|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30»августа 2019 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология» для 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Срок реализации: 1год**

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2019 -2020 учебный год**

# 1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (10класс) на 2019-2020 учебный год, учебника И.Н. Пономаревой « Биология. 10  класс», М., издательский центр « Вентана- Граф» 2017 год.Допущено Министерством образования и науки РФ, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года

Программа является базовой. В целом на изучение предмета Биология в 10 классе в 2019 -2020 учебном году отводится 35 часов. Один час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в Кириковской средней школе (принято на педагогическом совете) с 05.05.2020 по 25. 05 2020 г в форме тестирования.

Целью курса биологии в 10 классе состоит в подготовке высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры молодежи.

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

В результате обучения учащиеся должны:

**-** характеризовать (описать)основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; понятие «биосистема»; учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере; возникновение жизни на Земле и эволюции органического мира; значение живого вещества в биологическом круговороте веществ и потоке энергии; биосферу как глобальную биосистему и экосистему; устойчивости экосистем; вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; учение Ч.Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции, причины многообразия вводов и приспособленности организмов к среде обитания; видообразование как процесс увеличения видов; происхождение человека и движущие силы антропогенеза; основные направления эволюции, ароморфозы и идиоадаптации в растительном и животном мире.

- сравнивать(распознавать, узнавать, определять) свойства биосистем разных уровней организаций; природные биогеоценозы и агробиоценозы, - обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение уровней организации жизни в природе; роль биологического круговорота в устойчивости биосферы; роль многообразия популяций и видов в сохранении равновесия в экосистемах; регулирование численности популяций для сохраненияустойчивости экосистем; роль продуцентов,

консументов, редуцентов, абиотического окружения и человека в экосистемах и агроэкосистемах; значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы; меры охраны живой природы; роль эволюции в развитии живой природы.

- применять знанияпо биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов; доказательства уникальной ценности жизни, всего живого; сохранения своего здоровья;

- владеть умениямисравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именным указателями при работе **с**определителями растений и животных; составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение в курс общебиологических явлений | 6 |
| 2. | Биосферный уровень организации жизни | 9 |
| 3. | Биогеоценотический уровень организации жизни | 8 |
| 4. | Популяционно- видовой уровень жизни | 12 |
|  |  | 35 |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | **ВВЕДЕНИЕ В КУРС ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ** | **6** |  |
| 1 | Что изучает общая биология | 1 | 5.09 |
| 2 | Основные свойства жизни | 1 | 12.09 |
| 3 | Структурные уровни организации жизни | 1 | 19.09 |
| 4 | Значение практической биологии | 1 | 26.09 |
| 5 | Методы биологических исследований | 1 | 3.10 |
| 6 | Живой мир и культура | 1 | 10.10 |
|  | **Биосферный уровень организации жизни** | **9** |  |
| 7 | Учение В.И. Вернадского о биосфере Лабораторная работа №1« Определение пылевого загрязнения воздуха» | 1 | 17.10 |
| 8 | Происхождение живого вещества | 1 | 24.10 |
| 9 | Биологическая эволюция в развитии биосферы. | 1 | 7.11 |
| 10 | Биосфера как глобальная экосистема | 1 | 14.11 |
| 11 | Круговорот веществ в природе. | 1 | 21.11 |
| 12 | Человек как житель биосферы | 1 | 28.11 |
| 13 | Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле | 1 | 5.12 |
| 14 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. | 1 | 12.12 |
| 15 | Экологические факторы и их значение | 1 | 19.12 |
|  | **БИОГЕОЦЕНОТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ** | **9** |  |
| 16 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. | 1 | 26.12 |
| 17 | Биогеоценоз как биосистема и экосистема | 1 | 16.01 |
| 18 | Строение и свойства биогеоценоза | 1 | 23.01 |
| 19 | Совместная жизнь видов в биогеоценозах  Лабораторная работа №2  «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе» | 1 | 30.01 |
| 20 | Причины устойчивости биогеоценозов. | 1 | 6.02 |
| 21 | Зарождение и смена биогеоценозов. | 1 | 13.02 |
| 22 | Сохранение разнообразие биогеоценозов. | 1 | 20.02 |
| 23 | Экологические законы природопользования. | 1 | 27.02 |
|  | **ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ** | **12** |  |
| 24 | Вид, его критерии и структура.  Лабораторная работа №3  «Обнаружение признаков ароморфозов у растений и животных» | 1 | 5.03 |
| 25 | Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. | 1 | 12.03 |
| 26 | Популяция как основная единица эволюции | 1 | 19.03 |
| 27 | Видообразование – процесс увеличения видов на Земле. | 1 | 2.04 |
| 28 | Этапы происхождения человека | 1 | 9.04 |
| 29 | Человек как уникальный вид живой природы. | 1 | 16.04 |
| 30 | История развития эволюционных идей. | 1 | 23.04 |
| 31 | Основные закономерности эволюции | 1 | 30.04 |
| **32** | **Промежуточная аттестация (тестирование)** | **1** | **7.05** |
| 33 | Основные направления эволюции | 1 | 14.05 |
| 34 | Проблема сохранения видов. | 1 | 21.05 |
| 35 | Обобщение | 1 | 28.05 |

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004.

2.Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема  и

И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

3.Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2011.

4.Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) -  М: ТЦ «Сфера», 2015.

5.Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007.

6.Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2015.

7.Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии в школе./ Л.В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г.М. Дымшиц. М., Просвещение, 1995.

8.Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. 9.Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/ Авт. В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2004.

10.Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006.