**Бушуйская основная школа –филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_ \_\_«30» августа 2019 | логотип школы.pngПодпись Сластихина.png | УТВЕРЖДАЮ:Печать.pngПодпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_ \_\_«30» августа 2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык для учащихся 5-7 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Солдатова Юлия Сергеевна

2019-2020 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010, учебного плана Бушуйской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2019-2020 учебный год.

 В соответствии с учебным планом Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по общеобразовательной программе на 2019-2020 учебный год и примерной программой по иностранному языку изучается в 5-7 классе 3 час в неделю.

 **Цели обучения английскому языку:**

- **в области речевой компетенции** дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **в области языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**- в области социокультурной/межкультурной компетенции** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**- в области компенсаторной компетенции** - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

**- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей**: - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

**Задачи курса обучения:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
* расширение лингвистического кругозора школьников;
* развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
* развитие эмоциональной сферы обучающихся;
* социализация школьников;
* духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
* развитие ИКТ компетенции школьников;
* развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
* развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

 Промежуточная аттестация по предмету осуществляется в форме контрольной работы в мае 2020 года.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

 Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

 **Личностными результатами изучения иностранного языка являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результат**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**5 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
| 1.  | Давай сделаем журнал.  | 6  |
| 2.  | Соревнование.  | 6  |
| 3.  | В киностудии.  | 5  |
| 4.  | На буровой вышке.  | 10  |
| 5.  | В Америку!  | 5  |
| 6.  | Мистер Биг планирует.  | 4  |
| 7.  | Какой дорогой мы поедем.  | 4  |
| 8.  | Каникулы в США.  | 9  |
| 9.  | Где капсула?  | 6  |
| 10.  | Интересы и хобби.  | 7  |
| 11.  | Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?  | 6  |
| 12.  | Быстрый взгляд на историю.  | 12  |
| 13.  | Остров мистера Бига.  | 3  |
| 14.  | Острова Южного Тихого океана.  | 4  |
| 15.  | Пещера Мистера Бига.  | 4  |
| 16.  | Прощальная вечеринка.  | 14  |
|   | Всего  | 105  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1.  | Приветствия и представления.  | 6  |
| 2.  | Повседневные дела.  | 6  |
| 3.  | Члены семьи.  | 5  |
| 4.  | Любимые вещи.  | 10  |
| 5.  | Говорим о способностях.  | 5  |
| 6.  | Жизнь животных.  | 4  |
| 7.  | Открытка из другой страны.  | 4  |
| 8.  | Праздники и путешествия.  | 9  |
| 9.  | Традиции и привычки в еде.  | 5  |
| 10.  | Школьные предметы.  | 5  |
| 11.  | Дома и строения.  | 5  |
| 12.  | Покупки.  | 15  |
| 13.  | Известные люди.  | 5  |
| 14.  | Мир компьютеров.  | 4  |
| 15.  | Просмотр телевизора.  | 4  |
