов | 1 | 3.12 |
| 26 | Образование половых клеток. Мейоз | 1 | 5.12 |
| 27 | Изучение механизма наследственности | 1 | 10.12 |
| 28 | Основные закономерности наследственности организмов | 1 | 12.12 |
| 29 | Закономерности изменчивости  Л.р № 3  «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» | 1 | 17.12 |
| 30 | Ненаследственная изменчивость  Л.р № 4  «Изучение изменчивости у организмов» | 1 | 19.12 |
| 31 | Основы селекции организмов | 1 | 24.12 |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме 3 | 1 | 26.12 |
| 4. | **Закономерности происхождения и развития жизни на Земле** | **20 часов** |  |
| 33 | Представления о возникновении  жизни на Земле в истории естествознания | 1 | 14.01 |
| 34 | Современные представления о возникновении  жизни на Земле | 1 | 16.01 |
| 35 | Значение фотосинтеза и биологического  круговорота веществ в развитии жизни | 1 | 21.01 |
| 36 | Этапы развития жизни на Земле | 1 | 23.01 |
| 37 | Идеи развития органического мира  в биологии | 1 | 28.01 |
| 38 | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира |  | 30.01 |
| 39 | Современные представления об  эволюции органического мира | 1 | 4.02 |
| 40 | Вид, его критерии и структура | 1 | 6.02 |
| 41 | Процессы образования видов | 1 | 11.02 |
| 42 | Макроэволюция как процесс появления  надвидовых групп организмов | 1 | 13.02 |
| 43 | Основные направления эволюции | 1 | 18.02 |
| 44 | Примеры эволюционных преобразований  живых организмов | 1 | 20.02 |
| 45 | Основные закономерности эволюции  Л.р № 5  «Приспособленность организмов  к среде обитания» | 1 | 25.02 |
| 46 | Человек — представитель животного мира | 1 | 27.02 |
| 47 | Эволюционное происхождение человека | 1 | 3.03 |
| 48 | Ранние этапы эволюции человека | 1 | 5.03 |
| 49 | Поздние этапы эволюции человека | 1 | 10.03 |
| 50 | Человеческие расы, их родство и  происхождение | 1 | 12.03 |
| 51 | Человек как житель биосферы и  его влияние на природу Земли | 1 | 17.03 |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме 4 | 1 | 19.03 |
| **5.** | **Закономерности взаимоотношений организмов и среды** | **15 часов** |  |
| 53 | Условия жизни на Земле | 1 | 31.03 |
| 54 | Общие законы действия факто ров  среды на организмы | 1 | 2.04 |
| 55 | Приспособленность организмов к  действию факторов среды | 1 | 7.04 |
| 56 | Биотические связи в природе | 1 | 9.04 |
| 57 | Популяции | 1 | 14.04 |
| 58 | Функционирование популяций в  природе | 1 | 16.04 |
| 59 | Природное сообщество — биогеоценоз | 1 | 21.04 |
| 60 | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | 1 | 23.04 |
| 61 | Развитие и смена биогеоценозов | 1 | 28.04 |
| 62 | Многообразие биогеоценозов  (экосистем) | 1 | 30.04 |
| 63 | Основные законы устойчивости  живой природы | 1 | 5.05 |
| 64 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы  Л.р № 6  «Оценка качества окружающей среды» | 1 | 7.05 |
| 65 | *Экскурсия в природу*  «Изучение и описание экосистемы  своей местности» | *1* | 14.05 |
| **66** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **19.05** |
| 67 | Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | 1 | 22.05 |
| 68 | Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | 1 |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 1 час.**

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Биология. 5–6 классы . Сухова Т.С., Строганов В.А. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

2. Рабочая тетрадь №1.и №2. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

3. Биология . Методическое пособие. 5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

4. Биология. 7 класс . Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014.

5. Рабочая тетрадь №1 и №2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

6. Биология . Методическое пособие. 7 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

7. Биология. 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

8. Рабочая тетрадь №1 и №2 . В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

9. Биология. 9 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

10.Рабочая тетрадь №1 и №2 . Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

11. Биология. 5–6 классы . Сухова Т.С., Строганов В.А. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.

12. Рабочая тетрадь №1.и №2. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

13. Биология. 7 класс . Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014.

14. Рабочая тетрадь №1 и №2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

15. Биология. 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

16. Рабочая тетрадь №1 и №2 . В.М.Константинов, В.Г.Кучменко, В.С.Бабенко. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

17. Биология. 9 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Учебник. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.

18. Рабочая тетрадь №1 и №2 . Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016