|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Зам. директора по УВР Сластихина Н.П.«30» августа2019 г. |  | Утверждаю:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В.«30» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила :

учитель первой квалификационной категории Петрова Е.В.

**2019-2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 9 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы под. редакцией В.В. Воронковой, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2019-2020 учебный год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 5-9 класс на 2019-2020 учебный год для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

В соответствии с учебным планом   Программа рассчитана на **140 часов в год** (4 часа в неделю). Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 11 ч. в год, уроков развития речи – 21 ч.

**Главная цель обучения**  русскому языку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

В школе для 5 – 9 классов осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Учащиеся должны:**

   - получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

   - научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

   - быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**3. Содержание учебного предмета.**

**ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но,*со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

**ЗВУКИ И БУКВЫ (9 ч)**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**СЛОВО (92 ч)**

***Состав слова***

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

***Имя существительное***

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

***Личные местоимения***

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

***Глагол***

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не*с глаголами.

***Имя числительное***

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

***Наречие***

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

***Части речи***

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (24 ч)**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а,*и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)**

Звуки и буквы.

Слово. Состав слова.

Именные части речи.

Глагол. Наречие.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество****часов** |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 9 |
| 3 | Слово | 92 |
| 4 | Предложение | 24 |
| 5 | Повторение | 7 |
| **Итого:** | **140 часов** |

**4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1.** | Простое предложение | **1** | **02.09.** |
| **2.** | Предложения с однородными членами | **1** | **03.09.** |
| **3.** | Предложения с обращениями | **1** | **06.09.** |
| **4.** | Сложное предложение | **1** | **06.09.** |
| **5.** | Обобщающий урок по теме «Повторение» | **1** | **09.09.** |
| **6.** | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | **1** | **10.09.** |
| **7.** | Анализ контрольного диктанта | **1** | **13.09.** |
| **8.** | Р/р. Написание изложения с опорой (упр. 20) | **1** | **13.09.** |
| **9.** | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные | **1** | **16.09.** |
| **10.** | Алфавит | **1** | **17.09.** |
| **11.** | Разделительные Ъ и Ь | **1** | **20.09.** |
| **12.** | Правописание безударной гласной в корне слова | **1** | **20.09.** |
| **13.** | Правописание проверяемой согласной в корне слова | **1** | **23.09.** |
| **14.** | Правописание непроизносимой согласной | **1** | **24.09.** |
| **15.** | ***Р/р. Написание изложения с опорой «Сказочник» (упр. 32)*** | **1** | **27.09.** |
| **16.** | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | **1** | **27.09.** |
| **17.** | ***Р/р. Деловое письмо. Объявление*** | **1** | **30.09.** |
| **18.** | Состав слова. Разбор слова по составу | **1** | **01.10.** |
| **19.** | Написание гласных и согласных в корнях слов | **1** | **04.10.** |
| **20.** | Правописание неизменяемых приставок | **1** | **04.10.** |
| **21.** | Правописание приставок, меняющих конечную согласную | **1** | **07.10.** |
| **22.** | Правописание приставок на ***-з/-с*** | **1** | **08.10.** |
| **23.** | ***Р/р. Написание письма сверстникам по данному началу (упр. 64)*** | **1** | **11.10.** |
| **24.** | Сложные слова | **1** | **11.10.** |
| **25.** | Сложносокращённые слова | **1** | **14.10.** |
| **26.** | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | **1** | **15.10.** |
| **27.** | ***Р/р. Деловое письмо. Расписка*** | **1** | **18.10.** |
| **28.** | **Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»** | **1** | **18.10.** |
| **29.** | Анализ контрольной работы | **1** | **21.10.** |
| **30.** | Имя существительное как часть речи | **1** | **22.10.** |
| **31.** | Роль имени существительного в речи | **1** | **25.10.** |
| **32.** | Грамматические признаки имени существительного | **1** | **25.10.** |
| **33.** | Имена собственные и нарицательные | **1** | **05.11.** |
| **34.** | Склонение имён существительных | **1** | **08.11.** |
| **35.** | Мягкий знак после шипящих на конце существительных | **1** | **08.11.** |
| **36.** | ***Р/р. Написание подробного изложения по плану и опорным словам (упр. 90)*** | **1** | **11.11.** |
| **37.** | Безударные окончания имён существительных | **1** | **12.11.** |
| **38.** | Правописание безударных окончаний имён существительных | **1** | **15.11.** |
| **39.** | Существительные с шипящей на конце | **1** | **15.11.** |
| **40.** | Несклоняемые имена существительные | **1** | **18.11.** |
| **41.** | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | **1** | **19.11.** |
| **42.** | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»** | **1** | **22.11.** |
| **43.** | Анализ контрольного диктанта | **1** | **22.11.** |
| **44.** | ***Р/р. Деловое письмо. Заметка в стенгазету*** | **1** | **25.11.** |
| **45.** | Имя прилагательное как часть речи | **1** | **26.11.** |
| **46.** | Род, число, падеж имён прилагательных | **1** | **29.11.** |
| **47.** | Согласование имени прилагательного с именем существительным | **1** | **29.11.** |
| **48.** | Безударные окончания имён прилагательных | **1** | **02.12.** |
| **49.** | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | **1** | **03.12.** |
| **50.** | ***Р/р. Подготовка и написание изложения по данным вопросам (упр. 117)*** | **1** | **06.12.** |
| **51.** | Правописание притяжательных имён прилагательных | **1** | **06.12.** |
| **52.** | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | **1** | **09.12.** |
| **53.** | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** | **1** | **10.12.** |
| **54.** | Анализ контрольного диктанта | **1** | **13.12.** |
| **55.** | ***Р/р. Деловое письмо. Объяснительная записка*** | **1** | **13.12.** |
| **56.** | Местоимение как часть речи | **1** | **16.12.** |
| **57.** | Личные местоимения | **1** | **17.12.** |
| **58.** | Лицо и число местоимений | **1** | **20.12.** |
| **59.** | Склонение личных местоимений | **1** | **20.12.** |
| **60.** | Личные местоимения с предлогами | **1** | **23.12.** |
| **61.** | Правописание личных местоимений 3-го лица | **1** | **24.12.** |
| **62.** | ***Р/р. Написание сочинения по картине Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина» (упр. 146)*** | **1** | **27.12.** |
| **63.** | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения» | **1** | **27.12.** |
| **64.** | **Контрольная работа №5 по теме «Личные местоимения»** | **1** | **13.01.** |
| **65.** | Анализ контрольной работы | **1** | **14.01.** |
| **66.** | ***Р/р. Письмо*** | **1** | **17.01.** |
| **67.** | Глагол как часть речи | **1** | **17.01.** |
| **68.** | Грамматические признаки глагола | **1** | **20.01.** |
| **69.** | Неопределённая форма глагола | **1** | **21.01.** |
| **70.** | ***Не*** с глаголами | **1** | **24.01.** |
| **71.** | Изменение глагола по лицам и числам | **1** | **24.01.** |
| **72.** | Спряжение глагола | **1** | **27.01.** |
| **73.** | Личные окончания глаголов | **1** | **28.01.** |
| **74.** | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **1** | **31.01.** |
| **75.** | I и II спряжение глаголов | **1** | **31.01.** |
| **76.** | ***Р/р. Написание сжатого изложения по вопросам (упр. 195)*** | **1** | **03.02.** |
| **77.** | Повелительная форма глаголов | **1** | **04.02.** |
| **78.** | Правописание глаголов в повелительной форме | **1** | **07.02.** |
| **79.** | Мягкий знак в глаголах | **1** | **07.02.** |
| **80.** | ***Р/р. Деловое письмо. Анкета*** | **1** | **10.02.** |
| **81.** | Обобщающий урок по теме «Глагол» | **1** | **11.02.** |
| **82.** | **Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»** | **1** | **14.02.** |
| **83.** | Анализ контрольного диктанта | **1** | **14.02.** |
| **84.** | Наречие как часть речи | **1** | **17.02.** |
| **85.** | Роль наречий в речи | **1** | **18.02.** |
| **86.** | Наречия, которые обозначают время и место | **1** | **21.02.** |
| **87.** | Наречия, которые обозначают способ действия | **1** | **21.02.** |
| **88.** | Правописание наречий с ***а*** и ***о*** на конце | **1** | **25.02.** |
| **89.** | ***Р/р. Подготовка и написание сочинения с привлечением сведений из практической деятельности*** | **1** | **28.02.** |
| **90.** | Обобщающий урок по теме «Наречие» | **1** | **28.02.** |
| **91.** | **Контрольная работа №7 по теме «Наречие»** | **1** | **02.03.** |
| **92.** | Анализ контрольной работы | **1** | **03.03.** |
| **93.** | Имя числительное как часть речи | **1** | **06.03.** |
| **94.** | Количественные и порядковые имена числительные | **1** | **06.03.** |
| **95.** | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от500 до 900 | **1** | **10.03.** |
| **96.** | Числительные с мягким знаком на конце и в середине | **1** | **13.03.** |
| **97.** | Правописание числительных 4; 200,300, 400 | **1** | **13.03.** |
| **98.** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | **1** | **16.03.** |
| **99.** | **Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное»** | **1** | **17.03.** |
| **100.** | Анализ контрольной работы | **1** | **20.03.** |
| **101.** | ***Р/р. Деловое письмо. Доверенность*** | **1** | **20.03.** |
| **102.** | Части речи и их грамматические признаки | **1** | **30.03.** |
| **103.** | Различие имён прилагательных и порядковых числительных | **1** | **31.03.** |
| **104.** | Различие имён прилагательных и наречий | **1** | **03.04.** |
| **105.** | Различие имён существительных и местоимений | **1** | **03.04.** |
| **106.** | Обобщающий урок по теме «Части речи» | **1** | **06.04.** |
| **107.** | **Контрольная работа №9 по теме «Части речи»** | **1** | **07.04.** |
| **108.** | Анализ контрольной работы | **1** | **10.04.** |
| **109.** | ***Р/р. Написание сжатого изложения по эпизоду из « Песни о вещем Олеге»*** | **1** | **10.04.** |
| **110.** | Простое предложение | **1** | **13.04.** |
| **111.** | Главные члены предложения | **1** | **14.04.** |
| **112.** | Второстепенные члены предложения | **1** | **17.04.** |
| **113.** | Предложения нераспространённые и распространённые | **1** | **17.04.** |
| **114.** | ***Р/р. Написание сочинения по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 278)*** | **1** | **20.04.** |
| **115.** | Предложения с однородными членами предложения | **1** | **21.04.** |
| **116.** | Знаки препинания при однородных членах | **1** | **24.04.** |
| **117.** | Однородные члены нераспространенные и распространённые | **1** | **24.04.** |
| **118.** | ***Р/р. Написание письма любимому литературному герою (упр. 296)*** | **1** | **27.04.** |
| **119.** | Обращение | **1** | **28.04.** |
| **120.** | Знаки препинания при обращении | **1** | **08.05.** |
| **121.** | Промежуточная аттестация. Диктант | **1** | **12.05.** |
| **122.** | Сложное предложение. Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** | **1** | **15.05.** |
| **123.** | Различие сложного предложения с союзом ***и***и однородных членов предложения, связанных союзом ***и*** | **1** | **15.05.** |
| **124.** | Сложное предложение с союзными словами | **1** | **18.05.** |
| **125.** | Знаки препинания в сложных предложениях с союзными словами | **1** | **19.05.** |
| **126.** | ***Р/р. Написание рассказа по картинке (упр. 304)*** | **1** | **22.05.** |
| **127.** | Прямая речь | **1** | **22.05.** |
| **128.** | Две части в составе прямой речи | **1** | **25.05.** |
| **129.** | Знаки препинания при прямой речи | **1** | **26.05.** |
| **130.** | Обобщающий урок по теме «Предложение» | **1** | **29.05.** |
| **131.** | **Контрольный диктант №10 по теме «Предложение»** | **1** | **29.05.** |
| **132.** | Анализ контрольного диктанта | **1** |  |
| **133.** | ***Р/р. Написание подробного изложения «Бегство в Египет» (упр. 346)*** | **1** |  |
| **134.** | Звуки и буквы | **1** |  |
| **135.** | Слово. Состав слова | **1** |  |
| **136.** | Именные части речи | **1** |  |
| **137.** | Глагол. Наречие | **1** |  |
| **138.** | ***Р/р. Подготовка и написание сочинения по картине И.Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 181 2г.»*** | **1** |  |
| **139.** | **Итоговая контрольная работа за год** | **1** |  |
| **140.** | Анализ контрольной работы | **1** |  |

Необходима коррекция расписания в мае на 9 часов.

1. **Список литературы, используемый для оформления рабочей программы**
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.-