| 16.  | Мир музыки.  | 13  |
|   | Всего  | 105  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
| 1.  | Сравниваем школы в разных странах.  | 6  |
| 2.  | Лучший способ добраться до школы.  | 5  |
| 3.  | Говорим о прошлом.  | 6  |
| 4.  | Викторина про животных.  | 10  |
| 5.  | Школьные занятия.  | 5  |
| 6.  | Американский опыт.  | 7  |
| 7.  | Карманные деньги.  | 6  |
| 8.  | Удивительные тайны.  | 9  |
| 9.  | Свободное время.  | 4  |
| 10.  | Открываем Австралию.  | 4  |
| 11.  | Опыт работы.  | 7  |
| 12.  | Социальные вопросы.  | 11  |
| 13.  | Письмо из США.  | 3  |
| 14.  | Мир мудрых.  | 4  |
| 15.  | Описание человека.  | 4  |
| 16.  | Насколько ты хороший друг?  | 14  |
|   | Всего  | 105  |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 3.09 | Школьный журнал |
| 2 | 5.09 | Личная карточка. Грамматика. Прошедшее время |
| 3 | 6.09 | Грамматика. Прошедшее время |
| 4 | 10.09 | Журнал для подростков |
| 5 | 12.09 | Детская поэзия |
| 6 | 13.09 | Фотоконкурс. Настоящее длительное время. |
| 7 | 17.09 | Грамматика: настоящее длительное время. |
| 8 | 19.09 | Один день из жизни Домино. Простое настоящее время. |
| 9 | 20.09 | Распорядок дня. Простое настоящее и длящееся время (в сравнении). |
| 10 | 24.09 | Подарок для Кейт. Простое прошедшее время. |
| 11 | 26.09 | Как работает фотоаппарат. |
| 12 | 27.09 | Спроси дядю Гарри. Песня Say Cheese. |
| 13 | 1.10 | На киностудии. Конструкция –ing.  |
| 14 | 3.10 | Грамматика: конструкция like/hate/go/do +форма на –ing. |
| 15 | 4.10 | Развитие диалогической речи «Мое любимое кино». |
| 16 | 8.10 | Как снять фильм.  |
| 17 | 10.10 | Грамматика: конструкция to be going to. История Спарки. |
| 18 | 11.10 | Звуковые эффекты. Викторина.  |
| 19 | 14.10 | На нефтяной вышке. Простое прошедшее время. |
| 20 | 16.10 | Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени. |
| 21 | 17.10 | Газетная статья «Исчезновение капсулы». Многозначные слова. Природные запасы. |
| 22 | 21.10 | Природные запасы. Черное золото. Игра. |
| 23 | 23.10 | Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время. |
| 24 | 24.10 | Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время. |
| 25 | 6.11 | Контрольная работа №1. |
| 26 | 7.11 | Клуб путешественников. Путешествие Сэма в Америку. |
| 27 | 11.11 | Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. |
| 28 | 13.11 | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 1) |
| 29 | 14.11 | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 2) |
| 30 | 18.11 | Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 3) |
| 31 | 20.11 | Счастливые моменты жизни. Сравнение с помощью as…as… |
| 32 | 21.11 | Указания Мистера Бига. Монологическая речь. Сложные предложения с «because». |
| 33 | 25.11 | Грамматика: модальный глагол must. |
| 34 | 27.11 | Солнечная система. |
| 35 | 28.11 | Отель в космосе. |
| 36 | 2.12 | Грамматика: конструкция to be going to и простое будущее время. |
| 37 | 4.12 | Приключения Сэма. Предлоги направления движения. |
| 38 | 5.12 | Грамматика: употребление прилагательных и наречий. |
| 39 | 9.12 | Подводный мир. |
| 40 | 11.12 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 41 | 12.12 | Морское сокровище. |
| 42 | 16.12 | Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время. |
| 43 | 18.12 | Клуб путешественников. Грамматика: степени сравнения прилагательных. |
| 44 | 19.12 | Американский флаг. |
| 45 | 23.12 | Хобби детей. Где провести вечер? |
