**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30»августа 2019 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

-

**Рабочая программа**

**Элективного курса «Мир животных» для учащихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Срок реализации: 1 год

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2019 -2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Факультативный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 17 часов для учащихся 7 класса основной школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в Кириковской средней школе (принято на педагогическом совете) 20.12.2019г

7 класс – защита реферата

**Цель курса –** формирование у учащихся интереса к изучению животных.

**Задачи**:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

**Курс способствует:**

-развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

**Главными целями факультативного курса являются:**

1.Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.

2.Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;

3.Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы;

4.сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности;

5.проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды;

 Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому.

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные УУД**

-выделение существенных особенностей представителей царства Животные;

-знание ос­новных систе­матических единиц царства Животные;

-формирование представлений о взаимосвязи мира живой и

 неживой природы, между живыми организмами;

-приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического

 состояния окружающей среды;

 -необходимости защиты животного мира;

-объяснение роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;

-выявление приспособлений животных к среде обитания;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметные УУД**

***Познавательные УУД:***

-умение выделять главное в тексте;

-структурировать учебный материал;

- давать определения понятиям;

-работать с различными источни­ками информации, пре­образовывать ее из од­ной формы в другую;

-готовить сообщения и презентации, представ­лять результаты работы классу;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

 -овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

***Регулятивные УУД:***

*-*уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля;

 -умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы; ставить задачи, планировать;

 - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

-оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

 -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

 **-**

***Коммуникативные УУД:***

*-*умение строить эффек­тивное взаимодействие;

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

-сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностные УУД: -** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**-** ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

**-**способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

**-**чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**3.Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (1 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина*«Знаете ли вы животных?»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (2 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри,  королек, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия* «Обитатели морей и океанов».

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (1 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов.  Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (2 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете».

**Тема 5. Животные – рекордсмены (2 ч)**

Самые сильные  и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении  с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия* «Животные – рекордсмены»

**Тема 6.  Животные – строители (1 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Тема 7. Заботливые родители (1 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства  птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия* «Забота о потомстве у животных»

**Тема 8. Язык животных (1 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц,  общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Викторина*с использованием звукозаписи «Чей голос?».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (1 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3* «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

**Тема 10.  Герои песен, сказок и легенд (1 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11.  Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Презентация** «Животные – символы стран»

**Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты  (2ч)**

         Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных.  Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |  **Среды жизни и их обитатели** | **1** |  |
| 1. | Среды жизни и их обитатели | 1 | 3.09 |
|  | **Гиганты и карлики в мире животных** | **2** |  |
| 2. | Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. | 1 | 17.09 |
| 3. | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые | 1 | 1.10 |
|  | **Одетые в броню. Рождающие мел.** | **1** |  |
| 4. | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покрововЗащитные покровы животных, относительность их защиты | 1 | 15.10 |
|  | **Ядовитые животные** | **2** |  |
| 5. | Ядовитые и опасные животные планеты | 1 | 5.11 |
| 6. | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности | 1 | 19.11 |
|  | **Животные - рекордсмены** | **2** |  |
| 7. | Самые сильные и быстрые животные планеты | 1 | 3.12 |
| 8. | Спортивные рекорды животных | 1 | 17.12 |
|  | **Животные-строители** | **1** |  |
| 9. | Животные строители, многообразие используемого материала | 1 | 14.01 |
|  | **Заботливые родители** | **1** |  |
| 10. | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве | 1 | 28.01 |
|  | **Язык животных** | **1** |  |
| 11. | Язык и общение животных. Способность животных к символизации | 1 | 11.02 |
|  | **Животные - понятливые ученики** | **1** |  |
| 12. | Интеллект животных. Способность к обучению | 1 | 25.02 |
|  | **Животные - герои песен, сказок и легенд** | **1** |  |
| 13. | Животные – герои народных сказокЖивотные – герои песен и легенд | 1 | 10.03 |
|  | **Животные – символы** | **2** |  |
| 14. | Животные на гербах и флагах стран мира | 1 | 31.03 |
| **15.** | Самые редкие животные нашей планеты | **1** | **14.04** |
|  | **Вымершие и редкие животные планеты** | **2** |  |
| 16. | Вымершие животные нашей планеты | 1 | 28.04 |
| 17. | **Промежуточная аттестация (защита реферата)** | **1** | **19.05** |

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы**

* 1. Электронное приложение к учебнику (СD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
	2. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
	3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004
	4. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г

*Ресурсы Интернета*

1.http://bio.1september.ru

2. <http://www.cultinfo.ru>

3. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

4.    www.bio.nature.ru - научные новости биологии

 5.    www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

 6. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий