Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  Сластихина Н.П.  «30» августа 2019г |  | Утверждаю:  Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.  «30» августа 2019г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеев

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык» в 5 классе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.В.В.Воронкова М.: Просвещение, 2011 год.

Рабочая программа предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

**.Описание места предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 175 учебных часа, в том числе 8 часов на уроки развития связной речи и 10 часов для проведения контроля знаний. 3 часа будут использованы в конце года на повторение пройденного при наличии учебного времени.

Срок реализации программы 1 год.

**Выбор программы мотивирован тем, что она**

**-** соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе ***базового уровня*.**

**Цели и задачи**

**Цель**: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;

- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

1. **Планируемые результаты освоения предмета .**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

**Словарь:**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тематические разделы** | **Общий объём часов** |
| 1 | Повторение | 11час |
| 2 | Звуки и буквы | 11час |
| 3 | Состав слова | 35 час |
| 4 | Части речи | 6 час |
| 5 | Имя существительное | 85 час |
| 6 | Предложение | 14 час |
| 7 | Повторение | 13 час |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела/урока | Кол-во часов . | Дата |
|
|  | **Предложение.** | **11** |  |
| 1 | Актуализация знаний по теме. | 1 | 2,09 |
| 2 | Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно. | 1 | 3,09 |
| 3 | Порядок слов в предложении. | 1 | 4,09 |
| 4 | Связь слов в предложении. | 1 | 5,09 |
| 5 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | 6,09 |
| 6 | Подлежащее. | 1 | 9,09 |
| 7 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 10,09 |
| 8 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 | 11,09 |
| 9 | Вопросительные предложения. | 1 | 12,09 |
| 10 | Восклицательные предложения | 1 | 13,09 |
| 11 | Предложения, разные по интонации | 1 | 16,09 |
|  | **Звуки и буквы.** | **11** |  |
| 12 | Актуализация знаний по теме. Алфавит. | 1 | 17,09 |
| 13 | Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | 18,09 |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными *и, е, ё, ю. я.* | 1 | 19,09 |
| 15 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | 20,09 |
| 16 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. | 1 | 23,09 |
| 17 | Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 24,09 |
| 18 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | 25,09 |
| 19 | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова | 1 | 26,09 |
| 20 | Закрепление знаний по теме. | 1 | 27,09 |
| 21 | Контрольный диктант | 1/1 | 30,09 |
| 22 | Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 01,10 |
|  | **Состав слова.** | **35** |  |
| 23 | Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах. | 1 | 02,10 |
| 24 | Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. | 1 | 03,10 |
| 25 | Практическое использование однокоренных слов в тексте. | 1 | 04,10 |
| 26 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 07,10 |
| 27 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 | 08,10 |
| 28 | Приставка как часть слова. | 1 | 09,10 |
| 29 | Образование однокоренных слов с помощью приставки | 1 | 10,10 |
| 30 | Суффикс  как часть слова. | 1 | 11,10 |
| 31 | Разбор слова по составу. | 1 | 14,10 |
| 32 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 | 15,10 |
| 33 | Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова | 1 | 16,10 |
| 34 | Единообразное написание корней в группе однокоренных слов. | 1 | 17,10 |
| 35 | Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. | 1 | 18,10 |
| 36 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | 21,10 |
| 37 | Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов. | 1 | 22,10 |
| 38 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова. | 1 | 23,10 |
| 39 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | 24,10 |
| 40 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова. | 1 | 25,10 |
| 41 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 | 05,11 |
| 42 | Непроверяемые написания в корне. | 1 | 06,11 |
| 43 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | 07,11 |
| 44 | Проверяемые и непроверяемые написания в корне. | 1 | 08,11 |
| 45 | Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 11,11 |
| 46 | Контрольный диктант. | 1/1 | 12,11 |
| 47 | Работа над ошибками. Итоги успеваемости учащихся. | 1 | 13,11 |
| 48 | Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть. | 1 | 14,11 |
| 49 | Приставка и предлог | 1 | 15,11 |
| 50 | Правописание твердого знака после приставок. | 1 | 18,11 |
| 51 | Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок. | 1 | 19,11 |
| 52 | Разбор слова по составу. | 1 | 20,11 |
| 53 | Правописания в корне и приставке. | 1 | 21,11 |
| 54 | Сочинение по картине или на тему сказок. | 1 | 22,11 |
| 55 | Сочинение по картине или на тему сказок. | 1 | 25,11 |
| 56 | Деловое письмо. Записка. | 1 | 26,11 |
| 57 | Контроль и учёт знаний. | 1 | 27,11 |
|  | **Части речи.** | **6** |  |
| 58 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | 28,11 |
| 59 | Общее понятие о частях речи. Имя существительное. | 1 | 29,11 |
| 60 | Глагол. | 1 | 02,12 |
| 61 | Имя прилагательное. | 1 | 03,12 |
| 62 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | 04,12 |
| 63 | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. | 1 | 05,12 |
|  | **Имя существительное.** | **86** |  |
| 64 | Определение грамматических признаков. | 1 | 06,12 |
| 65 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 09,12 |
| 66 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 10,12 |
| 67 | Правописание имён собственных. | 1 | 11,12 |
| 68 | Понятие о единственном и  множественном числе. | 1 | 12,12 |
| 69 | Различение имён существительных единственного и множественного числа. | 1 | 13,12 |
| 70 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 16,12 |
| 71 | Знакомство с понятием рода. | 1 | 17,12 |
| 72 | Мужской род имён существительных. | 1 | 18,12 |
| 73 | Женский род имён существительных. | 1 | 19,12 |
| 74 | Средний род имён существительных. | 1 | 20,12 |
| 75 | Различение имён существительных по родам. | 1 | 23,12 |
| 76 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 | 24,12 |
| 77 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 | 25,12 |
| 78 | Грамматический разбор имени существительного. | 1 | 26,12 |
| 79 | Закрепление знаний по теме. | 1 | 27,12 |
| 80 | Деловое письмо. Адрес. | 1 | 13,01 |
| 81 | Контрольный диктант. | 1 | 14,01 |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 | 15,01 |
| 83 | Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний. | 1 | 16,01 |
| 84 | Повторение материала. Пройденного за 2-ю четверть. | 1 | 17,01 |
| 85 | Понятие о склонении. | 1 | 20,01 |
| 86 | Определение падежей имён существительных по вопросам. | 1 | 21,01 |
| 87 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 22,01 |
| 88 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 23,01 |
| 89 | Дательный  падеж имён существительных. | 1 | 24,01 |
| 90 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 27,01 |
| 91 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 28,01 |
| 92 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 29,01 |
| 93 | Различение падежей. | 1 | 30,01 |
| 94 | Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных | 1 | 31,01 |
| 95 | Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных. | 1 | 03,02 |
| 96 | 2-е склонение имен существительных. | 1 | 04,02 |
| 97 | 3-е склонение имен существительных. | 1 | 05,02 |
| 98 | Различение имён существительных по склонениям. | 1 | 06,02 |
| 99 | Определение склонения имён существительных. | 1 | 07,02 |
| 100 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 10,02 |
| 101 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении. | 1 | 11,02 |
| 102 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. | 1 | 12,02 |
| 103 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. | 1 | 13,02 |
| 104 | Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже. | 1 | 14,02 |
| 105 | Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах. | 1 | 17,02 |
| 106 | Контрольный диктант. | 1 | 18,02 |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 | 19,02 |
| 108 | Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. | 1 | 20,02 |
| 109 | Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже. | 1 | 21,02 |
| 110 | Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже. | 1 | 25,02 |
| 111 | Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. | 1 | 26,02 |
| 112 | Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 27,02 |
| 113 | Закрепление знаний по теме. | 1 | 28,02 |
| 114 | Развитие речи. | 1 | 2,03 |
| 115 | Развитие речи. | 1 | 3,03 |
| 116 | Деловое письмо. Поздравительная открытка. Контроль и учёт знаний. | 1 | 4,03 |
| 117 | Существительные 2-ого склонения | 1 | 5,03 |
| 118 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 6,03 |
| 119 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. | 1 | 10,03 |
| 120 | Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже. | 1 | 11,03 |
| 121 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. | 1 | 12,03 |
| 122 | Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже. | 1 | 13,03 |
| 123 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже. | 1 | 16,03 |
| 124 | Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже. | 1 | 17,03 |
| 125 | Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже. | 1 | 18,03 |
| 126 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже. | 1 | 19,03 |
| 127 | Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже. | 1 | 20,03 |
| 128 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже. | 1 | 30,03 |
| 129 | Закрепление знаний по теме. | 1 | 31,03 |
| 130 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 1,04 |
| 131 | Контрольный диктант. | 1 | 2,04 |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 | 3,04 |
| 133 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 6,04 |
| 134 | Повторение материала. Пройденного за 3-ю четверть. | 1 | 7,04 |
| 135 | Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения. | 1 | 8,04 |
| 136 | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. | 1 | 9,04 |
| 137 | Правописание окончаний имён  существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах13,04 | 1 | 10,04 |
| 138 | Дифференциация окончаний имён 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 13,04 |
| 139 | Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже | 1 | 14,04 |
| 140 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже. | 1 | 15,04 |
| 141 | Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже. | 1 | 16,04 |
| 142 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже. | 1 | 17,04 |
| 143 | Закрепление знаний по теме. | 1 | 20,04 |
| 144 | Контрольный диктант. | 1 | 21,04 |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 | 22,04 |
| 146 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | 23,04 |
| 147 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | 24,04 |
| 148 | Развитие речи. | 1 | 27,04 |
| 149 | Развитие речи. | 1 | 28,04 |
|  | **Предложение.** | **14** |  |
| 150 | Главные члены предложения. | 1 | 29,04 |
| 151 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 30,04 |
| 152 | Определение нераспространённых и распространённых предложений. | 1 | 06,05 |
| 153 | Распространение предложений второстепенными членами. | 1 | 07,05 |
| 154 | Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | 08,05 |
| 155 | Однородные второстепенные члены предложения. | 1 | 12,05 |
| 156 | Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 | 13,05 |
| 157 | Однородные члены предложения с союзом *и*. | 1 | 14,05 |
| 158 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. | 1 | 15,05 |
| 159 | Закрепление знаний по теме. | 1 | 18,05 |
| 160 | Контрольный диктант .  (промежуточная аттестация) | 1 | 19,05 |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 | 20,05 |
| 162 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 21,05 |
| 163 | Деловое письмо. Письмо родным. | 1 | 22,05 |
| 164 | Состав слова. Правописания в корне слова. | 1 | 25,05 |
| 165 | Состав слова. Правописания в корне слова. | 1 | 26,05 |
| 166 | Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок. | 1 | 27,05 |
| 167 | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 | 28,05 |
| 168 | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 | 29,05 |
| 169 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |
| 170 | Предложение. | 1 |  |
| 171 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 172 | Работа над ошибками. Итоги работы за год. | 1 |  |
| 173 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 174 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 175 | Повторение пройденного. | 1 |  |
|  | Итого | 175 |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 7 часов

**5.Список литературы, используемый при составлении рабочей программы.**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В.Воронкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс. (VIII вид). В.В.Воронкова
3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
6. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.