| 46 | 25.12 | Повторение: глагол must, степени сравнения прилагательных.  |
| 47 | 26.12 | Контрольная работа №2. |
| 48 | 13.01 | История Сэма. Где космический корабль? |
| 49 | 15.01 | Модальный глагол could. |
| 50 | 16.01 | Грамматика: настоящее свершенное время. |
| 51 | 20.01 | В гостях у Рика Морелла. |
| 52 | 22.01 | Тест - какой ты человек? |
| 53 | 23.01 | Работа с текстом: «Приключения Тома Сойера». |
| 54 | 27.01 | Грамматика: простое прошедшее и настоящее свершенное время. |
| 55 | 29.01 | Увлечения и хобби. А знаете ли Вы? |
| 56 | 30.01 | Грамматика: употребление времени в пассивном залоге. |
| 57 | 3.02 | Диалогическая речь: Какую музыку Вы любите? |
| 58 | 5.03 | Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when. |
| 59 | 6.02 | Монологические высказывания: Хочешь ли ты стать звездой? |
| 60 | 10.02 | Разговор о будущей профессии. |
| 61 | 13.02 | Работа над текстом: «Биография Александра Бородина». |
| 62 | 13.02 | Прилагательные и наречия в английском языке. |
| 63 | 17.02 | Диалогическая речь: в гостях у Рика Морелла. |
| 64 | 19.02 | Описание дома, названия комнат. |
| 65 | 20.02 | Монологическая речь: Дом, милый дом. |
| 66 | 26.02 | Игра: Вежливые просьбы. Предлоги. |
| 67 | 27.02 | Праздники и фестивали. |
| 68 | 2.03 | Праздники и фестивали. |
| 69 | 4.03 | Страницы истории. Декларация независимости. |
| 70 | 5.03 | Обсуждение: интересные факты в России. |
| 71 | 11.03 | Клуб путешественников. |
| 72 | 12.03 | Энциклопедия. |
| 73 | 16.03 | Грамматика: пассивный залог. |
| 74 | 18.01 | Викторина: достопримечательности разных стран. |
| 75 | 19.03 | Праздники и фестивали: Pancake day. |
| 76 | 23.03 | Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время. |
| 77 | 25.03 | Контрольная работа №3. |
| 78 | 26.03 | Остров Мистера Бига. Домашние обязанности. |
| 79 | 30.03 | Грамматика: модальная конструкция  |
| 80 | 1.04 | Работа с текстом: «Робинзон Крузо». |
| 81 | 2.04 | Закрепление: конструкция to have to do. |
| 82 | 6.04 | Клуб путешественников: острова Тихого океана. |
| 83 | 8.04 | Развитие речи по теме: «Другой мир». |
| 84 | 9.04 | Грамматика: обозначение количества. |
| 85 | 13.04 | Викторина о России. Запись сложных чисел. |
| 86 | 15.04 | Обсуждение: Знаете ли Вы? Превосходная степень прилагательного (повторение). |
| 87 | 16.04 | История Сэма: пещера мистера Бига. |
| 88 | 20.04 | Грамматика: способы выражения необходимости. |
| 89 | 22.04 | Заметка в журнале: необычные отели. |
| 90 | 23.04 | Игра «Волшебный замок». |
| 91 | 27.04 | Прощальная вечеринка. На вечеринке. |
| 92 | 29.04 | Диалогическая речь: наши воспоминания. |
| 93 | 30.04 | Приглашение на вечеринку. |
| 94 | 6.05 | Повторение: обозначение количества, прошедшее время. |
| 95 | 7.05 | Контрольная работа №4. |
| 96 | 11.05 | Диалог культур (1): язык жестов. |
| 97 | 13.05 | Диалог культур (2): достопримечательности США. |
| 98 | 14.05 | Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании. |
| 99 | 18.05 | Диалог культур (4): праздники народов мира. |
| 100 | 20.05 | Повторение – обобщение грамматики. |
| 101 | 21.05 | Диалогическая речь: планы на лето. |
| 102 | 25.05 | Обобщение – повторение: прошедшее время. |
| 103 | 27.05 | Резервный урок  |
| 104 | 28.05 | Резервный урок |
| 105 |  | Резервный урок |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 1 час**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
| 1 | Повтор изученного материала в 5 классе | 3.09 |
| 2 | Входной контроль | 5.09 |
| 3 | **U1 Приветствия и представления** Достопримечательности Лондона | 6.09 |
| 4 | Рассказываем о себе | 10.09 |
| 5 | Приветствия | 12.09 |
| 6 | Вспоминаем прошлое | 13.09 |
| 7 | Отвечаем на вопросы правильно | 17.09 |
| 8 | **U2 Распорядок дня**. Распорядок дня | 19.09 |
| 9 | Рассказываем о распорядке дня | 20.09 |
| 10 | Общие и специальные вопросы | 24.09 |
| 11 | Жизнь в Хогвартсе | 1.10 |
| 12 | Обсуждаем распорядок дня | 3.10 |
| 13 | **U3 Члены семьи**. Члены семьи | 4.10 |
| 14 | Происхождение и национальность | 8.10 |
| 15 | Иметь или не иметь… | 10.10 |
| 16 | Королевская семья | 11.10 |
| 17 | Королевская семья | 14.10 |
| 18 | **U4 Любимые вещи**. Любимые вещи | 17.10 |
| 19 | Любимые вещи | 18.10 |
| 20 | Вопрос-переспрос | 21.10 |
| 21 | Контрольная работа №1 | 24.10 |
| 22 | Работа над ошибками | 25.10 |
| 23 | Поговорим о хобби | 7.11 |
| 24 | Диалог культур (1)  | 8.11 |
| 25 | **U5 Поговорим о способностях** Наши способности | 11.11 |
| 26 | Люди с ограниченными способностями | 14.11 |
| 27 | Люди с ограниченными способностями | 15.11 |
| 28 | Наши способности | 18.11 |
| 29 | Жить как Маугли | 21.11 |
| 30 | **U6 Жизнь животных**Жизнь животных | 22.11 |
| 31 | Жизнь животных | 25.11 |
| 32 | Описываем внешность | 28.11 |
| 33 | Британцы и их животные | 29.11 |
| 34 | Британцы и их животные | 2.12 |
| 35 | **U7 Открытка из другой страны.** Открытка из другой страны | 5.12 |
| 36 | Англия или Великобритания | 6.12 |
| 37 | Символы Великобритании | 9.12 |
| 38 | Говорим о погоде | 12.12 |
| 39 | Изумрудный остров | 13.12 |
| 40 | **U8 Праздники и путешествия**. Праздники и путешествия | 16.12 |
| 41 | Путешествуем по Австралии | 19.12 |
| 42 | Верное направление | 20.12 |
| 43 | Верное направление | 23.12 |
| 44 | Урок-повторение | 26.12 |
| 45 | Контрольная работа №2 | 27.12 |
| 46 | Работа над ошибками | 13.01 |
| 47 | Зимние праздники в Британии и России | 16.01 |
| 48 | Диалог культур (2) | 17.01 |
| 49 | Еда в Британии. Чтение. | 20.01 |
| 50 | Что едят в России? Диалог. | 23.01 |
| 51 | Привычки в еде. Аудирование. | 24.01 |
| 52 | Моя любимая еда. Монолог. | 27.01 |
| 53 | Рецепты. Письмо. | 30.01 |
| 54 | В школе. Чтение. | 31.01 |
| 55 | Школьная жизнь. Диалог. | 3.02 |
| 56 | Школа в Британии. Чтение. | 6.02 |
| 57 | Школа в России. Монолог. | 7.02 |
| 58 | Моя школа. Письмо. | 10.02 |
| 59 | Твой любимый предмет. Диалог. | 13.02 |
| 60 | Школьные кружки. Чтение. | 14.02 |
| 61 | Комнаты мечты. Аудирование. | 17.02 |
| 62 | Типы домов в Англии. Чтение. | 20.02 |
| 63 | Твой дом. Диалог. | 21.02 |
| 64 | Описание дома и комнат. Письмо. | 27.02 |
| 65 | В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. | 28.02 |
| 66 | Какой твой дом? Диалог. | 2.03 |
| 67 | Повторение. Всё ли я усвоил? | 5.03 |
| 68 | Магазины и товары. Аудирование. | 6.03 |
| 69 | Что ты купил? Диалог. | 12.03 |
| 70 | Школьная форма. Аудирование. | 13.03 |
| 71 | Подарки. Чтение. | 16.03 |
| 72 | Британский хай-стрит. Чтение. | 19.03 |
| 73 | Поход по магазинам. Монолог. | 20.03 |
| 74 | Мой любимый магазин. Письмо. | 23.03 |
| 75 | Путь домой. Чтение. | 26.03 |
| 76 | Повторение. Всё ли я усвоил? | 27.03 |
| 77 | Контрольная работа № 3. | 30.03 |
| 78 | Из жизни известных людей. Аудирование. | 2.04 |
| 79 | Дни рождения известных людей. Чтение. | 3.04 |
| 80 | Когда твой день рождения? Диалог | 6.04 |
| 81 | Леонардо да Винчи. Чтение. | 9.04 |
| 82 | Артур Конан Дойл. Чтение. | 10.04 |
| 83 | Билл Гейтс. Аудирование. | 13.04 |
| 84 | Мир компьютеров. Чтение. | 16.04 |
| 85 | Компьютеры – за и против. Монолог. | 17.04 |
| 86 | Видеоигры. Чтение. | 20.04 |
| 87 | Безопасный интернет. Письмо. | 23.04 |
| 88 | Давай сделаем сайт! Проект. | 24.04 |
| 89 | Мой любимый сайт. Диалог. | 27.04 |
| 90 | Британское телевидение. Аудирование. | 30.04 |
| 91 | Что смотрят британцы? Диалог. | 7.05 |
| 92 | Дети и телевидение. Чтение. | 8.05 |
| 93 | Телевидение в России. Моя любимая передача. Чтение. | 11.05 |
| 94 | Повторение. Всё ли я усвоил? | 14.05 |
| 95 | Мир музыки. Чтение. | 15.05 |
| 96 | Музыка в нашей жизни. Аудирование. | 18.05 |
| 97 | Музыка в Британии. Известные композиторы. Чтение. | 21.05 |
| 98 | **Какую музыку ты слушаешь? Диалог. Промежуточная аттестация.** | 22.05 |
| 99 | Контрольная работа № 4. | 25.05 |
| 100 | Повторение. Всё ли я усвоил? | 28.05 |
| 101 | Музыкальная шкатулка. Викторина. |  |
| 102 | Планы на лето. Диалог. |  |
| 103 | Повторение. Всё ли я усвоил? |  |
| 104 | Резервный урок |  |
| 105 | Резервный урок |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 2 час**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | Тема урока | Количество часов |
| **Comparing schools in different countries.** | **7** |
|  | 3.09 |  | Школьные системы. |  |
|  | 5.09 |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
|  | 6.09 |  | Школьные предметы. |  |
|  | 10.09 |  | Сравнительные конструкции. |  |
|  | 12.09 |  | Школьная форма: за и против. |  |
|  | 13.09 |  | Школьная система в России. |  |
|  | 17.09 |  | Посещение школы в Британии. |  |
| **The best way to get to school** | **6** |
|  | 19.09 |  | Дорога в школу на разных видах транспорта. |  |
|  | 20.09 |  | Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. |  |
|  | 24.09 |  | Затрата времени на дорогу. Исследование. |  |
|  | 1.10 |  | Придаточные условия. |  |
|  | 3.10 |  | Из истории транспорта в Лондоне. |  |
|  | 4.10 |  | Что думают о пользовании велосипедом. |  |
| **Talking about old times.**  | **7** |
|  | 8.10 |  | Жизнь вчера и сегодня. |  |
|  | 10.10 |  | Конструкция –used to-. |  |
|  | 11.10 |  | Средства общения вчера и сегодня. |  |
|  | 14.10 |  | Степени сравнения наречий. |  |
|  | 17.10 |  | Развлечения вчера и сегодня. |  |
|  | 18.10 |  | Изменения в жизни людей. |  |
|  | 21.10 |  | Личные и притяжательные местоимения. |  |
| **Amazing quiz.** | **10** |
|  | 24.10 |  | Как много мы знаем о животных? |  |
|  | 25.10 |  | Числительные.  |  |
|  | 7.11 |  | Вопросы с How? |  |
|  | 8.11 |  | Дикие животные. |  |
|  | 11.11 |  | Как помочь исчезающим видам? |  |
|  | 14.11 |  | Апостроф. |  |
|  | 15.11 |  | Московский зоопарк. |  |
|  | 18.11 |  | Экологические проблемы. |  |
|  | 21.11 |  | Диалог культур. |  |
|  | 22.11 |  | Контроль. |  |
| **School activities.** | **5** |
|  | 25.11 |  | Футбольный матч. |  |
|  | 28.11 |  | Школьные кружки. |  |
|  | 29.11 |  | Великий Новгород. Артикль с личными именами. |  |
|  | 2.12 |  | Модальный глагол must/mustn’t в значении обязательства/запрета. |  |
|  | 5.12 |  | Школьный проект «Моя страна». |  |
| **To American experience.** | **5** |
|  | 6.12 |  | Путешествие. |  |
|  | 9.12 |  | Настоящее завершенное время. |  |
|  | 12.12 |  | Простое прошедшее и настоящее завершенное время. |  |
|  | 13.12 |  | Модальные глаголы –should и –must. |  |
|  | 16.12 |  | США. География США. |  |
| **Pocket money** | **4** |
|  | 19.12 |  | Анкета. |  |
|  | 20.12 |  | Модальный глагол –must и –have to |  |
|  | 23.12 |  | Придаточные реального условия. |  |
|  | 26.12 |  | Недостаток карманных денег. |  |
| **Amazing mysteries.** | **5** |
|  | 27.12 |  | Ужасы. |  |
|  | 13.01 |  | Прошедшее длительное время. |  |
|  | 16.01 |  | Кентерберийское привидение. |  |
|  | 17.01 |  | Контроль. |  |
|  | 20.01 |  | Диалог культур. |  |
| **Free time.** | **7** |
|  | 23.01 |  | Досуг. |  |
|  | 24.01 |  | Личное письмо. |  |
|  | 27.01 |  | Планирование поездки. |  |
|  | 30.01 |  | Выражение намерений в будущем. |  |
|  | 31.01 |  | Общественные занятия. |  |
|  | 3.02 |  | Приглашение. |  |
|  | 6.02 |  | Праздники Великобритании и США. |  |
| **Discovering Australia.**. | **5** |
|  | 7.02 |  | Австралия: краткий обзор |  |
|  | 10.02 |  | Аборигены и первые европейцы в Австралии. |  |
|  | 13.02 |  | Жизнь в будущем. |  |
|  | 14.02 |  | Предсказание будущих событий. |  |
|  | 17.02 |  | Русские исследователи: Миклухо Маклай. |  |
| **Work experience.** | **5** |
|  | 20.02 |  | Работа и обязанности. |  |
|  | 21.02 |  | Заявление о приеме на работу. |  |
|  | 27.02 |  | Подготовленные запланированные действия. |  |
|  | 28.02 |  | Работа для подростков. |  |
|  | 2.03 |  | Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. |  |
| **Social issues.** | **11** |
|  | 5.03 |  | Проблемы молодежи. |  |
|  | 6.03 |  | О важности образования. |  |
|  | 12.03 |  | Придаточные времени. |  |
|  | 13.03 |  | Уроки истории: детский труд. |  |
|  | 16.03 |  | Словообразование. |  |
|  | 19.03 |  | Волонтеры. |  |
|  | 20.03 |  | Переспрос. Разделительный вопрос. |  |
|  | 23.03 |  | Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014. |  |
|  | 26.03 |  | Называние процентов. |  |
|  | 27.03 |  | Контроль. |  |
|  | 30.03 |  | Диалог культур. |  |
| **A letter from the USA.** | **6** |
|  | 2.04 |  | Каникулы во Флориде. |  |
|  | 3.04 |  | Выражение длительного действия. |  |
|  | 6.04 |  | Удивительные животные: акулы и крокодилы. |  |
|  | 9.04 |  | Слова-обобщения лиц. |  |
|  | 10.04 |  | Достопримечательности Нью-Йорка. |  |
|  | 13.04 |  | Оценочные слова о размерах и объеме. |  |
| **World wise.**  | **8** |
|  | 16.04 |  | Страны, языки, люди. |  |
|  | 17.04 |  | Английский язык как средство мирового общения. |  |
|  | 20.04 |  | Американский и британский варианты английского языка. |  |
|  | 23.04 |  | Россия и СССР. |  |
|  | 24.04 |  | Загадочные места. |  |
|  | 27.04 |  | Причастия 1 и 2. |  |
|  | 30.04 |  | Сослагательное наклонение I wish. |  |
|  | 7.05 |  | Государственное устройство в США и Великобритании. |  |
| **Describing personality.** | **7** |
|  | 8.05 |  | Люди и черты характера. |  |
|  | 11.05 |  | Антонимы. |  |
|  | 14.05 |  | Интервью с известной личностью. |  |
|  | 15.05 |  | Косвенная речь. |  |
|  | 18.05 |  | Положительные и отрицательные качества. |  |
|  | 21.05 |  | Мораль китайской сказки. |  |
|  | 22.05 |  | Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный. **Текущая аттестация**  |  |
| **How good a friend are you.** | **7** |
|  | 25.05 |  | Анкетные данные. |  |
|  | 28.05 |  | Письмо от друга. |  |
|  |  |  | Идеальная семья. |  |
|  |  |  | Анкета при поступлении на работу. |  |
| 103 |  |  | Резервный урок |  |
| 104 |  |  | Резервный урок |  |
| 105 |  |  | Резервный урок |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 3 час**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 5 – 7 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).